

2019

문화다양성 연구학교 실천사례집

똑.똑.똑

문화다양성

두드리기

프로젝트자료 I

[1~3학년]



능원초등학교

NEUNGWON ELEMENTARY SCHOOL

차 례

문화다양성 교육계획 탐색 GUIDE	1
---------------------------	---

1학년 문화다양성 교육 프로젝트 운영계획 및 지도자료	3
-------------------------------------	---

[소수자] 『우리는 달라요』	3
[성별,세대] 『이웃집에는 어떤 가족이 살까?』	14
[세대] 『추석 이야기』	23
[지역] 『문화야 놀자』	38

2학년 문화다양성 교육 프로젝트 운영계획 및 지도자료	53
-------------------------------------	----

[소수자,성별] 『사이좋게 지내요』	53
[세대,성별] 『함께라서 좋아요』	70
[세대] 『과거와 현재의 우리 동네 이야기』	91
[지역] 『아하! 세계엔 이런 나라가 있군요』	119

3학년 문화다양성 교육 프로젝트 운영계획 및 지도자료	157
-------------------------------------	-----

[소수자] 『나와 조금 다를 뿐이야!』	157
[지역,세대] 『우리 고장 용인 이야기』	168
[지역] 『맛따라 멋따라 다양한 고장 탐험』	177
[세대,성별] 『다양한 가족의 이모저모』	192

문화다양성 교육계획 탐색 GUIDE

* 본교 문화다양성 교육계획(프로젝트 계획)은 다음을 고려하여 제작하였습니다.

프로젝트의 주제를 표현

교수자의 프로젝트 설정 이유와 목표
및 관련된 성취기준, 학습과 연관된
핵심 역량을 제시합니다.

문화다양성 커리큘럼 작성 메뉴얼에
기초한 교육 필요 요인 및 교육 단계에
따른 학습 요소를 안내합니다.

다양한 문화다양성 요인 중 본교의 중점
교육 요인인 네가지를 선별 제시합니다.

프로젝트의 전반적인
의도와 내용을 설명합니다.

교사들의 종합적인 관찰 결과를 바탕으로
학생들의 생활세계와 학습 수준을 바탕으로
학습자가 도달 가능한 발전 수준을 고려하여
학습 전략을 계획합니다.

학생들이 프로젝트를 통하여 알아야 할 지식을
바탕으로 핵심 질문과 탐구 질문을 구성하여
질문을 해결하는 백워드 교육과정의 형태를
차용했습니다.

1학년 2학기 프로젝트 >

추석이야기

1 프로젝트 운영 방향

주제	할아버지의 추석과 나의 추석												
프로젝트 세부 이유	본교는 농어촌 지역의 학교로 밭밭이 주무로 가정의 모습이 많다. 매년 지내는 추석이지만 학생들이 그 의미와 인지와 이해는 낮은 편이다. 추석에 하는 일, 먹는 음식, 하는 놀이 등을 살펴봄에 '추석'이라는 개념을 할아버지의 할머니를 통해 느끼고 경험할 수 있도록 하는 것에 목표를 기한다.												
프로젝트 목표	· 할아버지랑 나의 추석의 공통점과 차이점을 찾을 수 있다. · 가족(가정)마다 서로 다른 추석의 문화(모습)가 있음을 알 수 있다. · 추석과 관련된 활동을 통해 자기 정체성을 찾고 가정마다 서로 다른 추석의 모습을 이해한다.												
성취 기준	2국02-05문기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다. 2국02-05글을 읽고 주요 내용을 확인한다. 2국03-02자신의 생각을 문장으로 표현한다. 2바06-02주수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 거른다. 2글06-03추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.												
국가수준 핵심 역량	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>자기주도</td> <td>자기주도능력</td> <td>창의적사고</td> <td>심리적감성</td> <td>역사소통</td> <td>공동체</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> </table>	자기주도	자기주도능력	창의적사고	심리적감성	역사소통	공동체		○			○	○
자기주도	자기주도능력	창의적사고	심리적감성	역사소통	공동체								
	○			○	○								

2 문화 다양성 반영 내용

문화다양성 목표	문화 내적 차이에 대한 감수성 및 차이를 존중하는 태도 함양 모든 사회구성원의 긍정적인 자기 정체성 확보									
문화 다양성 핵심요인	민족 문화	언어	종교	성별 차이	장애	성향	세대	지역	종교	기타
문화다양성 요인	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
문화다양성 교육주제	언어		종교		성별		세대		기타	
교육 단계별 목표	초기 추석의 의미를 이해하고 추석에 하는 일을 파악하기 중기 추석을 지내는 바쁜 하루를 경험하고 각 가정마다 다르게 보내는 추석의 문화 인정하기 후기 우리가족의 추석 즐기 종료 추석에 하는 일 - 할머니와 송편 만들기, 달맞이 소원 빌기									

3 프로젝트 수업 구성

1. 학생 실태를 반영한 프로젝트 운영

학습 단계 구분	교육 내용 관련 학생 상황 분석	적용할 학습 전략
학습 단계 구분	▶ 아동이 인식하는 추석은 의미보다는 휴일로 생각하는 경향이 강함 ▶ 추석의 의미와 하는 일에 대한 이해와 체험 기회 제공 필요 ▶ 변화(세대)되고 다양한 추석모습(가족 간)의 차이를 인식과 존중 ▶ 추석에 대한 변함없는 의미와 가치인 감사와 고마움에 대한 교육 필요 ▶ 그림책 '술이의 추석이야기', '할머니 추석 맞이'를 읽고 추석의 모습을 알고 의미를 이해한다.	▶ 그림책을 활용한 추석의 의미파악 ▶ 세대가 함께 하는 체험 중심 활동 제공 ▶ 생활에서의 학생별 경험을 차이를 이해를 위해 학습 자료로 제시 활용 ▶ 1학년 발달 및 학습수준에 맞는 표현방법 활용
	▶ 장 세대가 함께하는 송편 만들기, 달맞이 소원 빌기를 통해 추석의 하는 일을 체험한다. ▶ 각 가정에서 직접 추석을 보내고 온 후 서로의 추석의 모습을 비교한다. ▶ 추석관련 학습과 체험을 통해 추석을 보낸 생각과 느낌 그리고 그에 따른 감사한 마음을 대상을 통해 표현한다.	
프로 젝트 요점		
핵심 질문	할아버지! 추석은 어떤 날이에요? (할아버지) 할아버지! 추석은 어떤 날이에요? (할아버지)	▶ 추석의 의미는 무엇일까요? ▶ 추석에는 무엇을 하나요? ▶ 할아버지! 할아버지의 할아버지는 추석에 무엇을 하셨어요? ▶ 친구야! 추석에 무엇을 했니? ▶ 추석에 감사해야 할 사람을 누구일까요?
질문 설명 취지	학습자 스스로 탐구해 가는 수업의 밑거름인 질문을 통해 추석의 의미와 하는 일을 알게 한다. 더 나아가 세대별 가족별 추석모습의 차이를 이해하고 감사의 대상과 마음이 표현될 수 있도록 질문을 설정하였다.	

- 1 -

프로젝트 수행과제에는 학생들이 매력적으로 느낄 수 있도록 수행과제를 제시합니다. 단 백워드 설계 2단계의 목표, 역할, 대상, 상황, 수행, 기준의 요소들을 모두 포함합니다.

프로젝트에 포함된 교과와 단위별 평가 내용을 제시합니다. 상시평가 또는 수행평가로 활용할 수도 있습니다.

각 평가 내용별 루브릭입니다. 학생들에게 평가 루브릭을 먼저 제시하고 어떤 부분에 초점을 맞추고 프로젝트를 해결하는지 안내하는 역할도 합니다. 때문에 자기 평가를 포함하고 있습니다.

프로젝트가 교과를 어떻게 활용하여 재구성되었는지 안내합니다. 또한 차시별 탐구 질문을 통한 수업방향을 안내합니다.

마지막으로 프로젝트가 잘 설계되었는지 점검할 수 있도록 점검 요소들을 안내합니다.

2. 프로젝트 평가 준거 설정

프로젝트 수행과제	
(상황) 8월의 마지막 날, 1학년 농원에는 달력 한 장을 남겼다. 9월 달력에는 빨간색으로 표시된 날들이 평소보다 많았다. (역할) 빨간 숫자 밑에 '주석'이라고 쓰여 있네. 아! 주석이네. (목표) 그런데 주석은 어떤 날일까? (수행) 그림책과 활동을 통해 주석에 대해 알아본다. 주석을 보내며 예전의 주석의 모습을 (대상) 할머니께 할머니께 보여주어 본다. 주석을 보낸 후 학교에 돌아와 친구들과 함께 서로의 주석에 대해 이야기 나누고, 감사한 마음을 갖게 된 분께 마음을 표현한다.	

프로젝트 평가 기준	교과/단위	평가 내용	평가 방법
1. 주석의 의미를 알고 옛날과 오늘날의 주석의 모습을 차이를 3가지 이상 안다.	국어 7. 무엇이 중요할까요?	「술안과 주석이야기」와 「달이네, 주석 맞아?」를 읽고 주석의 의미를 이해할 수 있는가?	지식정보처리
2. 할머니께 주석을 보내며 예전의 주석의 모습을 (대상) 할머니께 할머니께 보여주어 본다. 주석을 보낸 후 학교에 돌아와 친구들과 함께 서로의 주석에 대해 이야기 나누고, 감사한 마음을 갖게 된 분께 마음을 표현한다.	가을 2. 친구의 주석	주석의 의미를 알고 주석에 하는 일에 잘 참여하는가? 우리 가족의 주석 모습 표현하기	지식정보처리 의사소통역량 공동체
3. 주석에 감사해 할 사람	국어 3. 무엇으로 표현해요	주석을 보내며 감사한 마음을 갖고 다양한 방법으로 표현할 수 있는가?	창의적 사고

평가 요소	[국] 주석의 의미를 알고 옛날과 오늘날의 주석의 차이를 3가지 이상 안다	[국] 달이네, 주석 맞아? 읽기	[국] 주석에 감사해 할 사람	[국] 주석에 감사해 할 사람
주석의 의미를 알고 옛날과 오늘날의 주석의 차이를 3가지 이상 안다	이유를 들어 소원을 문장으로 알맞게 표현하고, 손편 빛기에 잘 그려볼 수 있다.	우리가 가족과 함께 한 주석의 모습을 떠올리며 글과 그림으로 잘 표현할 수 있다.	주석을 보내며 감사한 마음을 갖게 된 사람과 주석에 감사한 마음을 표현할 수 있다.	주석을 보내며 감사한 마음을 갖게 된 사람과 주석에 감사한 마음을 표현할 수 있다.
주석의 의미를 알고 옛날과 오늘날의 주석의 차이를 2가지 이상 안다	이유를 들어 소원을 문장으로 표현하고, 손편 빛기에 잘 그려볼 수 있다.	우리가 가족과 함께 한 주석의 모습을 떠올리며 글과 그림으로 잘 표현할 수 있다.	주석을 보내며 감사한 마음을 갖게 된 사람과 주석에 감사한 마음을 표현할 수 있다.	주석을 보내며 감사한 마음을 갖게 된 사람과 주석에 감사한 마음을 표현할 수 있다.
주석의 의미를 알고 옛날과 오늘날의 주석의 차이를 안다	이유를 들어 소원을 문장으로 표현하고, 손편 빛기에 잘 그려볼 수 있다.	우리가 가족과 함께 한 주석의 모습을 떠올리며 글과 그림으로 잘 표현할 수 있다.	주석을 보내며 감사한 마음을 갖게 된 사람과 주석에 감사한 마음을 표현할 수 있다.	주석을 보내며 감사한 마음을 갖게 된 사람과 주석에 감사한 마음을 표현할 수 있다.
주석의 의미를 알고 옛날과 오늘날의 주석의 차이를 안다	이유를 들어 소원을 문장으로 표현하고, 손편 빛기에 잘 그려볼 수 있다.	우리가 가족과 함께 한 주석의 모습을 떠올리며 글과 그림으로 잘 표현할 수 있다.	주석을 보내며 감사한 마음을 갖게 된 사람과 주석에 감사한 마음을 표현할 수 있다.	주석을 보내며 감사한 마음을 갖게 된 사람과 주석에 감사한 마음을 표현할 수 있다.

3. 프로젝트 전개 계획

- 88 -

2차과거				
차시	탐구 질문	교과 단위	문화다양성 영역	학습내용
1-3	▶ 주석의 의미는 무엇일까요?	국어 7. 무엇이 중요할까요?	언어	[1-2차시] 술안과 주석이야기, 달이네, 주석 맞아?를 읽고 주석의 의미를 이해하기 [3차시] 주석이란 무엇인가를 만들기 · 주석이 누구와 어디서 무엇을 하는 날인지 알고 다 읽고 싶은 것 생각해보기
4-10	▶ 할머니께 주석을 보내며 예전의 주석의 모습을 (대상) 할머니께 할머니께 보여주어 본다. 주석을 보낸 후 학교에 돌아와 친구들과 함께 서로의 주석에 대해 이야기 나누고, 감사한 마음을 갖게 된 분께 마음을 표현한다.	가을 2. 친구의 주석	언어 서로에게	[4-5차시] 할머니께 할머니께 주석이야기 나누어 옛날과 오늘날 주석의 차이를 이해하고 존중하는 마음을 갖기 [6-8차시] 주석에 하는 일-손편 빛기 [9-10차시] 주석에 하는 일-달이네, 주석 맞아?
11-12	▶ 친구에게 주석 어떻게 보낼까요?	가을 2. 친구의 주석	서로에게	[11-12차시] 주석을 지낸 이야기 글과 그림 표현하여 발표 주석모임의 차이를 이해 및 존중하는 마음을 갖기
13	▶ 다른 나라에도 주석이 있나요?	가을 2. 친구의 주석	언어	[13차시] 다른 나라의 명절 알아보기 우리나라 전통명절 설 주석 비교하기
14-15	▶ 주석에 감사해 할 사람	국어 3. 무엇으로 표현해요	표현	[14-15차시] 주석을 지내며 감사해 할 사람에게 감사의 마음을 표현하기

4. 프로젝트 설계 알아보기

요소	설명
안내	학습자에게 프로젝트의 방향과 성격이 무엇인지, 왜 배우는지 안내했는가?
사오장기	학생들의 관심을 자극할 만한 흥미로운 계획인가?
준비	프로젝트 과정에서 물기와 관련된 지식, 기능, 경험 등을 충분히 다루었는가?
반성 / 평가	학습자 스스로 자신의 배움을 돌아보고 발전할 기회를 주었는가?
다양화	학습자의 특성을 파악하고 다양한 방식으로 학습 활동을 전개하였는가?
초지	학습의 각 단계나 활동들이 유기적으로 연결되었는가?

[1학년-소수자] 우리는 달라요

1

프로젝트 운영 방향

주 제	서로 다른 우리					
프로젝트 제안이유	학교라는 사회화 기관에 처음 들어온 학생들은 다양한 친구를 만나게 되고, 학생들은 입학 전 교육기관에서와 달리 친구의 범위가 확대됨을 경험하게 된다. 이러한 과정에서 발생할 수 있는 서로 '다름'에 대한 이해도를 향상시키고, 다르다는 것이 나쁜 것이 아니라 각자의 개성과 다양성으로 나타날 수 있음을 알도록 한다. 이는 나아가 소수자에 대한 기본적 인식까지 확장시켜 볼 수 있다. 이는 앞으로 소수자에 대한 아동의 인식 교육의 바탕이 될 것이며, 남들과 다른 모습을 지닌 자신에 대한 소중함을 인식하고, 열린 마음을 가지는 것을 목표로 한다.					
프로젝트 목 표	- 다양한 특색을 가진 동물을 주제로 한 온책 읽기를 함으로써 어렵게 느껴질 수 있는 주제를 실제적이고 흥미있게 접근할 수 있다. - 공통점과 차이점을 발견하며 서로 다른 모습이 있음을 알 수 있다. - 나, 너, 우리가 모두 다르지만 다 같이 소중한 사람임을 알 수 있다.					
성취기준	[2국02-03]글을 읽고 주요내용을 확인한다. [2슬01-02]여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다. [2즐01-01]친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.					
국가수준 핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
				○	○	○

2

문화 다양성 반영 내용

문화다양성 목 표	• 문화 내적 차이에 대한 감수성 및 차이를 존중하는 태도 함양 • 모든 사회구성원의 긍정적인 자기 정체성 확보									
문화다양성 핵심 가치	인권 및 평등	대화	시민성	문화적 민감성	존중	관용 및 포용	상호 의존성	사회적 정의	차이	공존
					○	○			○	○
문화다양성 요 인	세대		민족			성별		소수자		
								○		
문화다양성 교육 주제	언어		예술			문화 콘 텐츠		취향		
	○					○				
교육단계별 목 표	인지	다름의 의미를 이해하기								
	사회 정서	서로의 같은 점과 다른 점을 찾아보고 '다름'에 대한 긍정적 태도 가지기								
	실천	공동체 놀이를 즐기며 친구와 사이좋게 지내기								
	표현	동물 꾸미기로 다양성 나타내기, 친구 소개하기, 협동화 그리기 등으로 표현하기								

3

프로젝트 수업 구상

1. 학생 실태를 반영한 프로젝트 운영

	교육 내용 관련 학생 상황 분석		적용할 학습 전략
학습설계 근거	▶ 남들과 다르다는 사실을 나쁜 것, 피해야 하는 일 등으로 인식하는 경향이 강함 ▶ 학생 개개인의 다양성에 대한 이해와 실제적 활동이 필요함 ▶ 개인의 특성과 차이를 포용하고, 모두가 소중한다는 인식에 대한 교육이 필요함		▶ 그림책을 활용해 거부감이 적도록 접근 ▶ 공동체 구성원이 함께 다양성에 대해 체득할 수 있도록 다양한 참여 및 체험 중심 활동 제공 ▶ 1학년 발달 및 학습수준에 맞는 다양한 표현방법을 활용한 소감 나누기로 마무리
프로젝트 흐름	▶ 그림책 「알록달록 코끼리 였머」, 「주머니 없는 캥거루 케이티」, 「깃털 없는 기러기 보르카」 중 1권을 읽고 '다름'의 의미를 이해한다. ▶ 다름과 개성을 이해하고 각자 선택한 동물과 친구의 모습을 다양하게 표현한다. ▶ 친구의 다양성을 존중하며 공동체 놀이에 참여한다. ▶ 우리 모두 달라도 소중한 사람이라는 것을 이해하고, '우리는 달라요' 프로젝트 활동을 하며 느낀 점을 표현한다.		
핵심질문	▶ 우리는 어떤 친구일까요?	탐구 질문	▶ (동물들은/우리는) 꼭 모두 같은 모습이어야 할까요? ▶ 우리가 표현하는 모습은 왜 다를까요? ▶ 친구와 나는 무엇이 다를까요? ▶ 친구와 사이좋게 놀기 위해서는 어떻게 해야 할까요? ▶ 우리는 무엇이 같고, 다를까? ▶ 서로 비슷한 점, 다른 점은 무엇일까요?
질문설정 취지	1학년 학생들이 직관적으로 다름에 대해 이해하고 수용하며, 지속적으로 의문을 갖고 활동할 수 있는 질문을 설정하였다. 모습과 행동 등이 다른 친구를 잘못된 것이 아닌 자연스러운 것으로 인정하며, 나아가 자신 또한 소중한 사람임을 깨닫게 하는 것이 궁극적인 목표이다.		

2. 프로젝트 평가 준거 설정

프로젝트 수행과제

(상황) 초등학교의 첫 입학식 날, 1학년 능원이는 즐겁고 설레는 마음으로 등교하였다. (역할) 처음 만나는 짝궁과 이야기를 하는데, 짝궁이 "너는 키가 왜 이렇게 커? 이상하다."고 하였다. (목표) 나는 왜 친구들과 다른 모습일까? 내가 잘못된 것일까? (수행) 그림책과 활동을 통해 다름에 대해 알아본다. 우리 모두가 다르며, 다른 것은 틀린 것이 아님을 (대상) 학급 친구들과 함께 놀이를 하며 안다. 다른 사람과 같지 않아도 괜찮으며, 나, 너, 우리는 그 자체로 모두 소중한 사람임을 깨닫는다.

프로젝트 평가 계획	교과/단원	평가 내용	평가 역량
	국어 1. 바른 자세로 읽고 쓰기	서로 다른 모습을 가진 동물에 관련된 그림책을 바른 자세로 읽고 이해할 수 있는가?	심미적감성
	통합(봄) 1. 학교에 가면	다름에 대해 이해하며 선택한 동물과 친구의 모습을 표현할 수 있는가?	의사소통
		친구의 다양성을 존중하며 공동체 놀이에 참여할 수 있는가?	공동체
	창체	'서로 다른 우리' 프로젝트를 학습을 하며 느낀 점을 다양한 방법으로 표현할 수 있는가?	의사소통

평가 요소 척도	[국]	[통]	[통]	[창]
	그림책을 바른 자세로 읽고 이해하기	동물과 친구의 모습 표현하기	공동체 놀이에 참여하기	프로젝트 학습을 하며 느낀 점을 다양한 방법으로 표현하기
매우 잘함	서로 다른 모습을 가진 동물에 관련된 그림책을 바른 자세로 읽고 내용을 올바른 문장으로 말할 수 있다.	다름에 대해 알맞은 문장으로 표현하며 선택한 동물과 친구의 모습을 적극적으로 표현할 수 있다.	친구의 다양성을 존중하며 공동체 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.	프로젝트 학습을 하며 다름에 대해 느끼게 된 점과 모두가 소중한 사람이라는 마음가짐이 잘 드러나게 다양하게 표현할 수 있다.
	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐
잘함	서로 다른 모습을 가진 동물에 관련된 그림책을 바른 자세로 읽고 내용을 문장으로 말할 수 있다.	다름에 대해 문장으로 표현할 수 있으며 선택한 동물과 친구의 모습을 적극적으로 표현할 수 있다.	친구의 다양성을 존중하며 공동체 놀이에 참여할 수 있다.	프로젝트 학습을 하며 다름에 대해 느끼게 된 점과 모두가 소중한 사람이라는 마음가짐이 드러나게 표현할 수 있다.
	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐
보통	서로 다른 모습을 가진 동물에 관련된 그림책을 바른 자세로 읽으려 노력하며, 문장으로 내용을 말하려고 노력한다.	다름에 대해 문장으로 표현할 수 있으며 선택한 동물과 친구의 모습을 표현할 수 있다.	친구의 다양성을 존중할 필요가 있으며, 공동체 놀이에 참여할 수 있다.	프로젝트 학습을 하며 다름에 대해 느끼게 된 점을 나타기 어려워하며, 모두가 소중한 사람이라는 마음가짐이 드러나게 표현하고자 노력한다.
	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐
노력 요함	서로 다른 모습을 가진 동물에 관련된 그림책을 바른 자세로 읽기 어려워하며, 내용을 말하지 못한다.	다름에 대해 문장으로 표현하지 못하며 선택한 동물과 친구의 모습을 표현하기 어렵다.	친구의 다양성을 존중하지 못하며, 공동체 놀이에 즐겁게 참여하지 못한다.	프로젝트 학습을 하며 다름에 대해 느끼게 된 점을 나타내지 못하며, 모두가 소중한 사람이라는 마음가짐을 표현하지 못한다.
	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐

3. 프로젝트 전개 계획

교과재구성				
차시	탐구질문	교과 단원	문화다양성 단계	학습내용
1~2	▶(동물들/우리는)모두 같은 모습이어야 할까요?	국어 창체	인지 사회정서	[1~2차시]온책 읽기 - '깃털 없는 기러기 보르카' 읽기 - 책 내용 파악하고 생각 나누기
3~4	▶(동물들/우리의)특별함은 무엇일까요?	슬생	표현	[3~4차시]나만의 개성 있는 동물 꾸미기 - 나만의 보르카 꾸미기 - 특별한 점 이야기하기
5~6	▶우리 반은 어떤 친구들이 있을까요?	슬생 즐생	인지 표현	[5~6차시] 우리 반 친구 알아보기 - 친구의 궁금한 점 물어보기(친구 인터뷰) - 친구의 얼굴 그리기 - 친구 소개하기
7~8	▶친구와 사이좋게 놀이를 하기 위해서는 어떻게 해야할까요?	즐생	실천	[7~8차시] 사이좋게 놀아요. - 여러 친구의 특성을 이해하기 - 사이좋게 공동체 놀이하기
9~10	▶우리는 무엇이 같고, 다를까?	즐생	표현	[9~10차시] 서로 다른 우리 - 무엇이 무엇이 똑같을까? - 무엇이 무엇이 다를까? - 학급사진으로 협동화 색칠하기
11	▶서로 비슷한 점, 다른 점은 무엇일까요?	창체	표현	[11차시] 활동 소감 나누기 - 친구와 비슷한 점, 다른 점 찾기 - 프로젝트 활동 소감 공유하기

4. 프로젝트 설계 돌아보기

요소	설명
안내	학습자에게 프로젝트의 방향과 성격이 무엇인지, 왜 배우는지 안내했는가?
사로잡기	학생들의 관심을 자극할 만한 흥미 있는 계획인가?
준비	프로젝트 과정에서 평가와 관련된 지식, 기능, 경험 등을 충분히 다루었는가?
반성 / 평가	학습자 스스로 자신의 배움을 돌아보고 발전할 기회를 주었는가?
다양화	학습자의 특성을 파악하고 다양한 방식으로 학습 활동을 전개하였는가?
조직	학습의 각 단계나 활동들이 유기적으로 연결되었는가?

5. 공동 수업안 (일부 차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	아이들이 좋아하는 동물 중 친숙한 동물이 나오는 책 3권을 선정하여 보통의 동물들과 주인공들의 다른 모습을 찾아 비교하고, 이해하며 서로 다른 모습 속에서 스스로의 개성을 찾고 모두가 소중한 존재임을 알고 서로 존중하는 생활을 기르고자 한다.
학생 학습 수준 분석	초등학교 입학 후 1개월 동안 공동체 생활을 경험하며 성격, 외모, 스타일, 생각 등 나와 다른 친구의 모습에 때로는 마찰이 생겨나고 있다. 우리는 서로 '다름의 차이'를 이해하고 모두가 소중한 사람임을 알고 존중하는 생활을 할 수 있다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	의사소통, 공동체	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	모든 사람은 다르다.	비교하기, 조사하기, 존중하기
핵심 질문	우리는 어떤 친구일까요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
1-4/ 11	서로 다른 우리	[2국02-03]글을 읽고 주요내용을 확인한다.	- 온 책을 읽고 책에 나오 는 동물들의 다름을 이해 하고 존중하는 마음 갖기 - 나만의 개성 있는 동물 꾸미기	- 서로 다름의 차이 알기 - 특별한 점 찾기 (관찰평가)

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
5-6/ 11	친해지고 싶어요	[2슬01-02]여러 친구의 다 양한 특성을 이해하고 친 구와 잘 지내는 방법을 알아본다. [2즐01-01]친구와 친해 질 수 있는 놀이를 한다.	- 여러 친구의 다양한 특 성을 이해하고 사이좋게 공동체 놀이하기	- 공동체 놀이에 즐겁 게 참여하기 (관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

문화다양성(소수자) 프로젝트는 '정상인'과 '비정상인'에 대한 구분이 목표가 아니라 학생들이 우리 안에서 서로 '다름을 이해'하는 것으로 시작하여 점차 '학교생활에 잘 적응할 수 있는 방법이 무엇일까?'를 찾도록 하는 것을 목표로 하였다. 그러기 위해서는 우선 나를 알고, 너를 인정할 수 있어야 한다. 그래야 소외되는 친구 없이 모두가 함께하는 생활을 할 수 있다. 자신과 친구들의 비슷한 점, 다른 점을 찾아보고 다른 점이 틀린 점이 아니란 것을 이해하고 서로 이해하는 활동을 하는 데 중점을 두었다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가계획

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 1학기)

단 원	1. 학교에 오면	차시	1-4/11	교재 (온책)	깃털 없는 기러기 보르카
배움목표	온책을 읽고 서로 다른 점을 찾고 나만의 개성 있는 동물을 꾸밀 수 있다.				
수업전략	문화다양성 소수자 프로젝트는 '정상인'과 '비정상인'에 대한 구분에서 시작하는 것이 아니라 서로 '다름의 이해'에서 시작하여 1학년 학생들이 보다 '학교생활에 잘 적응할 수 있는 방법이 무엇일까?'라는 고민에서 시작되었다. 그러기 위해서는 우선 나를 알고, 너를 인정하여야 우리가 함께하는 생활을 할 수 있다. 자신과 친구들의 비슷한 점, 다른 점을 찾아보고 다른 점이 틀린 점이 아니란 것을 이해하고 서로 이해하는 활동을 하는 데 중점을 두었다.				
평가계획	온책을 읽고 서로 다른 점을 찾고 나만의 개성 있는 동물 발표하기				
keyword	나만의 특별함	학습자료	책, 동물도안, 채색도구		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
준비 하기	전체 학습	❶ 동기유발 ▶ 짝공을 관찰해봅시다. - 나와 짝공의 비슷한 점 찾기 - 나와 짝공의 다른 점 찾기 · 서로 비슷한 점이 많을까요? 서로 다른 점이 많을까요? ❷ 배움 목표 확인하기 주인공의 특별한 점을 찾아보고, '나만의 보르카' 꾸미기	5	★온책 '깃털 없는 기러기 보르 카'
탐색 하기	전체 학습	❸ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 온책 읽기 및 내용 파악하기 [배움❷] 온책 up! up! 골든벨 [배움❸] 나만의 개성 있는 '보르카' 꾸미기 ❹ 탐구 활동 [배움❶] 온책 읽기 및 내용 파악하기 ▶ '깃털없는 기러기 보르카' 표지 보고 질문 만들기  • 생각 열기 - 표지를 보고 궁금한 점을 자유롭게 포스트잇에 써서 붙이기 ▶ '깃털없는 기러기 보르카'읽기 - 주인공 '보르카'는 어떤 동물입니까? - 주인공은 다른 동물과 무엇이 다른가요?	30	★포스트잇 ※교사가 목 소리 연기를 하며 재미있 게 책 읽어 주기 ★마이크, 보 면대, 온책

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
표현하기	전체 학습	- 주인공 '보르카'는 다른 동물과 같아지기 위해 어떤 노력을 했나요? - 가족과 친구들이 따뜻한 나라로 떠난 후 '보르카'는 어떻게 되었나요? - 큐 가든에 도착한 '보르카'는 행복했나요?	40	★골든벨판, 보드마카, ppt
	개별 학습	[배움②] 온책 up! up! 골든벨 ☆ 한글을 공부하는 단계이므로 문제는 객관식으로 만든다. ☆ 정답일 때는 한 단계씩 올라간다. ☆ 장난을 치지 않도록 하며 안전에 주의한다. ☆ 모두 맞힐 수 있는 문제로 흥미를 계속 유발한다.	40	※ 허용적 인 분위기로 표현할 수 있도록 록한다.
		[배움③] 나만의 특별한 '보르카' 꾸미기 - 자유롭게 나만의 개성 있는 보르카를 표현한다.	30	★기러기 도안, 채색도구
	느낌 나누기	● 주제 마무리 ▶ 특별한 '보르카' 전시회 - 각자의 개성 있는 보르카 발표하기 - 기러기의 모습이 어떤가요? - 기러기의 모습이 왜 다를까요? ● 정리 - 기러기의 모습처럼 나와 친구들의 모습도 어떤 점이 비슷하고 다른지 찾아볼까요? ● 차시 예고하기 - 다음 시간에는 우리 반 친구에 대해 궁금한 점을 알아보고, 친구를 소개해 보겠습니다.	10	

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 1학기)

단 원	1. 학교에 오면	차시	5-6/11	교재	-
배움목표	친구의 궁금한 점을 알아보고 다른 친구에게 소개할 수 있다.				
수업전략	친구에게 궁금한 점을 물어보는 활동을 통해 친구의 특성을 이해하고 친구와 잘 지낼 수 있는 방법을 알려 놀이를 통해 친해지는 활동을 하도록 구상하였다. 친구의 좋아하는 것, 잘하는 것, 하고 싶은 것 등 평소 궁금했던 점을 물어보면서 친구를 이해하고, 자신이 이해한 내용을 다른 친구에게 설명함으로써 서로 다름을 이해하며 활동을 통해 의사소통역량을 함양하는 데 중점을 두었다.				
평가계획	친구에 대해 알게 된 점을 다른 친구에게 소개하기				
keyword	친구 소개하기	학습자료	학습지, 친구관련 노래		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
탐구 상황 확인 하기	전체 학습	❶ 동기유발 '누구 일까요?' 다섯고개하기 - 나는 동물입니다. - 나는 늪지에 삽니다. - 나는 태어날 때부터 깃털을 가지고 있지 않습니다. - 나는 큐 가든에 도착해서 행복을 느꼈습니다. - 정답은 깃털없는 기러기 보르카	5	★ppt
탐색 하기		❷ 배움 목표 확인하기 친구의 궁금한 점을 알아보고 다른 친구에게 소개하기		
탐구 활동 하기		❸ 탐구 활동 [배움❶] 짝궁 인터뷰하기 - 짝에 대해 궁금한 점을 물어본다. - 예) 좋아하는 색깔, 좋아하는 과일, 좋아하는 음식, 들으면 기분 좋은 말 등 친구에게 물어보기 - 짝에 대해 알게 된 점 이야기하기	10	※나와 비교해 가며 활동한다.
	전체 학습	[배움❷] 친구 얼굴 그리기 - 막대 인형을 만들어 짝의 얼굴을 그린다. - 서로 마주 바라보며 얼굴을 자세히 살펴보고 특징을 살려 그리기	10	※기분 나쁘지 않게 성의있게 그릴 수 있도록 한다.
		[배움❸] 친구 소개하기 - 원 대형으로 앉아 다른 친구에게 내 짝궁 소개하기 - 경청하며 친구의 소개를 자세히 듣는다. - 많은 친구들에게 소개하기	10	★나 무 젓가락, 불임딱지, 학습지
탐구 결과 정리 하기		❹ 정리 - 활동을 하며 친구에 대해 새롭게 알게 된 점 발표하기 - 친구와 가장 닮은 막대 인형 뽑기 - 친구와 친해지기 위해서는 어떤 노력을 해야 할까요?	5	

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 1학기)

단 원	1. 학교에 오면	차시	7-8/11	교재 (온책)	동그라미
배움목표	사이좋게 놀이하는 방법을 알고 공동체 놀이를 할 수 있다.				
수업전략	서로 다른 친구들이 모여 사이좋게 놀이하는 방법을 학급회의를 통해 알아보고, 게임의 규칙을 정하여 모두가 함께 즐겁게 놀이를 할 수 있게 함으로써 생각을 모으고 자율적인 선택과 책임있는 행동을 가질 수 있는 학생중심 수업활동으로 구성하였다. 자기 마음대로 행동하는 것을 줄이고, 친구를 배려하며 친구와 친해질 수 있는 놀이를 통해 공동체 의식을 갖고자 한다. 또한 놀이 상황에서 문제가 생겼을 때 평화적으로 해결할 수 있는 협력적 문제해결능력 역량을 향상할 수 있다.				
평가계획	친구와 사이좋게 놀이하는 방법을 알고 공동체 놀이를 한다.				
keyword	친구야! 놀자~	학습자료	온책, 공, 의자, 풍선, 마이크		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
탐구 상황 확인 하기	전체 학습	❶ 동기유발 ▶ 누구일까요? - 지난 시간에 만든 '친구 얼굴'을 보고 친구 알아맞히기 - 친구들이 좋아하는 것은 무엇인가요? - 친구들의 성격은 어떤가요? ❷ 배움 목표 확인하기 사이좋게 놀이하는 방법을 알아보고 공동체 놀이하기	10	★친구 얼굴 그림
탐색 하기	전체 학습	❸ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 온책읽기 '동그라미' [배움❷] 학급회의 '사이좋게 놀이하는 방법은?' [배움❸] 공동체 놀이하기 ❹ 탐구 활동 [배움❶] 온책 읽기 ▶ 선생님이 읽어주는 그림책: '동그라미' - 하브루타 : 동그라미, 세모, 네모는 어떤 친구들인가요? : 규칙을 지키지 않아 어떤 일이 생겼나요? [배움❷] 학급회의 ▶ 주제: 사이좋게 놀이하는 방법은? ▶ 허니컴보드에 그림이나 글로 자신의 생각 표현하기 ▶ 생각 모으기로 친구들의 생각을 비교하고 분류하기 ▶ 사이좋게 놀이하는 규칙 정하기	30	★그림책 ★허니컴보드, 보드마가 ※자유롭게 이야기할 수 있는 허용적 인 분위기를 만든다. ※모든 학생 이 참여할 수 기회를 준다.

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
탐구 결과 정리 하기	전체 학습	[배움③] 공동체 놀이하기 ▶ 과일바구니 ① 둥그렇게 모여 앉는다.(의자 하나를 뺀다) ② 사과, 딸기, 배 등 3~4가지를 자리에 앉는 순서대로 정한다. ③ 목소리 제일 큰 학생이 “너는?” 하면, 모두가 “무슨 과일 좋아해?” 묻는다. ④ 정한 과일 중에 1가지를 말한다.(샐러드는 모두가 움직인다) ⑤ 술래가 말한 과일은 다른 빈 의자에 앉는다.	30	♻️운동장 대형 ★의자
	개별 학습	▶ 발 위 공 옮기기 ① 둥그렇게 모여 앉는다. ② 손은 의자를 잡고 손을 사용하지 않는다. ③ 발만을 사용하여 공을 옆 친구에게 옮긴다. ④ 바닥으로 공이 떨어지면 떨어진 곳에서 이어서 계속한다. ⑤ 응원을 하면서 협동한다. ▶ 풍선 띄우기 ① 모듬으로 둥그렇게 손을 잡는다. ② 손등으로 풍선 띄우기 ③ 머리로 풍선 띄우기 ④ 서로 격려하면서 놀이한다. ● 정리 ▶ 오늘 수업을 하면서 재미있었던 점 이야기하기 ▶ 규칙을 잘 지킨 친구 칭찬하기 ▶ 사이좋게 놀아서 좋은 점, 다짐 이야기하기	10	★공 ★풍선 ★마이크

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 1학기)

단 원	1. 학교에 오면	차시	9-10/11	교재	-
배움목표	서로 같은 점, 다른 점을 찾아보고 서로 다른 우리반 협동화를 만들 수 있다.				
수업전략	서로가 다른 친구들이 모여 같은 공간에서 공부하는 우리는 소중한 인연이다. 자란 환경과 생각이 달라 의견에 충돌이 생기고 서로가 맞추어 가는 생활이 쉽지만은 않을 것이고, 함께 생활하는 공간에서 서로를 존중하고 놀면서 공부하는 것이 낯설 수 있다. 이 시간에는 공동체 생활에서 지켜야할 것들을 생각하고 약속을 정하여 모두가 평화롭게 지낼 수 있는 방법을 회의를 통해 정하고 다짐을 할 수 있는 시간이 되어야겠다. 학급 단체 사진을 찍고 협동화(단체사진) 중 1장을 맡아 꾸미고 각각 꾸민 것을 모아 학급 그림을 완성하는 과정을 확인할 수 있는 수업이다. 더불어 문화예술적 감각을 기를 수 있도록 한다.				
평가계획	우리반 학급 협동화를 만들고 전시하기				
keyword	서로 다른 우리들	학습자료	단체사진, 인쇄물, 동요동영상		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
준비하기	전체 학습	❶ 동기유발 ▶ '똑같아요' 동요 부르기 - 가사 중에 무엇이 똑같다고 했나요? - 똑같은 짝을 더 찾아봅시다. • 운동화 두 짝/ 실내화 두 짝/ 슬리퍼 두 짝 등 ❷ 배움 목표 확인하기 서로 같은 점, 다른 점을 찾아보고 협동화 만들기	15	★ '똑같아요' 동요
탐색하기	전체 학습	❶ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 우리반 같은 점, 다른 점 찾아보기 [배움❷] 협동화 만들기 ❶ 탐구 활동 [배움❶] 서로 같은 점, 서로 다른 점 찾기 ▶ 학급 단체 사진을 보고 우리가 서로 같은 점을 찾아봅시다. - 우리반은 무엇이 똑같나요? • 능원초등학교에 다닌다/ 모두 1학년이다/ 담임선생님이 같다 • 8살이다/ 같은 반이다 / 눈, 코, 입, 귀가 있다 등 - 우리반은 무엇이 다른가요? • 키가 다르다/ 몸무게가 다르다/ 좋아하는 것이 다르다 • 힘이 다르다/ 머리카락 길이가 다르다/ 생김새가 다르다 등 [배움❷] 협동화 만들기 ▶ 칠판에 분할 인쇄한 단체사진 28장을 붙인다 ▶ 공정하게 순서를 정하여 학생이 스스로 선택한다. ▶ 책임감을 가지고 열심히 색칠한다. ▶ 색칠이 끝나면 다시 칠판 위치에 놓고 완성한다. ▶ 완성되는 과정을 친구들과 공유한다.	25	★ 학급 단체 사진 ※ 짝 대화, 모둠 대화, 전체 발표로 생각을 모은다.
표현하기			30	※ 학급 단체 사진을 분할 인쇄하여 재적수 만큼 준비한다.
느낌 나누기		❶ 정리 ▶ 완성한 협동화를 전시해 봅시다. - 협동화 만들면서 느낀 점을 말해봅시다. ▶ 소감 나누기 - 알게 된 점, 느낀 점, 다짐 등 자유롭게 말해봅시다.	10	※ 번개발표 ★ 마이크

2019-1학년 문화다양성 프로젝트②

[1학년-성별,세대] 이웃집에는 어떤 가족이 살까?

1 프로젝트 운영 방향

주 제	세상의 모든 가족					
프로젝트 제안이유	우리는 흔히 '가족'이라고 하면 혈연관계를 바탕으로 한 엄마와 아빠, 아이들로 이루어진 가족을 떠올린다. 하지만 주변에서 한부모 가정, 조손 가정뿐만이 아니라 재혼이나 입양, 위탁으로 생겨난 비혈연관계 가족들도 어렵지 않게 만나 볼 수 있다. 최근 들어 가족의 의미는 혈연관계를 뛰어넘어 좀 더 넓은 의미로 확장되고 있다. 가족의 다양한 형태와 삶의 모습을 편견이나 차별 없이 균형 잡힌 시각을 가지게 하고, 가족 내에 성역할에 대해 살펴보고 급격한 사회의 변화 속에 살아가는 아이들에게 다른 가족의 모습을 존중하고 배려할 수 있는 열린 마음과 넓은 시각을 키워 주고자 한다.					
프로젝트 목 표	- 다양한 이웃을 만날 수 있는 온 책 읽기를 함으로써 실제적이고 흥미 있게 접근할 수 있다. - 다양한 형태의 가족을 발견하고, 서로 다른 모습이 있음을 알 수 있다. - 가족 내 성역할을 살펴보고, 성 고정관념을 바로 이해할 수 있다.					
성취기준	[2국01-04]듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. [2슬03-01]우리가족의 특징을 조사하여 소개한다. [2바03-02]가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다. [2즐03-04]가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다. [2즐03-02]가족이나 친척이 함께 한 일을 다양한 방법으로 표현한다.					
국가수준 핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
				○	○	○

2 문화 다양성 반영 내용

문화다양성 목 표	문화 내적 차이에 대한 감수성 및 차이를 존중하는 태도 함양 모든 사회구성원의 긍정적인 자기 정체성 확보									
문화다양성 핵심 가치	인권 및 평등	대화	시민성	문화적 민감성	존중	관용 및 포용	상호 의존성	사회적 정의	차이	공존
					○	○			○	○
문화다양성 요 인	세대		지역			성별		소수자		
	○					○				
문화다양성 교육 주제	언어		예술			문화 콘텐츠		취향		
						○				
교육단계별 목 표	인지	다름의 의미를 이해하고, 여러 가족의 형태 살펴보기								
	사회정서	여러 가족의 형태를 살펴보고 다양함을 존중하기								
	실천	가족과 자신의 성 고정관념 바꾸고 행동하기								
	표현	다양한 가족의 형태가 담긴 책 만들기, 역할 놀이하기 등으로 표현하기								

3 프로젝트 수업 구상

1. 학생 실태를 반영한 프로젝트 운영

학습설계 근거	교육 내용 관련 학생 상황 분석		적용할 학습 전략
	▶ 남들과 다르다는 사실을 나쁜 것, 피해야 하는 일 등으로 인식하는 경향이 강함 ▶ 학생 개개인의 다양성에 대한 이해와 실제적 활동 필요함 ▶ 개인의 특성과 차이를 포용하고, 모두가 소중하다는 인식적 태도에 대한 교육 필요함		▶ 그림책을 활용해 인식적 거부감이 적도록 접근 ▶ 공동체 구성원이 함께 다양성에 대해 체득할 수 있도록 다양한 참여 및 체험 중심 활동제공 ▶ 1학년 발달 및 학습수준에 맞는 다양한 표현방법을 활용한 소감 나누기로 마무리
프로젝트 흐름	▶ 그림책 「이웃에는 어떤 가족이 살까?」를 읽고, 여러 가족의 형태와 '다름'의 의미를 이해한다. ▶ 우리 반 가족 책을 만들며, 우리 안에 있는 다양성을 살펴본다. ▶ 그림책 「돼지책」을 읽고, 우리 가족 내 성역할에 대해 생각해보고, 역할놀이를 통해 성 고정관념을 바르게 이해한다. ▶ 가족의 형태와 성 역할의 다양함을 이해하고, 프로젝트 결과물을 활용한 전시회를 준비하고, 관람한다.		
핵심질문	▶ 우리는 어떤 가족일까요?	탐구 질문	▶ 모든 가족은 같은 모습이어야 할까요? ▶ 우리 가족과 친구의 가족은 무엇이 다를까요? ▶ 친구의 가족과 나의 가족은 왜 다를까요? ▶ 우리 가족이 평등하기 위해서는 어떻게 해야 할까요? ▶ 우리 가족은 어떤 가족인가요?
질문설정 취지	1학년 학생들이 직관적으로 다름에 대해 이해하고 수용할 수 있도록 계속적으로 의문을 갖고 활동할 수 있게 질문을 설정하였다. 나의 가족 형태와 다른 가족의 형태를 잘못된 것이 아닌 자연스러운 것으로 인정하며, 가족과 함께 생활하는데 있어 성 고정관념을 버릴 뿐만 아니라 자신이 할 수 있는 역할도 있음을 깨닫게 하는 것이 궁극적인 목표이다.		

2. 프로젝트 평가 준거 설정

프로젝트 수행과제

(상황) 능원이는 어린이날에 있었던 일을 이야기 나누면서 친구들의 가족과 능원이의 가족이 가족 수, 가족이 하는 일 등에 있어서 같을 수도, 다를 수도 있다는 것을 알게 되었다. (목표) 우리 가족은 친구의 가족과 왜 다른 모습일까? 우리 가족이 잘못된 것일까? (수행) 그림책과 활동을 통해 다름에 대해 알아본다. 세상의 모든 가족은 다 다르며, 다른 것은 틀린 것이 아님을 (대상) 학급 친구들과 함께 역할놀이도 하며 더 알아간다.

프로젝트평가계획	교과/단원	평가 내용	평가 역량
	국어 7.생각을 나타내요.	우리 가족의 특징을 조사하여 소개할 수 있는가?	의사소통
	통합(여름) 1. 우리는 가족입니다.	서로 다른 가족의 모습을 표현하고, 가족의 모습이 서로 다를 줄 존중하는가? 가족의 성역할을 존중하며 공동체 놀이에 참여할 수 있는가?	공동체
	통합(여름) 1. 우리는 가족입니다.	‘이웃에는 어떤 가족이 살까’ 프로젝트 학습을 하며 느낀 점을 다양한 방법으로 표현할 수 있는가?	심미적 감성

평가 요소 척도	[국][통] 우리 가족의 특징을 표현하기	[통] 이웃 가족의 다름을 존중하기	[통] 가족의 성역할을 알아보고, 공동체 놀이를 통해 비교하기	[통] 프로젝트 학습을 하며 느낀 점을 다양한 방법으로 표현하기
매우 잘함	우리 가족의 특징을 조사하여 조사한 내용을 친구들에게 바른 자세로 설명할 수 있다.	나의 가족과 이웃 가족의 다름을 이해하고, 책 만들기 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	가족이 하는 일을 비교하고, 성 고정관념을 바꾸기 위한 공동체 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.	프로젝트 학습을 하며 다름에 대해 느끼게 된 점과 모두가 소중한 사람이라는 마음가짐이 잘 드러나게 다양하게 표현할 수 있다.
	나 선생님	나 선생님	나 선생님	나 선생님
잘함	우리 가족의 특징을 조사하여 조사한 내용을 친구들에게 설명할 수 있다.	나의 가족과 이웃 가족의 다름을 이해하고, 책 만들기 활동에 참여할 수 있다.	가족이 하는 일을 비교하고, 성 고정관념을 바꾸기 위한 공동체 놀이에 참여할 수 있다.	프로젝트 학습을 하며 다름에 대해 느끼게 된 점과 모두가 소중한 사람이라는 마음가짐이 드러나게 표현할 수 있다.
	나 선생님	나 선생님	나 선생님	나 선생님
보통	우리 가족의 특징을 조사하여 조사한 내용을 친구들에게 설명하려고 노력한다.	나의 가족과 이웃 가족의 다름을 이해하려고 노력하고, 책 만들기 활동에 참여하려고 노력한다.	가족이 하는 일을 비교하려고 노력하며, 성 고정관념을 바꾸기 위한 공동체 놀이에 참여하려고 노력한다.	프로젝트 학습을 하며 다름에 대해 느끼게 된 점을 나타기 어려워하며, 모두가 소중한 사람이라는 마음가짐이 드러나게 표현하고자 노력한다.
	나 선생님	나 선생님	나 선생님	나 선생님
노력 요함	우리 가족의 특징을 조사하여 조사한 내용을 친구들에게 설명하는 것을 어려워하며, 내용을 말하지 못한다.	나의 가족과 이웃 가족의 다름을 이해하지 못하며, 책 만들기 활동에 참여하지 못한다.	가족이 하는 일을 비교하지 못하고, 성 고정관념을 바꾸기 위한 공동체 놀이에 참여하지 못한다.	프로젝트 학습을 하며 다름에 대해 느끼게 된 점을 나타내지 못하며, 모두가 소중한 사람이라는 마음가짐을 표현하지 못한다.
	나 선생님	나 선생님	나 선생님	나 선생님

3. 프로젝트 전개 계획

교과재구성				
차시	탐구질문	교과 단원	문화다양성 단계	학습내용
1~2	▶ 모든 가족은 같은 모습이어야 할까요?	국어	인지 사회정서	[1~2차시]온책 읽기 - '이웃에는 어떤 가족이 살까' 읽기 - 책 내용 파악하고 생각 나누기
3~4	▶ 가족에게 감정을 표현하려면 어떻게 해야 할까요?	창체	표현	[3~4차시]카네이션 만들기 - 감사하는 마음 담아 카네이션 만들기
5~7	▶ 우리 가족과 친구의 가족은 무엇이 다를까요?	국어 슬생	인지 표현 사회정서	[5~6차시]우리 가족 소개하기 - 우리 가족 소개하기 [7차시]우리 반 친구들 가족의 형태 알아보기 - 우리 가족 소개 발표 듣기
8~9	▶ 우리 가족은 어떤 가족인가요?	즐생 슬생	표현	[8차시~9차시]경험 나타내기 - 가족과 함께 했던 경험 그리기
10~11	▶ 친구의 가족과 나의 가족은 왜 다를까요?	즐생	표현	[10~11차시]우리반 가족 책 만들기 - 우리 가족 그리기 - '우리 반에는 어떤 가족이 살까' 책(표지) 만들기
12~14	▶ 가족이 하는 일은 어떻게 다를까요?	슬생 국어	인지 사회정서	[12차시]온책 읽기 - '돼지책' 읽기 - 책 내용 파악하고 생각나누기 [13차시]우리 가족이 하는 일 알아보기 - 부모님(어른)이 하는 일, 내(어린이)가 하는 일 생각하기 [14차시]우리 가족이 하는 집안일 알아보기 - 부모님이 하는 일, 내가 하는 일 생각하기 - 집안일 표 만들어 표시하기 - 가족 구성원의 역할분담 이해하기
15~17	▶ 우리 가족이 평등하기 위해 해야 할까요?	국어 즐생	실천 표현	[15차시~16차시]가족의 성역할 바꿔 역할놀이하기 - 가족의 성역할 이해하기 - 성역할 바꿔 역할놀이하기 [17차시]노래가사 바꿔 부르기 - '상어가족' 가사 바꿔 부르기
18~19	▶ 우리는 홀로 살아가는 수 있을까요?	즐생	실천 사회정서	[18~19차시]세대 공감 놀이하기
20~21	▶ 모든 가족은 같은 모습이어야 할까요?	즐생	표현 실천	[20~21차시]프로젝트 전시회 - 프로젝트 전시회 후 소감 나누기

4. 프로젝트 설계 돌아보기

요소	설명
안내	학습자에게 프로젝트의 방향과 성격이 무엇인지, 왜 배우는지 안내했는가?
사로잡기	학생들의 관심을 자극할 만한 흥미있는 계획인가?
준비	프로젝트 과정에서 평가와 관련된 지식, 기능, 경험 등을 충분히 다루었는가?
반성 / 평가	학습자 스스로 자신의 배움을 돌아보고 발전할 기회를 주었는가?
다양화	학습자의 특성을 파악하고 다양한 방식으로 학습 활동을 전개하였는가?
조직	학습의 각 단계나 활동들이 유기적으로 연결되었는가?

5. 공동 수업안 (일부 차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	우리는 모두 한 가족의 구성원이다. 가족이라는 울타리 속에서 나를 알아가고 상호작용을 통해 사회생활의 기본을 다져갈 수 있다. 가족과 관련하여 가족의 특징, 가족 행사, 고마운 마음을 다양한 방식으로 표현할 수 있도록 안내하고, 가족을 소개하는 활동을 통해 우리반 안에서 같음과 다름을 알아가도록 한다. 또한 성역할 바꿔보기 활동을 통해 가정에서 성 고정관념을 바로 잡을 수 있도록 한다.
학생 학습 수준 분석	공동체 생활 속에서 이야기를 나누면서 자연스럽게 나의 가족과 친구의 가족이 서로 다를 수 있다는 것을 발견하게 된다. 우리는 서로의 가족에 대해 '다름의 차이'를 이해하고, 가족의 모습을 통해 다양성을 이해하고 존중하는 생활을 할 수 있다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	의사소통, 공동체	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	모든 가족은 서로 다르다.	조사하기, 비교하기, 존중하기
핵심 질문	우리는 어떤 가족일까?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
5~6 /21	서로 다른 우리 가족	[2국01-04]듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. [2슬03-01]우리 가족의 특징을 조사하여 소개한다. [2바03-02]가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	-우리 가족 소개 발표하기 -친구 가족 소개 듣기	- 서로 다름의 차이 알기 - 특별한 점 찾기 (관찰평가)

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
15~ 16/2 1	평등한 우리 가족	[2즐03-04]가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.	-가족의 성 역할 알아보고, 역할 놀이를 통해 비교하기	-역할바꾸기 놀이에 참여하기 (관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

문화다양성 세대, 성별 프로젝트는 '정상가족'과 '비정상가족'에 대한 구분에서 시작하는 것이 아니라 서로 '다름의 이해'에서 시작하여 1학년 학생들이 가족의 다양한 형태와 삶의 모습을 편견이나 차별 없이 균형 잡힌 시각으로 바라보게 하자는 고민에서 시작되었다. 그렇기 위해서는 우선 나의 가족을 알고, 친구의 가족을 인정하는 것이 필요하다고 할 수 있다. 또한 가족 내에서 성역할을 비교해보고, 평등함을 이해하고 고정관념을 바로 잡아 스스로 실천해 나가는 활동을 하는 데 중점을 두었다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 1학기)

단 원	1. 우리는 가족입니다	차시	5-6/21	교재	-
배움목표	우리 가족의 특징을 조사하여 바른 자세로 소개할 수 있다.				
수업전략	온책 '이웃에는 어떤 가족이 살까'를 생각하며 우리 가족 구성원의 특징을 알아보고 간단히 친구들에게 우리 가족을 소개하는 데 중점을 둔다. 한 장의 사진을 참고하여 소개하는 것이기 때문에 우리 가족의 모습, 분위기가 잘 드러나 있는 사진을 선택할 수 있도록 안내한다.				
평가계획	우리 가족의 특징을 조사하여 친구들에게 바른 자세로 소개하기				
keyword	우리 가족의 특징	학습자료	온책 '이웃에는 어떤 가족이 살까', 가족사진, 소개 활동지, 실물화상기		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
탐구 상황 확인 하기	전체 학습	㉠ 동기유발 ▶ 온책 '이웃에는 어떤 가족이 살까' 되짚어보기 - 여러 가지 가족의 형태에 대해 이야기 나누기 - 우리 가족의 모습에 대해 생각해보기 ㉡ 배움 목표 확인하기 우리 가족의 특징을 조사하여 바른 자세로 소개할 수 있다.	15	★ 온 책 '이웃에는 어떤 가족이 살까'
탐색 하기	모둠 학습	㉠ 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 모둠에서 우리 가족 소개하기 [배움②] 반에서 우리 가족 소개하기 ㉡ 탐구 활동 [배움①] 모둠에서 우리 가족 소개하기 - 모둠에서 조사해 온 가족 사진을 이용하여 가족의 특징이 잘 드러나도록 바른 자세로 발표하기 - 모둠 친구의 가족 발표를 바른 자세로 경청하기 [배움②] 반에서 우리 가족 소개하기	25	※미리 가정과 연계하여 준비한 가족 소개 활동지를 이용한다.
탐구 활동 하기	전체 학습	㉡ 실물 화상기를 이용하여 사진과 함께 가족의 특징이 잘 드러나도록 우리 가족 소개하기 - 반 친구들의 발표를 바른 자세로 경청하기	30	★실물화상기
탐구 결과 정리 하기		㉢ 정리 - 가족 소개 활동을 하며 느낀 점에 대해 이야기 나누기 ㉣ 차시 예고하기 · 다음 시간에는 우리 반 친구들 가족의 형태를 알아보겠습니다.	10	

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 1학기)

단 원	1. 우리는 가족입니다	차시	8-9/21	교재	-
배움목표	우리 가족을 나타내는 책 표지를 만들고 우리 반 가족에 대해 알 수 있다.				
수업전략	첫 차시에 활동한 온책 '이웃에는 어떤 가족이 살까'를 생각하며 우리 반의 가족에게로 확대 적용한다. 다양한 가족이 나타난 책의 내용을 떠올리며 가족 구성은 매우 여러 종류이며, 남들과 다른 것이 나쁘거나 부끄러운 일이 아님을 자연스럽게 알 수 있도록 한다. 우리 가족을 넘어서서 친구의 가족들에 대해 알 수 있는 기회가 될 것이다.				
평가계획	우리 가족을 나타내는 책 표지 만들고 친구의 가족에 대해 알기				
keyword	너의 가족, 나의 가족, 우리 가족	학습자료	온책 '이웃에는 어떤 가족이 살까', 색연필, 사인펜, 색종이 등 다양한 꾸미기 재료		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
준비하기	전체 학습	㉠ 동기유발 - '이웃에는 어떤 가족이 살까' 책 내용 되새기기 - 어떤 가족들이 나왔나요? 우리 가족은 어떤 가족인가요? - 책 표지를 살피며 어떻게 꾸밀지 이야기 나누기 - 어떤 방법으로 우리 가족을 표현하고 싶은가요? 우리 가족을 나타내는 색깔에는 어떤 것이 있을까요?	15	온책 '이웃에는 어떤 가족이 살까'
탐색하기	전체 학습	㉠ 배움 목표 확인하기 우리 가족을 나타내는 책 표지를 만들고 우리 반 가족에 대해 알 수 있다. ㉠ 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 우리 가족의 문 떠올리기 [배움②] 우리 가족의 문 만들기 [배움③] 우리 반 가족 알아보기 ㉠ 탐구 활동 [배움①] 우리 가족의 문 떠올리기 - 우리 가족을 나타내는 문의 색깔, 모양에 대해 이야기 나누기 - 문을 열었을 때 나타나는 우리 가족의 분위기 알아보기 - 따뜻함, 부드러움, 상큼함, 다정함 등 우리 가족을 나타내는 키워드 생각하기 - 떠올린 것을 바탕으로 간단히 스케치하기 [배움②] 우리 가족의 문 만들기 - 문을 열면 나타나는 우리 가족을 다양한 방법으로 표현하기 (예: 동물, 사람 등) - 다양한 표현 재료를 이용해 가족의 개성 나타내기 - 우리 가족의 멋진 점, 좋은 점을 잘 표현할 수 있도록 하기 [배움③] 우리 반 가족 알아보기 - '우리 반에는 어떤 가족이 살까' 완성된 표지를 보며 왜 이렇게 표현하였는지 릴레이 발표하기 - 우리 가족의 색깔을 파란색으로 선택한 이유는 무엇인가요? - 우리 반 전체의 가족 표지를 보며 분위기와 느낌 나누기 - 우리 반 표지의 느낌이 어떤가요?	25	※ 다양한 분위기와 색깔을 떠올릴 수 있도록 한다.
표현하기	개별 학습	[배움②] 우리 가족의 문 만들기 - 문을 열면 나타나는 우리 가족을 다양한 방법으로 표현하기 (예: 동물, 사람 등) - 다양한 표현 재료를 이용해 가족의 개성 나타내기 - 우리 가족의 멋진 점, 좋은 점을 잘 표현할 수 있도록 하기 [배움③] 우리 반 가족 알아보기 - '우리 반에는 어떤 가족이 살까' 완성된 표지를 보며 왜 이렇게 표현하였는지 릴레이 발표하기 - 우리 가족의 색깔을 파란색으로 선택한 이유는 무엇인가요? - 우리 반 전체의 가족 표지를 보며 분위기와 느낌 나누기 - 우리 반 표지의 느낌이 어떤가요?	30	★색연필, 사인펜, 색종이 등 다양한 재료를 사용
느낌 나누기		㉠ 정리- '우리 반에는 어떤 가족이 살까' 활동 후 간단한 소감 나누기	10	※ 긍정적인 이야기를 나눌 수 있도록 한다

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 1학기)

단 원	1. 우리는 가족입니다	차시	13-14/21	교재	교과서 56쪽~57쪽
배움목표	성 고정관념을 바꿀 수 있는 가족 역할놀이에 참여할 수 있다.				
수업전략	전 차시에서 가족 구성원이 하는 일과 역할분담에 대해 알아 본 후 역할놀이를 진행함으로써 가족 구성원에 부여된 역할에 대한 고정관념을 벗어날 수 있도록 구상하였다. 가족 내에 주어진 성 역할이 있는 것이 아니라 모두가 함께 '가족의 일'을 하는 것임을 인지하고 이를 평등하게 실천할 수 있는 공동체 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 지도한다.				
평가계획	가족의 역할을 알아보고, 역할놀이를 통해 비교하기				
keyword	가족 역할놀이하기	학습자료	가족놀이 소품, 가족 얼굴 그림, 활동지		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
준비하기	전체 학습	㉠ 동기유발 - '몸으로 말해요' 활동을 통해 가족이 하는 일을 알아본다. - 가족 구성원의 역할분담에 대해 이야기를 나누어 본다.	5	★ 지나치게 어려운 일이나 동작을 지양한다.
탐색하기	전체 학습	㉠ 배움 목표 확인하기 가족의 역할을 알아보고, 가족 역할놀이에 참여할 수 있다. ㉠ 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 역할놀이 준비하기 [배움②] 역할놀이 발표하기 [배움③] 역할놀이 소감 나누기	30	※다양한 가족의 형태를 참고하여 발표시 여러 가족이 등장할 수 있도록 한다.
표현놀이하기		㉠ 탐구 활동 [배움①] 역할놀이 준비하기 - 가족의 일을 어떻게 하면 잘 나누어 할 수 있을지 이야기하기 - 모둠 내에서 가족의 역할과 상황을 정하기 - 가족 내 성 고정관념에서 벗어나기 위해 남녀의 성별을 바꾸어 역할을 할 수 있도록 안내하기 - 역할에 맞게 놀이 준비하기 (예: 대사, 간단한 준비물, 역할에 어울리는 가족 얼굴 색칠하기) [배움②] 역할놀이 발표하기 - 발표와 감상태도에 대해 주의할 점 이야기하기 - 모듬원의 역할과 상황을 친구들에게 소개한 후, 발표하기 - 역할놀이를 할 때, 자신의 역할을 큰 동작, 대사로 표현하기 - 다른 모듬의 역할놀이를 주의 깊게 관찰하기 [배움③] 역할놀이 소감 나누기 - 원 대형으로 앉아 역할놀이를 해 본 소감과 가족 내 역할을 어떻게 나누면 좋을지 돌아가며 이야기하기 - 경청하며 친구의 소감을 자세히 듣기	30	★가족놀이 소품, 가족 얼굴 그림, 활동지
느낌나누기		㉠ 정리 - 우리 가족의 역할분담이 어떻게 바뀌면 평등해질지 발표하기 - 가족의 일을 함께 하기 위해서는 어떤 노력을 해야 할까요?	10	※연극 관람하듯 책상을 뒤로 밀어 넓은 공간을 마련해 보다 생생한 관찰이 가능하도록 한다.
			5	

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 1학기)

단 원	1. 우리는 가족입니다	차시	19/21	교재	-
배움목표	다양한 놀이를 통해 세대 간에 함께 어울릴 수 있다.				
수업전략	다양한 놀이를 통해 세대 간에 함께 어울리는 활동에 중점을 둔다. 세대 간에 함께 어울리며 서로를 이해하고 공감대를 형성할 수 있다. 모둠 간의 경쟁보다는 세대 간에 의견을 나누고 서로를 존중하는 분위기를 형성할 수 있도록 안내한다.				
평가계획	다양한 놀이에 적극적으로 참여하기				
keyword	세대 공감 놀이	학습자료	PPT, 놀잇감 실물자료, 모래시계(타이머), 이면지, 깊은 바구니		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
준비하기	전체 학습	㉠ 동기유발 - “이건 뭘까?” 놀이를 통해 옛날의 놀이와 오늘날의 놀이를 비교해본다. - 팽이치기, 딱지치기 등	5	★실물 및 PPT 자료
	전체 학습	㉠ 배움 목표 확인하기 다양한 놀이를 통해 세대 간에 함께 어울릴 수 있다.		
	전체 학습	㉠ 배움 내용 제시 및 안내 [배움 ㉠] 높이 더 높이 [배움 ㉡] 바구니로 쏙쏙 [배움 ㉢] 소감 나누기		
탐색하기	개별 및 모둠 학습	㉠ 탐구 활동 [배움 ㉠] 높이 더 높이 - 각 모둠을 학생 4명, 어른 4명으로 구성한다. - 모둠별로 A4용지를 나눠주고 제한시간(5분)내에 종이탑 쌓기를 한다. - 시간 내에 가장 높게 쌓은 팀이 승리한다. - 단, 탑은 책상 위에서 쌓아야 하고, 풀이나 테이프는 사용할 수 없다.	10	★전자타이머 혹은 모래시계, A4 이면지
표현하기		[배움 ㉡] 바구니로 쏙쏙 - 쌓은 탑에 쓰인 종이를 둥글게 뭉쳐 공을 만든다. - 모둠별로 종이 공 농구를 한다. - 단, 어른은 종이를 둥글게 뭉쳐주고, 공은 아이들만 던진다. - 떨어진 공은 다시 주울 수 없다.	10	★바구니
느낌 나누기		[배움 ㉢] 소감 나누기 - 세대 공감 놀이를 하며 느낀 점을 서로 나눈다. (학생과 학부모가 손을 잡고 둥글게 서서 번개발표로 진행한다.)	13	
		㉠ 정리 - 가족이 함께 할 수 있는 놀이에 대해 이야기한다.	2	

[1학년-세대] 추석이야기

1 프로젝트 운영 방향

주 제	할아버지의 추석과 나의 추석					
프로젝트 제안이유	우리 학교는 농어촌 지역의 학교로 맞벌이, 조부모 가정의 비율이 높다. 매년 지내는 추석이지만 학생들이 그 의미를 잘 알지 못하는 편이다. 추석에 하는 일, 먹는 음식, 하는 놀이 등을 살펴봄에 '추석'에 대해 알고, 할아버지와 할머니와 추석을 보내고, 나라간, 세대 간에 다른 추석 문화를 이해하는 것을 목표로 한다.					
프로젝트 목 표	- 할아버지와 나의 추석의 공통점과 차이점을 찾을 수 있다. - 가족(가정)마다 서로 다른 추석의 문화(모습)가 있음을 알 수 있다. - 추석과 관련된 활동을 통해 자기 정체성을 찾고 가정마다 서로 다른 추석의 모습을 이해한다.					
성취기준	[2국02-05]읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다. [2국02-03]글을 읽고 주요 내용을 확인한다. [2국03-02]자신의 생각을 문장으로 표현한다. [2바06-02]추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다. [2슬06-03]추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.					
국가수준 핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
		○			○	

2 문화 다양성 반영 내용

문화다양성 목표	문화 내적 차이에 대한 감수성 및 차이를 존중하는 태도 함양 모든 사회구성원의 긍정적인 자기 정체성 확보									
문화 다양성 핵심가치	인권및 평등	대화	시민성	문화적 민감성	존중	관용 및 포용	상호 의존성	사회적 정의	차이	공존
		○								○
문화다양성 요인	세대		지역		성별			소수자		
	○									
문화다양성 교육주제	언어		예술		문화 콘텐츠			취향		
					○					
교육 단계별 목표	인지	추석의 의미를 이해하고 추석에 하는 일을 파악하기								
	사회정서	추석을 지내는 바른 마음가짐과 서로 다른 추석의 문화 인정하기								
	실천	우리 가족의 추석 즐기기								
	표현	추석에 하는 일 - 할머니와 송편 만들기, 풍등 만들기								

3

프로젝트 수업 구상

1. 학생 실태를 반영한 프로젝트 운영

학습 설계 근거	교육 내용 관련 학생 상황 분석		적용할 학습 전략
	▶아동이 인식하는 추석은 그 의미보다는 휴일로 생각하는 경향이 강함. ▶추석의 의미와 하는 일에 대한 이해와 체험 기회 제공 필요 ▶변화(세대)되는 다양한 추석모습(가족간)의 차이를 인식과 존중 ▶추석이 가지는 의미인 '감사하는 마음'에 대한 교육 필요		▶그림책을 활용한 추석의 의미 파악 ▶세대가 함께 하는 체험 중심 활동제공 ▶실생활에서 학생별 경험의 차이를 이해하기 위해 학습 자료로 제시 활용 ▶1학년 발달 및 학습수준에 맞는 표현방법 활용
프로젝트 흐름	▶그림책 「술이의 추석이야기」를 읽고 추석의 모습을 알고 의미를 이해한다. ▶3대와 함께하는 송편 만들기, 풍등 만들기를 통해 추석에 하는 일을 체험한다. ▶각 가정에서 직접 추석을 지내고 온 후 서로의 추석의 모습을 비교한다. ▶추석관련 학습과 경험을 통해 추석을 보낸 생각과 느낌을 그리고 대상을 정해 감사한 마음을 표현한다.		
핵심 질문	▶사람들이 명절을 지내는 이유는 무엇인가요?	탐구 질문	▶추석은 어떤 날일까요? ▶추석에는 무엇을 하나요? ▶할아버지! 할아버지의 할아버지는 추석에 무엇을 하셨어요? ▶친구야! 추석에 무엇을 했니? ▶추석에 감사해야 할 사람은 누구일까요?
질문 설정 취지	학습자 스스로 탐구해 가는 수업의 밑바탕인 질문을 통해 추석의 의미와 하는 일을 알게 한다. 더 나아가 세대별, 가족별 추석 모습의 차이를 이해하고 감사해야 할 대상과 감사한 마음이 표현될 수 있도록 질문을 설정하였다.		

2. 프로젝트 평가 준거 설정

프로젝트 수행과제

(상황) 8월의 마지막 날, 1학년 봄이는 달력 한 장을 넘긴다. 9월 달력에는 빨간색으로 표시된 날들이 평소보다 많았다. (역할) '빨간 숫자 밑에 '추석'이라고 쓰여 있네. 아! 추석이구나! (목표) 그런데 추석은 어떤 날일까? (수행) 그림책과 활동을 통해 추석에 대해 알아본다. 추석을 보내며 예전의 추석의 모습을 (대상) 할아버지 할머니께 여쭙어 본다. 추석을 보낸 후 학교에 돌아와 친구들과 함께 서로의 추석에 대해 이야기 나누고, 감사한 마음을 갖게 된 분께 다양한 방법으로 마음을 표현한다.

프로젝트평가계획	교과/단원	평가 내용	평가 역량
	국어 7. 무엇이 중요할까요?	「술이의 추석이야기」를 읽고 추석 모습을 이해할 수 있는가?	지식정보처리
	통합(가을) 2. 현규의 추석	추석의 의미를 알고 추석에 하는 일에 잘 참여하는가? 우리 가족의 추석 모습 표현하기	지식정보처리 의사소통역량
	국어 3. 문장으로 표현해요.	추석을 보내며 감사한 마음을 갖고 표현할 수 있는가?	의사소통역량

평가 요소	[국]	[통]	[통]	[국]
척도	추석의 의미를 알고 옛날과 오늘날의 추석 모습의 차이 알기(세대)	풍등 만들기 송편 빚기(세대)	우리가족 추석 모습 표현하기(문화)	추석을 경험하며 감사한 마음을 갖게 된 사람에게 고마운 마음 표현하기
매우 잘함	추석의 의미를 알고 옛날과 오늘날의 추 석 모습의 차이를 3 가지 이상 안다.	가족의 소원을 조사 하고 나의 소원을 문 장으로 표현하여 풍등 에 게시할 수 있고, 송편 빚기에 즐겁게 참여하며 나만의 송편 을 빚을 수 있다.	우리 가족과 함께 한 추석의 모습을 떠올 리며 글과 그림으로 실감나게 표현하고 바른 자세로 또박또 박 발표할 수 있다.	추석을 보내며 감사 한 마음을 갖게 된 대상을 3가지 이상 떠올릴 수 있고, 한 가지 대상을 선택하 여 고마운 까닭이 드 러나도록 글과 그림 으로 표현할 수 있 다.
	나	선생님	나	선생님
잘함	추석의 의미를 알고 옛날과 오늘날의 추 석의 모습의 차이를 2가지 이상 안다.	나의 소원을 문장으로 표현하고, 송편 빚기 에 즐겁게 참여하고 나만의 송편을 빚을 수 있다.	우리 가족과 함께 한 추석의 모습을 떠올 리며 글과 그림으로 표현하고 발표할 수 있다.	추석을 보내며 감사 한 마음을 갖게 된 대상을 떠올릴 수 있 고, 고마운 마음이 드러나게 글과 그림 으로 간단하게 표현 할 수 있다.
	나	선생님	나	선생님
보통	추석의 의미를 알고 옛날과 오늘날의 추 석의 모습의 차이를 안다.	소원을 문장으로 표현 하고, 송편 빚기에 참 여할 수 있다.	우리 가족과 함께 한 추석의 모습을 떠올 리며 글, 또는 그림 으로 표현하여 짧게 발표할 수 있다.	추석을 보내며 감사 한 마음을 갖게 된 사람을 떠올리나 글 과 그림에 고마운 까 닭이 분명하게 드러 나지 않는다.
	나	선생님	나	선생님
노력요함	추석의 의미를 알고 있지만 옛날과 오늘 날의 추석 모습의 차 이를 알지 못한다.	소원을 표현하기 어려 워하며, 송편 빚기에 흥미를 느끼지 못하 다.	우리 가족과 함께 한 추석의 모습을 떠올 리기 힘들어 하고 글 이나 그림으로 표현 하지 못한다.	추석을 보내며 감사 한 마음을 갖게 된 사람을 떠올리지 못 하며 고마운 마음을 표현하지 못한다.
	나	선생님	나	선생님

3. 프로젝트 전개 계획

교과재구성				
차시	탐구질문	교과 단원	문화다양성 단계	학습내용
1~3	▶ 추석의 의미는 무엇일까요?	국어	인지	[1~2차시] 「술이의 추석이야기」를 읽기 -추석 모습과 의미 알기 [3차시] 추석 관련 생각그물 만들기 -추석이 누구와 어디서 무엇을 하는 날인지 알고 더 알고 싶은 것 생각하기
4~9	▶ 할아버지! 할아버지는 추석에 무엇을 하셨어요?	바생 즐생	인지 사회적정서	[4~5차시] 할머니/할아버지와 추석이야기 -옛날과 오늘날의 추석 모습의 차이를 이해하고 존중하는 마음 갖기 [6~8차시] 추석에 하는 일 -송편 빚기 [9차시] 추석에 하는 일 -풍등 만들기
10~11	▶ 친구야! 추석 어떻게 보냈니?	즐생 국어	사회적정서	[10~11차시] 추석을 지낸 이야기(나의 추석 이야기) -글과 그림으로 표현하여 발표하기, 추석 모습의 차이를 이해 및 존중하는 마음 갖기
12~13	▶ 다른 나라도 추석이 있나요?	바생 슬생	인지	[12차시] 우리나라 전통 명절 비교하기 -설과 추석 비교하기 [13차시] 다른 나라의 명절 알아보기 -추석과 닮은 세계 명절 알아보기
14~15	▶ 추석에 감사해야 할 사람은 누구 일까요?	국어	표현	[14~15차시] 감사의 마음 전하기 -추석을 지내며 감사해야 할 사람에게 고마운 마음을 표현하기 -프로젝트 활동 소감 나누기

4. 프로젝트 설계 돌아보기

요소	설명
안내	학습자에게 프로젝트의 방향과 성격이 무엇인지, 왜 배우는지 안내했는가?
사로잡기	학생들의 관심을 자극할 만한 흥미있는 계획인가?
준비	프로젝트 과정에서 평가와 관련된 지식, 기능, 경험 등을 충분히 다루었는가?
반성 / 평가	학습자 스스로 자신의 배움을 돌아보고 발전할 기회를 주었는가?
다양화	학습자의 특성을 파악하고 다양한 방식으로 학습 활동을 전개하였는가?
조직	학습의 각 단계나 활동들이 유기적으로 연결되었는가?

5. 공동 수업안 (일부 차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	할머니(할아버지)의 추석 이야기를 듣고 옛날의 추석 모습을 머릿속에 그려본다. 같은 시대를 살고 있지만 옛날의 시간을 경험했던 할머니(할아버지) 세대를 통해 지금과는 다른 추석의 모습을 알아볼 수 있다. 그리고 추석의 대표 음식인 송편을 할머니(할아버지)와 함께 빚으며 세대의 정을 나누는 시간을 갖고자 한다.
학생 학습 수준 분석	전조작기에서 구체적 조작기로 발달단계가 넘어가는 교차점에 있는 1학년은 경험과 구체물을 통해 보다 폭 넓은 사고가 가능하다. 세대를 이어온 할머니(할아버지)에게 그들의 추석 이야기를 듣고 함께 송편을 직접 만들어 봄으로써 추석에 대한 이해의 폭이 넓어질 것이다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	의사소통	
교과분석	주요 사실 또는 개념	할 수 있어야 할 기능
	추석의 의미 추석에 하는 일	협력하여 송편 완성하기 자신의 소원을 문장으로 표현하기
핵심 질문	▶사람들이 명절을 지내는 이유는 무엇인가요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
4-8/ 15	할머니와 송편	[2슬06-03]추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.	- 할머니(할아버지)의 추석 이야기를 나누며 옛날과 오늘날 추석 모습의 차이를 이해하고 존중하는 마음 갖기 - 추석에 하는 일 중의 하나인 송편 빚기	-옛날과 오늘날의 추석 모습의 차이 알기 -협력하여 송편 빚기

다 수업자 사전 협의 사항

지역의 특성상 3대가 함께 살고 있는 가정이 많다. 3대가 함께 살고 있고 학생들에게 자신이 지내온 추석 이야기를 들려주실 수 있는 세대를 찾아 미리 약속을 정해서 수업에 참여할 수 있도록 한다. 수업의 의도(옛날과 오늘날의 추석의 차이점을 통해 세대 간 서로 다른 추석을 보내고 있음을 알 수 있도록 함, 변화한 추석의 모습을 존중하는 마음을 갖기)를 전달하여 학생들에게 직접 보여 줄 수 있는 구체물(할머니께서 추석에 하셨던 일 들 중에 사용하셨던 물건 등)이 있다면 가져와서 직접 보여주며 설명해 주시는 것도 좋은 경험이 됨을 상의한다. 송편 빚기에 필요한 쌀가루 반죽과 소를 미리 준비하고, 찌서 먹을 수 있도록 협의한다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 2학기)

단 원	2. 현규의 추석	차시	4~5/15	교재	-
배움목표	옛날과 오늘날의 추석을 비교해 볼 수 있다.				
수업전략	지금 우리 반 친구들에게 추석은 어떤 모습일까? 그리고 아이들이 커서 보내게 될 '추석'과 지금의 추석의 모습은 어떨까? '지금, 여기'의 추석과 할아버지의 할아버지, 그 할아버지가 보낸 옛날 추석의 모습을 비교해보고, 추석을 왜 지내게 되었는지 알아보는 시간은 우리 아이들에게도 큰 의미가 있을 것이다. 본시 수업을 계획하며 국가수준 성취기준 '추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.'를 문화다양성 요인인 '세대'를 반영하여 '추석에 대해 알아보고 옛날과 오늘날의 추석모습을 비교한다.'로 수정하였으며 블록타임(80분)분량의 활동으로 계획하였다. 빠르게 변하는 사회에 발맞춰 명절을 지내는 모습이 많이 달라지고 있다. 이번 수업을 통해 이전 세대가 경험했던 추석과 오늘날의 추석을 비교해 보고 의미를 되새겨보려 한다.				
평가계획	추석의 의미를 알고 옛날과 오늘날의 추석 모습 차이 알기				
keyword	옛날, 오늘날, 의미, 추석, 모습	학습자료	책 '엄마반 나도반 추석반보기'		

단계	학습형태	배움 활동	시간(분)	자료 및 유의점
탐구 상황 확인 하기	전체 학습	❶ 마음열기 - 옛날과 오늘날 돌잡이 비교하기(국어교과연계) (옛날 돌잡이 물건과 요즘 돌잡이 물건 사진 살펴보고 이야기나누기) ❷ 학습 목표 찾기 - 할아버지, 할아버지의 할아버지는 추석에 무엇을 하셨을까요? ❸ 배움 목표 확인하기 옛날과 오늘날의 추석을 살펴(비교해) 볼 수 있다.	10	★ 옛날과 오늘날 돌잡이 사진PPT
탐색 하기	전체 학습	❶ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 오늘날 추석 이야기 - 할머니의 영상편지 보며 이야기 나누기 (할머니가 하신 말씀 - 곧 추석, 함께 모이는 것, 작년추석에 했던 일, 올해~하자, 할머니가 어렸을 적 추석이야기 언급) - 내가 보낸 작년 추석 떠올리기 (무엇을 했나요? 어디 갔나요? 무엇을 먹었나요? 누구를 만났나요?) - 나의 작년 추석에 한 일 간단히 포스트잇에 쓰기 - 포스트잇에 쓴 내용 이야기 나누기 - 선생님이 소개하는 요즘 추석이야기 듣고 이야기 나누기 (여행, 콘도제사, 제수용품 홈쇼핑, 해외이주 등)	20	★ 할머니 영상편지자료 ★ 포스트잇 (노랑) , 요즘 추석 모습 사진 ※다양한 발표 방법 적용을 통해 활발한 발표유도

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
탐구 활동하기		[배움②] 옛날 추석 이야기 - 옛날 추석의 모습 상상해보고 이야기 나누기 - 옛날 추석관련 그림책 읽기(나도반 엄마반 추석반 보기)  - 책에서 본 그림과 내용 이야기 나누며 교사가 칠판에 부착된 포스트잇에 옛날 추석 키워드 카드 만들기(포스트잇-교사)	20	★ 포스트잇 (파랑), 그림책(나도반 엄마반 추석반 보기)
		[배움③] 옛날 추석과 오늘날 추석 비교하기 - 옛날 추석과 오늘날의 추석 모습 중 [옛날],[오늘날],[옛날과 오늘날] 분류하기[병풍책에 포스트잇 부착] - 병풍책 완성하기	20	
탐구 결과 정리하기		㉠ 주제 마무리 - 옛날 추석과 오늘날 추석의 모습을 비교해보며 알게 된 것은 무엇인가요? - 20년 후 추석의 모습을 생각해보고 앞으로 변할 것 같은 모습과 변하지 않을 것 같은 모습에 대해 이야기 해 봅시다. ㉡ 학습 내용 정리하기 - 옛날 추석과 오늘날 추석 모습 중 같은 점과 다른 점은 무엇인가요? ㉢ 차시 예고하기 - 다음 세대가 함께 하는 송편 빚기를 하겠습니다.	10	※ 옛날과 오늘날의 추석 모습을 이해하고 추석을 지내는 다양한 방법에 대해 존중하는 마음과 자세를 가지도록 함.

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 2학기)

단 원	2. 현규의 추석	차시	6-8/15	교재	-
배움목표	옛날과 오늘날의 추석모습을 알고 추석에 만드는 송편을 빚어본다.				
수업전략	세대의 경험에서 나오는 추석의 모습을 알아보고, 예나 지금이나 추석이라는 명절에 먹는 송편을 직접 빚어본다. 옛 추석을 경험한 할머니(할아버지)를 통해 예전부터 추석이 있었음을 인지하고 추석에 누구와 어디서 무엇을 했는지의 추석 이야기를 통해 옛날의 추석을 충분히 이해할 수 있다. 그리고 추석에 먹었던 송편을 직접 만들어 먹어보면서 추석의 의미를 되새기고 이 음식을 먹기까지 감사한 사람들에 대해 생각해 볼 수 있다.				
평가계획	옛날과 오늘날의 추석의 모습의 차이를 알고 송편을 빚어본다.				
keyword	할머니(옛날)의 추석, 오늘날의 추석, 송편	학습자료	추석 이야기 책, 쌀가루 반죽, 소		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
준비하기	전체 학습	❶ 이전 차시 학습 상기하기 - 추석과 관련 된 이야기 책 내용을 생각해 봅시다. - 추석관련 생각그물을 떠올리며 더 알고 싶었던 내용을 생각해 봅시다. ❷ 학습 목표 찾기 - 추석은 무엇을 하는 날일까요? - 할머니(할아버지)는 추석에 무엇을 하셨을까요? - 나는 추석에 무엇을 할까요? ❸ 배움 목표 확인하기 옛날과 오늘날의 추석모습을 알고, 추석에 만드는 송편을 빚어본다.	10	※ 학생들이 학습 목표를 찾을 수 있도록 함
탐색하기	전체 학습	❶ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 옛날과 오늘날의 추석 모습 알기 · 추석과 관련된 사진을 보며 추석의 모습 떠올리기 (가족들이 모여서 음식을 만드는 모습이 담긴 사진, 송편, 차례상, 성묘하는 모습이 담긴 사진 등) - 무엇을 하는 사진인가요? - 이 사진과 같은 모습을 우리 집에서도 볼 수 있었나요? - 사진 속 모습과 우리 집 추석의 모습은 다르다는 친구도 있을까요? 사진 속 모습과 우리 집 추석의 모습이 다르다면 그 모습은 어떤 모습인가요? (사진을 통해 추석의 모습을 살펴볼 때 사진 속 모습만이 아닌 다양한 추석의 모습이 있음을 알 수 있게 허용적인 분위기를 조성한다.) - 지금의 모습은 언제의 추석의 모습이었을까요? - 혹시 할아버지나 할머니가 우리처럼 8살이었을 때의 추석의 모습은 어떤 모습이었을까요? 상상해 볼 수 있을까요?	20	※ 다양한 추석의 모습이 담긴 사진을 통해 동기유발

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
탐구 결과 정리 하기	전체 학습	[배움❷] 할머니(할아버지)와 추석 이야기 나누며 송편 빚기 · 할머니(할아버지)와 인사 나누기 -우리가 조금 전에 할아버지와 할머니가 내 또래였을 때의 추석의 모습을 상상해 보았을 때 어땠죠? 상상하기가 쉬웠었나요? 할머니와 할아버지의 추석 이야기를 들어보기 위해 우리 반에 000의 할머니(할아버지)께서 오셨어요. · 할머니(할아버지)의 추석 이야기 나누기 -할머니(할아버지)께서 예전의 추석의 모습을 떠올리며 아이들에게 추석의 모습을 전해 주실 것인데요. · 할머니(할아버지)의 추석 이야기를 나누며 궁금한 것 물어보기 - 할머니(할아버지)의 추석의 모습은 어땠어요? - 요즘의 추석과는 어떤 모습이 달라요? · 옛날의 추석 모습을 이해한 후 오늘날의 추석과 다른 점 비교해 보기 - 할머니(할아버지)의 추석의 모습과 나의 추석이 다른 점이 있나요? 어떤 점이 다른 점 인 것 같나요? · 할머니(할아버지)의 설명을 들은 후 송편 빚기 - 송편은 언제 먹는 음식인가요? - 송편을 만들어 본 적이 있나요? - 할머니(할아버지)의 설명에 귀 기울여 송편을 함께 만들어 봅시다.	45	※나의 추석과 할머니(할아버지)의 추석의 모습의 다양함을 느낄 수 있게 한다. ※할머니(할아버지)의 설명을 들으며 세대 간의 전통을 나눈다.
	개별 학습	❶ 주제 마무리 - 오늘 할머니(할아버지)와 함께 송편을 빚으며 어떤 느낌이 들었나요? ❷ 학습 내용 정리하기 - 할머니(할아버지)의 추석의 모습과 나의 추석이 어떤 점이 비슷하고 어떤 점이 다른지 알 수 있었나요? ❸ 차시 예고하기 · 다음 시간에는 추석에 하는 일 중 하나인 달맞이 소원에 대해 공부해 보겠습니다.	5	★쌀반죽, 소, 숟가락 등

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 2학기)

단 원	2. 현규의 추석	차시	9/15	교재	-
배움목표	나의 소원을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일을 말할 수 있다.				
수업전략	1~8 차시를 통해 추석 이야기를 나누고 옛날의 추석 모습을 할머니(할아버지) 세대를 통해 지금과는 다른 추석의 모습을 알아보았다. 그리고 추석이라는 명절 대대로 먹어왔던 추석의 대표음식인 송편을 할머니(할아버지)와 함께 빚으며 세대의 정을 나누는 시간을 가졌다. 본 차시에서는 추석날 조상들이 밝은 달을 보며 달맞이하는 것을 알아 보며 오늘날과 달리 자연을 믿고 의지하는 활동을 하면서 조상과 자연에 감사하는 마음을 소원빌기를 통해 해 보고자 한다.				
평가계획	추석의 달맞이 놀이를 이해하고 나의 소원과 소원을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일을 말할 수 있다.				
keyword	추석, 달맞이, 소원	학습자료	'달맞이' 민화 조각		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
준비하기	전체 학습	● 마음열기 < 다섯 고개 놀이 하기 > - '나는 누구일까요' 5가지 힌트를 보고 무엇인지 맞춰봅시다. - 첫 번째 문제의 답은 무엇일까요? 보름달 - 두 번째 문제의 답은 무엇일까요? 소원	8	★PPT-다섯 고개 문제
탐색하기		● 학습 목표 찾기 - 보름달과 소원은 어떤 관련이 있을까요? 달을 보고 소원을 빌어요. ● 배움 목표 확인하기 나의 소원을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일을 말할 수 있다.		
표현하기	전체 학습	● 배움 내용 제시 및 안내 [배움①]조상들의 소원 알아보기 · 조상들이 달에게 소원을 빈 이유를 알아보기 - '달맞이'민화 조각 모둠별로 퍼즐 맞추기 - 민화를 보며 추석에 하는 조상들의 달맞이 모습을 이야기나누기 - 조상들은 달에게 어떤 소원을 빌었을까요? - 조상들은 왜 추석 때 달맞이를 했을까요? [배움②]나의 소원 이야기하기 · 우리 가족의 소원은 무엇일까? 이야기 나누기 · 나의 소원을 생각해 보고, 소원을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇인지 찾아보기 - 이루고 싶은 나의 소원을 한지에 쓰기 - 나의 소원을 도미노 발표하기 · 기차놀이를 나와 같은 소원을 가진 친구들끼리 만나기 - 나의 소원과 그 소원을 이루기 위해 내가 할 수 있는 일을 말해 보기 - 등에 나와 친구의 소원 달기	25	★'달맞이'민화 ※ 조상들의 달맞이 소원은 옛날부터 전해오는 달의 힘과 연관이 되어 날씨, 농사, 풍년과 관련이 깊으며 이로 인해 가정과 마을의 평안도 기원하는 것임을 중심으로 지도한다. ★ 등, 한지, 싸인펜, 낚시줄 등
느낌 나누기		● 학습 내용 정리하기 - 친구들의 소원 중 기억에 남는 소원을 발표해 보기 - 오늘 공부한 내용을 생각하며 느낀 점 발표하기 ● 차시 예고하기 · 다음시간에는 추석을 지낸 이야기를 글과 그림 표현해보도록 하겠습니다.	7	※ 학생의 소원이 너무 물질적인 것이거나 이기적인 소원에 치중하지 않도록 지도한다.

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 2학기)

단 원	2. 현규의 추석	차시	10~11/15	교재	-
배움목표	추석을 지낸 이야기를 글과 그림으로 표현할 수 있다.				
수업전략	추석 전 추석 모습과 의미를 알고, 추석에 하는 일을 알아보고, 가족과 추석 명절을 지낸 후 추석을 지낸 이야기를 글과 그림으로 표현하고, 발표하며 나와 친구의 추석 명절의 차이를 이해하고 존중하는 마음을 갖고자 한다.				
평가계획	추석을 지낸 이야기를 글과 그림으로 표현하기				
keyword	추석, 명절	학습 자료	8절 도화지, 색연필, 싸인펜 등		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
준비 하기	전체 학습	㉠ 마음열기 - 나는 이번 추석에 무엇을 하였나요? (누구를 만났나요? 어떤 일을 하였나요? 등) - 추석을 보내며 어떤 생각을 하였나요? ㉠ 배움 목표 확인하기 추석을 지낸 이야기를 글과 그림으로 표현할 수 있다.	10	
탐색 하기		㉠ 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] '추석에 한 일은?'(과일바구니 게임 응용) - 의자를 가지고 빈자리가 없도록 둥그렇게 앉는다. - 가운데 술래 한명이 선다. - 앉아있는 친구들이 다 함께 손을 위로 들었다 술래에게 뽀뽀하면서 "추석에!"라고 큰 소리로 말한다. - 술래는 "송편 먹은 사람!"하고 답한다. - 추석에 송편을 먹은 친구들은 자리에서 일어나 비어 있는 다른 자리에 앉는다. - 자리에 앉지 못한 사람이 술래가 되어 놀이를 이어받아 진행한다.	10	※너무 과하게 이동하다가 다치지 않도록 주의한다.
표현 하기	전체 학습	[배움②] '000의 추석이야기' 책 만들기 - 추석에 한 일을 생각하고 그 중 3가지를 떠올린다. - 8절 도화지로 문어발 책을 만들고, 추석에 한 일 3가지를 글과 그림으로 표현한다. - 실물 화상기를 이용하여 자신이 만든 책을 친구들에게 발표한다.	50	★8절도화지, 가위, 싸인펜, 색연필 등 ※문어발 책 만드는 법을 연습하거나 사전에 만들어 놓는 등 책 만들기 자체에 소요되는 시간을 단축하도록 한다.
느낌 나누기		㉠ 학습 내용 정리하기 - 나와 친구의 추석을 비교해보고 같은 점과 다른 점 등을 찾아 이야기 해 봅시다. ㉠ 차시 예고하기 - 우리나라 전통 명절인 설과 추석을 비교해봅시다.	10	

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 2학기)

단 원	2. 현규의 추석	차시	12/15	교재	-
배움목표	추석과 설날을 살펴볼 수 있다.				
수업전략	지난 차시까지 우리나라의 대표적인 명절인 추석에 대하여 살펴보았다. 우리나라의 세시풍속은 4대 명절인 설날, 한식, 단오, 추석을 비롯하여 매우 다양하지만, 1학년 학생은 많은 세시풍속을 경험하지 못했을 것이므로 너무 많은 세시풍속을 제시하게 되면 지식을 일방적으로 전달하게 된다. 따라서 1학년 학생이 많이 경험했을 설날과 추석을 비교하여 살펴보도록 한다.				
평가계획	추석과 설날을 살펴보고, 같은 점과 다른 점을 비교할 수 있다.				
keyword	추석, 설날, 음식, 놀이, 하는 일	학습 자료	'우리 우리 설날은', 허니컴보드, 추석과 설날 그림카드		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
탐구 상황 확인 하기	전체 학습	㉠ 마음열기 - '우리 우리 설날은' 동화 읽고 이야기 나누기 - 설날에는 어떤 음식을 먹을까? - 설날에 하는 놀이는 무엇일까? - 설날에 하는 일은 무엇일까?	7	★ '우리 우리 설날은' 동화
탐구 활동 하기	개별 학습 모둠 학습	㉠ 배움 목표 확인하기 추석과 설날을 살펴볼 수 있다. ㉠ 배움 내용 제시 및 안내 [배움①]추석과 설날 비교하기 - 추석과 설날에 하는 일, 음식, 놀이 등을 분류하여 병풍책 만들기 - 추석과 설날의 다른 점 이야기하기 - 추석과 설날의 같은 점 이야기하기	28	★병풍책, 추석과 설날 그림카드
탐구 결과 정리 하기	전체 학습	[배움②]도전 골든벨! - 추석과 설날에 대하여 공부한 것을 골든벨 문제로 풀어본다. - 정답일 때는 한 단계씩 올라간다.	5	★허니컴보드, 보드마카, 지우개 ※모두 맞출 수 있는 문제로 흥미를 계속 유발한다.
		㉠ 학습 내용 정리하기 -추석과 설날을 살펴보고, 알게 된 점 이야기나누기 ㉠ 차시 예고하기 -추석과 닮은 세계 명절에 대하여 살펴보는 공부를 하겠습니다.		

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 2학기)

단 원	2. 현규의 추석	차시	13/15	교재	-
배움목표	추석과 닮은 세계 명절을 알 수 있다.				
수업전략	우리나라의 세시풍속 중 추석과 닮은 세계의 명절이 있다. 중국의 중추절, 베트남의 뗏종투, 일본의 오봉절, 미국의 추수감사절이다. 우리나라뿐만 아니라 다른 나라의 세시풍속은 매우 다양하다. 그러나 1학년 학생에게 많은 세시풍속을 제시하게 되면 지식을 일방적으로 전달하게 된다. 따라서 1학년 학생에게 낯설지 않은 4개국의 추석을 우리나라 추석과 비교하며 살펴보도록 하였다.				
평가계획	추석과 닮은 세계 명절을 이해하고, 같은 점과 다른 점을 비교 할 수 있다.				
keyword	세계, 중추절, 뗏종투, 오봉절, 추수감사절	학습자료	책 '얼쑤 우리명절, 별별 세계명절'		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
탐구 상황 확인 하기	전체 학습	❶ 마음열기 - 우리나라의 추석을 보낸 후 궁금했던 점 이야기하기 - 우리나라에 사는 외국인들과 외국에 사는 우리나라 사람들은 추석을 어떻게 보냈을지 생각해보고 이야기 나누기 ❷ 학습 목표 찾기 - 외국에도 추석과 닮은 명절이 있을까요? ❸ 배움 목표 확인하기 추석과 닮은 세계의 명절을 알 수 있다.	7	
탐구 활동 하기		❶ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶]세계의 수확, 감사의 명절 알아보기 - 각자 조사해 온 과제 준비하기(1인 1국가 조사) - 같은 나라(중국, 일본, 베트남, 미국)를 조사해 온 친구끼리 모이기 - 나라별 팀을 만들어 조사해 온 내용 이야기 나누고, 문제 만들기 - 각 모둠으로 돌아가 중국, 일본, 베트남, 미국의 추석에 대해 알려 주기	28	※각 나라별로 도화지 색상을 정하고, 사전 과제로 제시한다.
탐구 결과 정리 하기	전체 학습	[배움❷]선생님이 읽어주는 그림책(선택) - '얼쑤 우리명절, 별별 세계명절' 중 세계의 수확, 감사의 명절 부분 선생님이 책 읽어주기 - 책을 읽으면서 세계의 추석 이해하기 [배움❸]도전 골든벨! - [배움❶]에서 각 나라별 친구들이 만든 문제를 가지고 골든벨 문제를 낸다 - 정답일 때는 한 단계씩 올라간다. ❶ 학습 내용 정리하기 - 우리나라의 추석을 닮은 세계 명절을 살펴보고, 알게 된 점 이야기 나누기 ❶ 차시 예고하기 - 추석을 지내며 감사해야 할 사람에게 고마운 마음을 다양한 방법으로 표현해보는 공부를 하겠습니다.	5	★모둠칠 판, 보드마카, 지우개 ※모두 맞출 수 있는 문제로 흥미를 계속 유발한다.

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 2학기)

단 원	2. 현규의 추석	차시	14~15/15	교재	-
배움목표	추석을 지내며 감사해야 할 사람에게 고마운 마음을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.				
수업전략	'추석 이야기' 프로젝트를 통해 추석의 전반적인 부분에 대해 알아보았다. 전 차시에서는 우리나라의 명절인 설과 추석을 비교하며 외국의 명절까지 함께 살펴보았다. 이를 통해 추석이라는 명절이 우리나라에만 있는 것이 아니며 유사한 특징을 갖고 있는 것 또한 알 수 있다. 이러한 다각적인 관점을 통해 우리나라의 명절인 추석의 의미를 보다 잘 되새길 수 있다. 본 차시는 13차시까지의 다양한 활동 내용을 바탕으로 추석을 지내며 감사해야 할 대상(사람 및 자연, 사물 등)을 알고, 풍요로운 추석을 지낼 수 있도록 해 준 대상에게 감사한 마음을 여러 가지로 표현한다. 감사해야 할 대상에 대한 인터뷰 활동과 간단한 노래 개사를 통해 재미나면서도 자연스럽게 감사한 마음을 품을 수 있도록 수업을 구성하였다.				
평가계획	추석을 지내며 감사해야 할 사람에게 고마운 마음을 다양한 방법으로 표현하기				
keyword	추석, 농사, 감사, 조상	학습자료	추석 사진, 도토리 노래		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
준비하기	전체 학습	● 마음열기 · 추석날 먹는 음식들로 '4박자 놀이'하기 (아이엠그라운드 놀이 응용) · 모둠별로 추석 음식 중 하나를 선택하여 박자에 맞게 게임하기	10	※ 지나치게 긴 시간이 소요되지 않도록 유의한다
탐색하기	전체 학습	● 학습 목표 찾기 · 추석 때 우리가 먹은 음식은 무엇일까요? · 추석이 있기까지 어떤 과정들이 있었을까요? 고마웠던 사람을 떠올려 볼까요? - 과일과 곡식들이 자라는 과정 이야기하기 · 추석 음식을 준비한 친척과 가족들에 대한 고마움 등 ● 배움 목표 확인하기 추석을 지내며 감사해야 할 사람에게 고마운 마음을 다양한 방법으로 표현할 수 있다. ● 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 추석아, 고마워! · 추석을 떠올리는 사진을 살펴보며 이야기 나누기 - 햇곡식, 햇과일, 차례, 제사상, 성묘 등) · 사진을 살피며 이러한 일/물건이 어떻게 생겨났는지 이야기하기 - 이 과일은 내가 어떻게 먹을 수 있었을까요? / 차례를 지낼 때는 무엇이 필요했을까요?) · 추석을 보내기 위해서는 많은 사람들의 손길이 필요함을 알고 감사해야 함을 알기	15	※ 떠올리기 어려워할 경우 '봄'학습을 하며 새싹이 날 때 필요했던 것들에 대한 기억 상기하기 ★ 추석 모습 사진 ※ 다양한 발표 방법 적용을 통해 활발한 발표유도

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
		[배움②] 인터뷰로 감사해요 · 모둠별로 추석을 지내며 감사해야 한다고 생각하는 대상을 선정하여 인터뷰한다. · 인터뷰할 대상을 정하고 역할을 나누어 대본을 작성한다. -기본적인 질문 내용은 교사가 작성하여 배포. -ex. 추석을 위해 어떤 일들을 하셨습니까? 등 · 대본이 완성된 모둠은 역할에 맞게 인터뷰 연습을 진행한다. · 인터뷰 후 인터뷰어가 어떤 부분에서 해당 대상에게 감사하는 마음을 가져야 하는지 설명할 수 있도록 한다. · 인터뷰를 통해 우리가 새롭게 알게 된 감사하는 대상에 대해 이야기를 나눠본다. [배움③] 노래로 감사해요 · ‘도토리’ 노래를 부르며 익히기 · 배움②에서 인터뷰한 대상에 대한 감사하는 마음을 담아 개사하여 노래 연습하기 · 모둠별로 달라진 가사를 귀 기울여 감상하기 ❶ 소감 나누기 · ‘추석 이야기’ 프로젝트를 마무리하며 느낌 소감 나누기 - 릴레이발표, 포스트잇 작성 등 학급 별 프로젝트 소감 나누기 활동 진행 · 앞으로 돌아올 추석을 어떤 마음으로 맞이하게 될 것 같나요? ❷ 학습 내용 정리하기 · 우리가 추석을 지내며 감사하는 마음을 가져야 하는 대상 되짚어보기 ❸ 차시 예고하기 · 다음 시간에는 문화야 놀자! 프로젝트를 하며 우리나라의 문화에 대해 알아보도록 하겠습니다.	25 20 10	※ 인터뷰 대상은 되도록 모듬끼리 겹치지 않도록 한다. ※ 인터뷰 대상은 무생물도 가능함. (해 땅 물 등) ※ 개사를 많이 어려워하는 모듬의 경우 적은 부분만 개사하는 것도 가능 ※ 프로젝트를 통하며 겪었던 일과 활동을 전반적으로 되돌아볼 수 있는 시간이므로 가능하다면 활동 사진 등을 보여주기

2019-1학년 문화다양성 프로젝트④

[1학년-지역] 문화야 놀자!

1

프로젝트 운영 방향

주 제	손 끝으로 만나는 문화					
프로젝트 제안 이유	본 프로젝트는 우리나라의 다양한 분야의 전통문화를 살펴보고, 우리나라에 다양하고 아름다운 전통문화가 있음을 알려, 우리의 것을 소중히 여기고 지키려는 마음을 가질 수 있도록 계획하였다. 또한 세계 여러 나라의 집, 음식, 옷, 물건 등도 함께 살펴보고, 각 나라의 민족이 이어온 고유한 전통문화를 알아보는 소중한 시간이 되기를 바란다.					
프로젝트 목표	- 우리나라의 다양한 문화를 이해한다. - 우리나라의 다양한 문화를 여러 가지 방법으로 표현한다. - 우리나라 지역의 음식 문화를 이해하고 경험한다. - 다양한 문화를 소중히 여기는 마음을 갖는다.					
성취 기준	[2국01-04]듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. [2슬07-01]우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만든다. [2즐07-01]우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.					
국가수준 핵심 역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
			○		○	

2

문화 다양성 반영 내용

문화다양성 목표	모든 사회구성원의 긍정적인 자기 정체성 확보									
문화 다양성 핵심가치	인권 및 평등	대화	시민성	문화적 감성	존중	관용 및 포용	상호 의존성	사회적 정의	차이	공존
		○		○						
문화다양성 요인	세대			지역		성별			소수자	
				○						
문화다양성 교육주제	언어			예술		문화 콘텐츠			취향	
				○						
교육 단계별 목표	인지	우리나라의 전통문화(문양, 집, 음식, 옷, 물건, 악기) 이해하기								
	사회정 서	우리나라의 전통문화를 소중히 여기고 지키려는 마음 가지기								
	실천	우리나라 전통문화와 세계의 다양한 문화 경험하기								
	표현	전통 문양 꾸미기, 한복 패션쇼, 특산물(빵)디자인전, 전통문화 소개하는 자료 만들기								



프로젝트 수업 구상

1. 학생 실태를 반영한 프로젝트 운영

학습 설계 근거	교육 내용 관련 학생 상황 분석		적용할 학습 전략
	▶ 1학년의 학습자의 특성으로 전통문화에 대해 충분히 인지하지 못함. ▶ 전통문화에 대한 체험 기회 제공 ▶ 우리의 전통문화 표현하기		▶ 외국 친구의 이야기를 통해 전통 문화에 대한 궁금증을 갖도록 함. ▶ 각 지역의 특산물(빵) 알아보기 ▶ 체험중심의 활동제공 ▶ 1학년 발달 및 학습수준에 맞는 표현방법 활용
프로젝트 흐름	▶ 다른 나라에 살고 있는 미셸의 편지를 받고 전통 문화의 의미 알아보고, 전통 문화에 대한 생각그물 그리기 ▶ 우리나라의 여러 가지 문화(전통문양, 집, 음식, 옷, 여러 가지 물건 등)를 알아보기 ▶ 우리나라 지역별 전통 음식 조사하여 발표하기 ▶ 지역을 상징하는 빵 디자인하기 ▶ 나만의 한복 패션쇼하기 ▶ 다양한 문양을 활용한 물건 만들어보기 ▶ 미셸에게 우리의 전통 문화 소개하기		
핵심 질문	▶ 문화란 어떻게 만들어질까요?	탐구 질문	▶ 전통문화란 무엇인가요? ▶ 옛날 우리 조상들은 어떤 문양으로 집, 음식, 옷, 물건 등을 꾸몄을까요? ▶ 우리의 전통 문화에는 무엇이 있나요? ▶ 소개하고 싶은 전통문화는 무엇인가요? ▶ 전통문화를 소개하려면 어떻게 해야 할까요?
질문 설정 취지	다양한 전통 문화의 의미를 알고 문화를 소중히 여기는 마음을 가질 수 있도록 하였다.		

2. 프로젝트 평가 준거 설정

프로젝트 수행과제

(상황) 외국에서 태어난 미셸에게서 편지가 왔다. 부모님이 나고 자란 대한민국에 대해서 소개를 해달라는 내용이었다. (대상) 다른 나라에서 사는 미셸은 우리나라의 옛날 모습에 대해 잘 모를 것 같다는 생각이 들어 친구에게 알려줘야겠다는 마음이 들었다. 그런데 막상 알려주려고 생각 해 보니 아는 것이 별로 없었다. (역할) 나는 우리나라 사람이니 (목표) 친구에게 우리의 전통문화를 알아보고 소개해줘야겠다고 다짐했다. (수행) 우리나라의 여러 가지 문화(전통문양, 집, 음식, 옷, 여러 가지 물건 등)를 알아보고 다른 문화에서 살고 온 친구에게 우리의 전통 문화에 대해 소개한다.

프로젝트 평가 계획	교과/단원	평가 내용	평가 역량
	국어 4. 바른 자세로 말해요.	우리나라의 상징과 문화를 소개하는 자료를 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말할 수 있는가?	의사소통역량
	통합(겨울) 1. 여기는 우리나라	우리나라의 상징과 문화를 조사하여 소개하는 자료를 만들 수 있는가?	의사소통역량
	통합(겨울) 1. 여기는 우리나라	우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있는가?	창의적 사고

평가 요소 척도	[국] 전통문화를 소개하는 자료를 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말하기	[통] 전통문화를 조사하여 소개하는 자료 만들기	[통] 우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현하기
매우 잘함	우리나라의 전통문화를 소개하는 자료를 듣는 이를 바라보며 바른 자세와 알맞은 목소리로 또박또박 자신있게 말할 수 있다.	우리나라의 전통문화를 자세히 알고 전통 문화의 특징이 드러나도록 소개하는 자료를 사진, 그림, 글을 활용하여 짜임새 있게 만들 수 있다.	세계 여러 나라의 전통 문양을 알아보고 우리나라의 상징이 들어가는 전통 문양을 활용하여 작품을 구상하고 생활 소품을 창의적으로 완성할 수 있다.
	나 선생님	나 선생님	나 선생님
잘함	우리나라의 전통문화를 소개하는 자료를 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 말할 수 있다.	우리나라의 전통문화를 알고 전통 문화의 특징이 드러나도록 소개하는 자료를 사진이나, 그림, 글을 활용하여 만들 수 있다.	세계 여러 나라의 전통 문양을 알아보고 우리나라의 상징이 들어가는 전통 문양을 활용하여 작품을 구상하고 생활 소품으로 완성할 수 있다.
	나 선생님	나 선생님	나 선생님
보통	우리나라의 전통문화를 소개하는 자료를 말할 수 있다.	우리나라의 전통문화를 알고 있으나 소개하는 자료를 만들었으나 전통 문화의 특징이 잘 드러나지 않는다.	세계 여러 나라의 전통 문양을 알아보고 우리나라의 상징이 들어가는 전통 문양을 활용하여 작품을 구상하고 생활 소품을 주어진 시간 안에 완성하는데 어려움이 있다.
	나 선생님	나 선생님	나 선생님
노력요함	우리나라의 전통문화를 소개하는 자료를 발표하는데 어려워한다.	우리나라의 전통문화를 잘 알지 못하며 소개하는 자료를 만들 수 없다.	우리나라의 상징이 들어가는 전통 문양을 활용한 생활 소품을 완성할 수 없다.
	나 선생님	나 선생님	나 선생님

3. 프로젝트 전개 계획

교과재구성				
차시	탐구질문	교과 단원	문화다양성 단계	학습내용
1	▶ 전통문화란 무엇인가요?	슬생 즐생	인지	[1차시] 「미셀의 편지」 듣기 - 전통문화에 대해 알아보고 생각그물 그리기
2~4	▶ 옛날 우리 조상들은 어떤 문양으로 꾸몄을까요?	즐생	인지	[2~4차시] 알록달록 문양 알아보기 - 우리 집, 음식, 옷, 물건에 담긴 문양 찾기
5~6	▶ 옛날 우리 조상들은 어떤 집에 살았을까요?	즐생	인지 표현	[5~6차시] 한옥에 대해 알아보기 - 여러 나라의 집을 알아보고, 우리나라의 문양이 들어간 기와 단청 만들기
7~8	▶ 옛날에 사람들은 어떤 음식을 먹었을까요?	즐생	인지 표현	[7~8차시] 우리나라 지역별 전통 음식 조사하기 - 지역별 전통 음식 알아보기 - 음식백과사전 만들기
9	▶ 옛날에 사람들은 어떤 음식을 먹었을까요?	즐생	인지 표현	[9차시] 지역별 다양한 문화 알아보기 - 지역별로 나타나는 언어, 음식, 식문화, 놀이 알아보기(보고회 공개 수업 차시)
10	▶ 옛날에 사람들은 어떤 악기를 연주했을까요?	즐생	표현	[10차시] 소고춤 추기 - 장단에 맞추어 소고춤 추기
11~14	▶ 옛날에 사람들은 어떤 옷을 입었을까요?	즐생	인지 표현	[11~14차시] 나만의 한복 만들고 패션쇼하기 - 한복의 특징 알기 - 한지로 한복 만들기
15~16	▶ 옛날 사람들은 어떤 물건을 사용했을까요?	국어 슬생	인지 표현	[15~16차시] 문양을 활용한 다양한 물건 만들기 - 노리개, 족자, 복주머니, 연 등
17~18	▶ 전통문화를 소개하려면 어떻게 해야 할까요?	슬생 국어	인지 표현	[17~18차시] 전통문화를 소개하는 자료 만들기 - 미셀에게 우리나라의 문화를 소개하기 위한 자료를 만들기
19~20	▶ 전통문화에 대해 소개한 후 어떤 생각이 들었나요?	슬생 바생	사회적 정서	[19~20차시] 프로젝트 전시회 및 소감나누기 - 부스체험활동으로 프로젝트 수업 마무리하기

4. 프로젝트 설계 돌아보기

요소	설명
안내	학습자에게 프로젝트의 방향과 성격이 무엇인지, 왜 배우는지 안내했는가?
사로잡기	학생들의 관심을 자극할 만한 흥미있는 계획인가?
준비	프로젝트 과정에서 평가와 관련된 지식, 기능, 경험 등을 충분히 다루었는가?
반성 / 평가	학습자 스스로 자신의 배움을 돌아보고 발전할 기회를 주었는가?
다양화	학습자의 특성을 파악하고 다양한 방식으로 학습 활동을 전개하였는가?
조직	학습의 각 단계나 활동들이 유기적으로 연결되었는가?

5. 공동 수업안 (일부 차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	우리의 전통문화는 음식, 의복, 가옥, 놀이, 노래, 물건 등 다양한 영역에서 경험할 수 있다. 그 중에서도 학생들이 가장 쉽게 접할 수 있고 흥미를 느끼는 영역 중 하나는 음식이다. 지역별 전통 음식을 살펴보고, 우리가 살고 있는 지역(용인)의 빵을 디자인 하는 활동 위주의 수업을 만들고자 한다.
학생 학습 수준 분석	전 조작기에서 구체적 조작기로 발달단계가 넘어가는 교차점에 있는 1학년은 경험과 구체물을 통해 보다 폭 넓은 사고가 가능하다. 따라서 우리의 전통 음식, 의복, 가옥, 놀이, 노래 물건 등 다양한 영역으로 경험하고 이해를 돕도록 한다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	의사소통역량	
교과분석	알아야할 지식(개념)	할 수 있어야할 기능
	전통문화, 문화	조사하기 소개하기
핵심 질문	▶ 우리의 전통 문화에는 무엇이 있나요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
5~16/20	우리 나라 (지역)의 상징을 여러 가지 방법으로 표현하기	[2즐07-01]우리 나라 (지 역) 의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.	-문양, 음식, 한옥, 한복 등 우리나라의 상징을 알아보고 경험하기	우리 나라(지역)의 상징을 여러 가지 방법으로 표현할 수 있는가?

다 수업자 사전 협의 사항

음식 문화는 지역의 환경과 기후, 특색이 반영된 친근한 소재이다. 학생들에게 친근한 음식을 소재로 지역의 다양성을 배우고자 한다. 아이들에게 가장 친근한 소재인 '빵'을 활용하여 지역별 문화를 알아보고, 우리가 살고 있는 지역의 빵을 디자인하는 활동에서 구체적 조작기에 해당하는 1학년 수준을 고려하여 지역별 빵의 사진과 함께 실물을 관찰하도록 한다.

또한 프로젝트를 마무리하며 전통문화 부스를 만들어 전문가가 되어 아이들이 직접 설명하고 부스별 체험할 수 있는 활동으로 구성하였다. 프로젝트를 마무리를 하며 그동안 활동한 프로그램 중 재미있었던 활동에 투표하여 정리하는 시간을 갖도록 한다.

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 2학기)

단 원	1. 여기는 우리나라	차시	3-4 /20	교재	-
배움목표	다양한 전통놀이의 방법과 규칙을 알고 안전하고 즐겁게 참여할 수 있다.				
수업전략	우리나라 문화 중 전통놀이의 종류를 먼저 알아보고, 다른 나라의 전통놀이도 알아보면서 문화 다양성을 알 수 있게 한다. 우리나라 전통놀이와 비슷한 북한의 놀이와 다른 나라의 전통놀이를 비교해 보면서, 지역 간에 놀이 방법이나 놀이 도구가 다르다는 것을 알게 한다. 전통놀이의 방법과 규칙을 알고 안전하고 즐겁게 체험하도록 한다.				
평가계획	다양한 놀이에 적극적으로 참여하기				
keyword	전통놀이	학습자료	비사치기 세트, 사방치기 세트, 땅따먹기 세트, 달팽이 세트, ppt		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
준비하기	전체 학습	① 동기유발 -퍼즐 속의 낱말을 연결 (가로, 세로, 대각선)하여 우리나라 전통놀이 이름 찾기 ② 배움 목표 확인하기 다양한 전통놀이의 방법과 규칙을 알고 안전하고 즐겁게 참여할 수 있다. ③ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 우리나라와 다른 나라의 전통놀이 알아보기 [배움❷] 우리나라와 다른 나라의 전통놀이 비교하기 [배움❸] 전통놀이의 방법과 규칙 알기 [배움❹] 전통놀이 체험하기	5	★퍼즐
탐색하기	전체 학습	④ 탐구활동 [배움❶] 우리나라와 다른 나라의 전통놀이 알아보기 - 우리나라와 다른 나라의 대표적인 전통놀이 살펴보기 [배움❷] 우리나라와 다른 나라의 전통놀이 비교하기 - 우리나라 전통놀이와 비슷한 북한의 놀이와 다른 나라의 전통놀이를 비교해 보고, 지역 간에 놀이 방법이나 놀이 도구가 다른 전통놀이 살펴보기 [배움❸] 전통놀이의 방법과 규칙 알기 - 비사치기, 사방치기, 땅따먹기, 달팽이 놀이의 방법과 규칙 알기 [배움❹] 전통놀이 체험하기 - 준비운동 및 보강운동 후 4모듬으로 나누어 모듬별 비사치기, 사방치기, 땅따먹기, 달팽이 놀이를 순환하며 체험하기	20	※학생들이 스스로 오년의 배움 문제를 찾을 수 있도록 한다. ★ppt
느낌 나누기	모둠 학습	⑤ 배움 정리하기 - 전통놀이 하면서 새롭게 알게된 사실이나 재미있었던 점, 어려웠던 점 이야기하기 - 규칙을 잘 지킨 친구 칭찬하기 - 사이좋게 놀아서 좋은 점, 다짐 이야기하기	45	
	전체 학습	⑥ 차시 예고하기 - 다음 시간에는 옛날 우리 조상들이 살았던 집에 대해 알아보겠습니다.	5	★비사치기, 사방치기, 땅따먹기, 달팽이놀이 세트

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 2학기)

단 원	1. 여기는 우리나라	차시	5-6/20	교재	-
배움목표	여러 나라의 집을 살피며 우리나라의 집과 문양에 대해 알아보고 만들 수 있다.				
수업전략	문화다양성이라는 목적에 알맞게 우리나라의 전통문화 중 집(한옥, 기와집, 초가집)을 살펴본다. 우리나라에 다양한 종류의 집이 있음을 알고 다른 여러 나라의 집과 비교하여 볼 수 있다. 다양한 종류의 집에 대해 공부한 후, 전 차시에 알아보았던 우리나라 전통문양을 참고하여 간단한 기와단청을 만들어 꾸밀 수 있다.				
평가계획	여러 나라의 집을 알아보고, 우리나라의 문양이 들어간 기와 단청 만들기				
keyword	세계 여러 나라의 집	학습자료	세계 여러 나라의 집을 소개한 ppt, 책 '큰일났다! 우리 아가 어디있지?', 종이컵, 색종이, 풀, 가위		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
탐구 상황 확인하기	전체 학습	❶ 동기유발 - 우리나라 전통문화 중 전통문양에 대해 떠올리기 - 다양한 곳에 적용된 전통문양을 살피며, 오늘 배우는 '집'과 관련된 사진을 보고 배움 목표 유추하기	5	★ 전통 문양이 있는 집 사진
탐색하기	전체 학습	❶ 배움 목표 확인하기 여러 나라의 집을 알아보고, 우리나라의 문양이 들어간 기와 단청을 만들 수 있다. ❶ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 우리 집에도? [배움❷] 친구네 집에도? [배움❸] 한옥 기와 만들기 ❶ 탐구 활동 [배움❶] 우리 집에도? - 우리 주변에서 볼 수 있는 전통 문양이 적용된 집 살펴보기 (예: 기와 단청, 궁의 문, 창틀 등) - 여러 종류의 전통 주거 공간을 살펴보고 문양이 여러 곳에 적용되었음을 알기 - 한옥과 관련된 책을 읽으며 전통 집이 현재의 우리 집과 비교하기 - 지금의 아파트와 한옥은 어떤 점이 다른가요? 지금 우리 집에는 전통문양이나 무늬를 볼 수 있나요? [배움❷] 친구네 집에도? - 외국의 다양한 가옥을 살펴보고 우리나라의 집들과 비교하기 (예: 중국, 필리핀 등) - 앞서 알아 본 우리나라의 집들과 어떤 점이 다른/같은가요? 왜 이 집은 이런 모습을 하고 있을까요? - 외국 가옥에서 나타나는 특징적인 무늬와 문양 찾아보기 - 나라별로 집의 구조와 무늬, 특징이 다르게 나타나는 전통문화에 대해 이야기 나누기	15	★ 전통문양이 있는 집 ppt ★ 책 '큰일났다! 우리 아가 어디있지?'
탐구 활동하기	개별 학습	[배움❸] 한옥 기와 만들기 - 전통 가옥 중 기와집을 살펴보고 전통문양이 있는 부분 찾기 - 기와 단청의 다양한 무늬와 적용된 모습 살피기 - 우리나라의 전통문양이 잘 드러나는 한옥 기와 단청 만들기 - 만들어진 기와 단청은 교실 밖 문틀 위에 붙여 전시하기	15	★ 무늬가 다양한, 혹은 구조가 독특한 외국의 가옥 ppt
탐구 결과 정리하기	전체 학습	❶ 정리 - 우리나라의 집에 대해 알아 본 간단한 소감 나누기	40	※ 종이컵은 미리 반으로 잘라 제공 ★ 색감과 문양을 전통의 느낌이 나도록 참고한다.
			5	

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 2학기)

단 원	1. 여기는 우리나라	차시	7~8/20	부교재(온책)	달려라 '김치버스'
배움목표	우리나라의 지역별 전통 음식을 조사하여 발표할 수 있다.				
수업전략	한 민족의 문화를 대표하는 데에 음식을 빼놓을 수 없다. 음식은 지역의 환경과 기후에 큰 영향을 받아 지역에 따라 다양한 음식 문화가 발전하였다. 이번 차시에서는 지역에 따른 다양한 전통 음식 문화에 대해 알아보려고 한다. 조사 학습을 통해 조사, 자료 제작, 발표의 과정을 거쳐 수업이 진행된다. 1학년 수준에 알맞게 조사 주제를 알아보고 조사할 대상을 결정한 후, 조사하고 발표하는 활동에 중점을 두며, 조사 내용을 전시할 것이다.				
평가계획	우리의 지역별 전통 음식을 조사하고 자료를 제작하여 발표하기				
keyword	지역별 전통 음식	학습자료	도서 「달려라 김치버스」, 음식 사진 자료, 리본 테이프, 조사할 음식 선택지, 우드락(B4), B4 색지 조사학습지, 스티커 등		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
탐구 상황화하기	전체 학습	① 동기유발 ▶ 선생님이 읽어주는 그림책: 김치 버스 - 생각 나누기 : 우리나라의 전통 음식을 알고 있나요? ① 배움 목표 확인하기 우리나라의 지역별 전통 음식을 조사하고 발표할 수 있다.	10	★그림책
탐색하기	전체 학습	① 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 우리나라의 전통 음식 찾기 [배움②] 우리 음식 백과사전 만들기 [배움③] 우리 음식 백과사전 발표하기 ① 탐구 활동 [배움①] 우리나라의 전통 음식 알아보기 ▶ 우리나라의 전통 음식 카드 찾기 ▶ 찾은 음식 카드를 게시하고 음식에 대해 알아보기 - 김치, 불고기, 비빔밥, 삼계탕, 잡채, 정과, 약과, 다식, 강정, 식혜, 인절미, 송편, 갈비, 김치전, 파전 등 ▶ 음식을 다양한 기준으로 무리 짓기 - 주/부식, 음식의 재료, 음식을 먹는 시기, 음식을 먹는 곳 등 ▶ 조사할 음식 정하기 - 조사할 음식을 정하고 백과사전 학습지에 간단하게 사진과 내용을 정리하여 조사학습 해오기 - 조사한 음식을 학급 친구들이 맛볼 수 있게 간단하게 준비하기	20	★음식카드(리본을 달아 찾기 쉽게 한다.) ※자유롭게 이야기할 수 있는 허용적인 분위기를 만든다.
탐구 활동하기	전체 학습	[배움②] 우리 음식 백과사전 만들기 ▶ 전통 음식을 조사하여 발표 자료 만들기 - 조사학습지를 우드락에 부착하여 전시를 준비한다. - 음식과 백과사전을 전시한다. [배움③] 우리음식 백과사전 발표하기 ▶ 조사 자료 발표, 전시하기 ▶ 자료 전시물을 살펴보고 우리음식 미술랭 별점 매기기 ① 정리 ▶ 지역에 따라 음식이 어떻게 다른지 이야기 나누기 ▶ 오늘 수업을 하면서 재미있었던 점 이야기하기	10	★조사 학습지 (조사 학습지 양식을 제공하여 활동을 돕는다.) ※조사 학습지는 확대, 인쇄하고 우드락에 전시한다.
탐구 결과 정리하기	전체 학습	[배움②] 우리 음식 백과사전 만들기 ▶ 전통 음식을 조사하여 발표 자료 만들기 - 조사학습지를 우드락에 부착하여 전시를 준비한다. - 음식과 백과사전을 전시한다. [배움③] 우리음식 백과사전 발표하기 ▶ 조사 자료 발표, 전시하기 ▶ 자료 전시물을 살펴보고 우리음식 미술랭 별점 매기기 ① 정리 ▶ 지역에 따라 음식이 어떻게 다른지 이야기 나누기 ▶ 오늘 수업을 하면서 재미있었던 점 이야기하기	10	※조사내용을 사전에 준비하고 차시 수업 시간에는 발표 자료를 준비한다. ※자유롭게 이야기할 수 있는 허용적인 분위기를 만든다.
	전체 학습	[배움③] 우리음식 백과사전 발표하기 ▶ 조사 자료 발표, 전시하기 ▶ 자료 전시물을 살펴보고 우리음식 미술랭 별점 매기기 ① 정리 ▶ 지역에 따라 음식이 어떻게 다른지 이야기 나누기 ▶ 오늘 수업을 하면서 재미있었던 점 이야기하기	25	※자유롭게 이야기할 수 있는 허용적인 분위기를 만든다.
	전체 학습	[배움③] 우리음식 백과사전 발표하기 ▶ 조사 자료 발표, 전시하기 ▶ 자료 전시물을 살펴보고 우리음식 미술랭 별점 매기기 ① 정리 ▶ 지역에 따라 음식이 어떻게 다른지 이야기 나누기 ▶ 오늘 수업을 하면서 재미있었던 점 이야기하기	5	

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 2학기)

단 원	1. 여기는 우리나라	차시	9/20	교재	-
배움목표	지역을 상징하는 빵을 알아보고 '용인의 빵'을 디자인할 수 있다.				
수업전략	음식 문화는 지역의 환경과 기후, 특색이 반영된 친근한 소재이다. 지난 시간에 이어 아이들에게 친근한 음식을 소재로 지역의 다양성을 배우고자 한다. 아이들에게 가장 친근한 소재인 '빵'을 활용하여 지역별 문화를 알아보고 우리가 살고 있는 지역의 빵을 디자인하는 것이 이 차시의 주요 활동이다. 이때, 구체적 조작기에 해당하는 1학년 수준을 고려하여 지역별 빵의 사진과 함께 실물을 관찰하도록 한다. 또 우리 지역의 특색을 알아보고 이를 반영하여 용인을 상징하는 빵을 디자인해본다. 이후 디자인한 빵을 유토, 찰흙, 지점토 등을 이용하여 직접 만들어보는 활동을 선택적으로 진행할 수 있다.				
평가계획	용인 지역의 특징을 반영하여 여러 가지로 표현하기				
keyword	우리나라의 전통문화	학습자료	지역을 대표하는 빵 사진 및 실물, PPT, 학습지, 포스트잇		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
탐구 상황 확인하기	전체 학습	① 이전 차시 학습 상기하기 - 지역별 전통음식은 어떤 것이 있는지 말해봅시다. ① 동기유발 및 배움 목표 찾기 - 지역별 빵 사진 제시 - 사진들을 보며 각 빵이 어떤 지역을 대표하는 것인지 생각해봅시다. - 오늘 어떤 공부를 할 것인지 알아봅시다. ① 배움 목표 확인하기 지역을 상징하는 빵을 알아보고 '용인의 빵'을 디자인할 수 있다.	2	★ PPT
탐색하기	소집단 학습	① 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 지역별 빵, 관~찰! [배움②] 우리고장 용인에는? [배움③] 나는야 파티쉐! ① 배움활동 [배움①] 지역별 빵, 관~찰! - 지역별 빵 사진을 보며 어느 지역의 빵인지 우리나라 전도에 붙여본다.	3	
탐구 활동하기	전체 학습	-천안: 호두과자 -진해: 벚꽃 빵 -제주: 하루방 빵 -포항: 오징어 빵 -통영: 거북선 빵 -울산: 고래빵	7	★ 우리나라 전도, 빵 사진
탐구 결과 정리하기	개인	-통영: 거북선 빵 -울산: 고래빵 -제시된 빵의 일부를 실물로 관찰하고 한 가지를 골라 먹어본다. [배움②] 우리고장 용인에는? - '용인'하면 떠오르는 것에 대해 이야기한다. - 에버랜드, 정몽주 묘, 호박등불마을, 와우정사, 심곡서원, 백오이, 백암순대, 백옥쌀 등에 대해 간단히 배운다. [배움③] 나는야 파티쉐! - 용인을 대표하는 빵 디자인하기 - 배움②를 바탕으로 용인의 특색이 드러나는 빵을 디자인한다. - 디자인한 빵을 용인지역 백지도에 붙인다. ① 정리 및 소감 발표 -오늘 배운 내용에 대해 말하기 -활동을 하며 느낀 점 말하기	10	★ 여 러 지 역 의 빵(실물)
			15	★ 대형 포스트잇
			3	

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 2학기)

단 원	1. 여기는 우리나라	차시	11~14/20	교재	-
배움목표	나만의 한복을 만들고 패션쇼를 할 수 있다.				
수업전략	우리 나라의 문화 중에서 명절이나 특별한 행사 때 입는 전통 의상인 한복의 특징을 살펴보고, 우리 한복의 아름다움을 느끼도록 하며 다른 나라 사람들은 어떤 전통 의상을 입는지 살펴본다. 그리고 한지를 이용하여 한복의 특징을 살려 나만의 한복을 만들어 패션쇼를 해보고, 아름다운 한복에 대하여 자랑스러운 마음을 가질 수 있게 한다.				
평가계획	나만의 한복을 만들고 패션쇼 하기				
keyword	한복, 문화	학습자료	한복 사진, 다른 나라 전통의상 사진, '설빔' 동화책, 한지 등		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
탐구 상황 확인 하기	전체 학습	● 동기유발 · 한복을 언제 입어 본 경험 이야기하기 · 한복을 언제 입어 보았는지 이야기해 볼까요? ● 배움 목표 확인하기 나만의 한복을 만들고 패션쇼를 할 수 있다.	5 2	
탐색 하기	전체 학습	● 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 어느 나라의 옷일까요? - 다른 나라의 전통 의상 살펴보기 - 날씨가 어떤 나라의 옷일까요? - 언제 입는 옷일까요? [배움②] 한복의 특징 알아보기 - '설빔' 동화를 듣고 한복의 특징 알아보기 - 여자와 남자의 한복 살펴보기 - 한복의 좋은 점 이야기하기 - 한복의 불편한 점 이야기하기	10 20	★ 다른 나라 전통의상 PPT ★ 설빔 동화책, 한복 사진 PPT
탐구 활동 하기		[배움③] 나만의 한복 만들기 - 한지를 이용하여 한복 만들기	80	

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
탐구 결과 정리 하기	소집 단 학습	(저고리 만들기) 1. 4절 한지를 가로로 반으로 접기 2. 그 위에 아이들이 가져온 작은 한복 저고리를 올려놓고 연필로 본을 뜨기 3. 저고리 소매 끝은 치마색과 같은 한지로 잘라서 붙이기 4. 목이 들어갈 부분을 삼각형모양으로 자르기 5. 저고리 옷깃 만들기 빨간색 한지를 두 겹의 기다란 직사각형으로 자르기- 두 겹인 직사각형을 펼친 다음 가운데에 양면테이프를 쪽 붙인 다음 다시 반으로 접어서 두겹을 만들면 옷깃과 동정이 됨 6. 만든 옷깃을 목선에 붙이기 7. 한지를 길게 잘라서 옷고름을 완성하기 <치마만들기> 1. 한지 두 장을 풀로 붙이기 2. 한쪽부분을 조금씩 접어서 주름을 3~4개 만들기 3. 하늘색이나 흰색 한지를 두 겹으로 길게 잘라서 주름을 잡았던 부분에 붙이기 4. 치마에 스티커나 장식을 붙여서 꾸미기		★ 한 지 , 색종이
	전체 학습	[배움④] 한복 패션쇼하기 - 패션쇼 준비하기(레드카펫, 음악 준비) - 학급, 모둠별로 만든 한지 한복을 입고 패션쇼하기	35	★패션쇼 배경음 악, 한복
	개별 학습	① 주제 마무리 - 이번 시간에 새롭게 알게 된 내용을 말해 봅시다. - 수업시간을 통해 재미있었던 점, 어려웠던 점을 말해 봅시다. ①차시 예고 -문양을 활용한 다양한 물건(노리개, 족자, 복주머니, 연 등)을 만들어 보도록 하겠습니다.	8	

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 2학기)

단 원	1. 여기는 우리나라	차시	15-16/ 20	교재	-
배움목표	세계 여러 나라의 전통문양을 알아보고, 우리나라 전통문양을 활용한 생활소품을 만들 수 있다.				
수업전략	세계 여러 나라의 전통문양을 살펴보면서 문화다양성을 배우고, 우리나라의 전통 문양의 독특함을 자랑스럽게 생각하며, 우리 생활 속에 스며든 전통문양을 살펴 보고, 우리나라 전통문양을 넣은 생활소품을 만들 수 있다.				
평가계획	우리나라 전통문양을 넣은 생활소품 만들기				
keyword	세계 여러 나라의 전통문양, 우리나라의 전통문양	학습자료	전통문양 ppt, 생활소품 만들기 ppt, 전통문양사진&도안, 색지, 색종이, 끈, 생활소품사진&그림, 색연필, 싸인펜, 가위, 풀, 수수깡,		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
탐구 상황 확인하기	전체 학습	㉠ 동기유발 -우리나라의 전통문양을 살펴보면서, 오늘 배우는 ‘생활소품 만들기’와 관련된 사진을 보고 배움목표 유추하기	5	★ 우리나라 전통문양 사진, ★ 다양한 생활용품 사진
	전체 학습	㉠ 배움 목표 확인하기 세계 여러 나라의 전통문양을 알아보고, 우리나라 전통문양을 활용한 생활소품을 만들 수 있다.	5	※학생들이 스스로 오늘의 학습 문제를 찾을 수 있도록 한다.
탐색하기	전체 학습	㉠ 배움 내용 제시 및 안내 [배움 ㉠] 세계 여러 나라의 전통문양 알아보기 [배움 ㉡] 우리나라의 전통문양 알아보기 [배움 ㉢] 우리나라 전통문양을 활용한 생활소품 만들기 ㉠ 탐구활동 [배움 ㉠] 세계 여러 나라의 전통문양 알아보기 - 우리 주변에서 볼 수 있는 세계 여러 나라의 전통문양이 적용된 여러 가지 물건 살펴보기 [배움 ㉡] 우리나라의 전통문양 알아보기 - 우리 주변에서 볼 수 있는 우리나라의 전통문양이 적용된 여러 가지 물건 살펴보기	10	★전통문양 ppt, ★생활소품 사진&그림,
탐구 활동하기	개별 학습	[배움 ㉢] 전통문양을 활용한 생활소품 만들기 - 참고 작품 살펴보기 - 내가 만들 생활소품 1가지 정하기 - 전통 문양 색칠하기	45	★생활소품 만들기 ppt ★전통문양 도안,

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 2학기)

단 원	1. 여기는 우리나라	차시	17-18/20	교재	교과서(겨울)
배움목표	우리나라 전통문화 전문가가 되어 소개할 수 있다.				
수업전략	프로젝트 첫 시간에 받은 편지의 주인공 미셀에게 우리나라의 문화를 소개하기 위한 자료를 만들려고 한다. '우리나라'하면 떠오르는 것에 대해 이야기 나누고 그 중 미셀에게 소개할 수 있는 문화들을 아이들이 선택하여 전문가 모듬을 구성한다. 아이들은 선택한 문화에 대해 각자 조사를 한 뒤, 본 차시에서 자료를 만들고 발표한다. 조사를 하는 과정에서 책을 활용할 수 있다는 것을 안내한다.				
유의할 점	※프로젝트 과정 중 배운 우리나라 전통문화인 놀이, 집, 음식, 춤, 옷, 문양 외의 다른 문화도 소개할 수 있도록 안내한다. ※자료는 다음 차시의 부스별 체험활동에서 활용한다는 것을 안내한다. ※미셀이 여러 문화권에서 살았다고 가정하고, 미셀이 사는 문화권에서의 비교군을 선정하여 함께 소개하도록 안내하여 다른 나라의 전통문화에도 관심을 갖도록 유도한다. ※1학년은 스스로 자료를 찾아 조사하기에 어려움이 있으므로 교사가 사전에 조사한 다양한 책을 소개하고 일부 자료를 제공할 수 있다.				
평가계획	우리나라의 전통문화를 소개하고 참여하기				
keyword	우리나라의 전통문화	학습자료	'우리나라를 소개합니다.', '햇빛과 한옥이 정겨운 집 우리 한옥', '신통방통 한옥', '놀이, 노래! 전통 놀이 이야기' 등 우리나라 전통문화가 드러난 다양한 책		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
탐구 상황 확인하기	전체 학습	① 이전 차시 학습 상기하기 - 우리 전통문화에 대해 배운 것들을 이야기 해봅시다. - '우리나라'하면 떠오르는 것을 적어서 발표해 봅시다.	10	★ 허니 컴보드(혹은 포스트잇)
탐색하기	전체 학습	① 학습 목표 찾기 - '미셀의 편지'를 언급하며 미셀에게 소개할 우리나라 전통문화 선택하기 - 미셀에게 어떤 문화를 소개하면 좋을지 발표해 봅시다. ② 배움 목표 확인하기 우리나라 전통문화를 소개하는 자료를 만들 수 있다.	5	★ 미셀이 살았던 나라 제시
탐구 활동하기	소집단 학습	① 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 끼리끼리 모여라! [배움②] 소개 자료 만들기 [배움③] 발표하기 ② 배움 활동 [배움①] 끼리끼리 모여라! - 소개하고 싶은 우리나라 문화를 선정하고 선택하여 팀을 구성하여 봅시다. 예) - 놀이: 실뜨기, 공기놀이, 무궁화 꽃이 피었습니다. - 집: 한옥 - 음식: 한과 - 춤: 탈춤 - 운동: 태권도 - 옷: 한복 - 인사: 절, 공수 - 꽃: 무궁화 - 노래: 전래동요(강강술래, 아리랑) [배움②] 소개 자료 만들기 - 선택한 전통문화의 특징 중 소개할 내용 선정하기 - 선택한 전통 문화의 특징을 생각해 보기 - 미셀에게 소개할 내용을 선택하여 자료를 만든다. - 미셀이 이해하기 쉽도록 미셀이 살았던 나라의 문화와 비교하는 내용을 넣는다. [배움③] 발표하기 - 만든 자료 발표하기 - 자료 발표하기 - 자료에서 수정 및 보완할 점 찾기 - 부스에서 할 수 있는 체험활동 생각하기	15	※사전에 자신이 관심을 가지는 전통문화에 대해 궁금한 점을 조사할 수 있도록 미리 안내한다
탐구 결과 정리하기			30	
			15	

문화 다양성 수업을 위한 교수-학습 과정안 (1학년 2학기)

단 원	1. 여기는 우리나라	차시	19-20/20	교재	-
배움목표	우리나라 전통문화 전문가가 되어 소개할 수 있다.				
수업전략	전 차시에서 우리나라의 전통문화 중 아이들이 쉽게 접근할 수 있는 전통문화를 선정하여 조사하고 발표를 하였다. 바로 다음 차시로 전통문화 부스를 만들어 전문가가 되어 아이들이 직접 설명하고 부스별 체험할 수 있는 활동으로 구성하였다. 프로젝트를 마무리하며 그동안 활동한 프로그램 중 재미있었던 활동에 투표하여 정리하는 시간을 갖도록 한다.				
평가계획	우리나라 전통문화를 소개하고 참여하기				
keyword	어서와! 우리나라 처음이지?(체험박람회)	학습자료	국립민속박물관 (http://www.kidsnfm.go.kr) 국립중앙박물관(어린이박물관)		

단계	학습 형태	배움 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
준비하기	전체 학습	● 마음열기 - 우리나라의 전통적인 것 이야기하기 - 우리나라의 대표적인 전통 옷, 음식, 춤, 집에 대해 이야기한다. ● 배움 목표 확인하기 우리나라 전통문화 전문가가 되어 소개할 수 있다.	10	
탐색하기	모둠 학습	● 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 전통문화 전문가 되기 - 우리나라 전통문화 중 1가지를 선택하여 박람회를 준비한다. 예) ① 운동: 태권도 ② 음식: 한과 ③ 인사: 절, 공수 ④ 놀이: 실뜨기, 공기놀이 ⑤ 노래: 전래동요(강강술래, 무궁화 꽃이 피었습니다) - 전통문화에 대해 조사하며 전문가가 되도록 준비한다. - 전통문화가 중복되어도 내용을 다르게 할 수도 있다. - 모둠별 우리나라 전통문화 부스를 설치한다.	10	※각 모둠별로 사전 과제로 조사를 하고, 실제로 참여할 수 있는 것으로 준비한다.
표현놀이하기		[배움②] '어서와! 우리나라는 처음이지?' - 2명은 전통문화 전문가가 되어 설명한다. - 2명은 다른 부스에 참여한다. - 모든 부스를 참여한 후에 반대로 반복한다. - 활동 책자를 만들어 참여 후 간단하게 소감을 작성한다.	40	※ 모둠별로 진행하여 학생들의 흥미를 유발한다.
느낌 나누기	전체 학습	● 학습 내용 정리하기 - 설명을 열심히 한 전통문화 부스는 어디인가요? 이유는? - 가장 재미있었던 전통문화 부스는 어디인가요? 이유는? ● 프로젝트 소감나누기 - '문화야 놀자!' 프로젝트를 통해 무엇을 배웠나요? - 재미있었던 활동은 무엇이었나요?	10 10	※프로젝트 활동판을 만들어 피드백을 받도록 한다.

2019-2학년 문화다양성 프로젝트 ①

[2학년-소수자,성별] 사이 좋게 지내요

1

프로젝트 운영 방향

주 제	사이 좋게 지내요					
프로젝트 제안 이유	타인을 존중한다는 것은 타인을 나와 같은 존재로 인정하는 것이다. 나와 다른 성별, 외모, 가족, 신체적 조건, 문화를 가진 사람들도 나와 마찬가지로 인정받고 존중받을 권리가 있다는 점을 함께 느끼고 깨닫고 실천하고자 한다. 사람들은 서로 다른 모습일 뿐만 아니라 몸이 불편한 사람들이 있을 수 있다. 이 프로젝트 활동을 통해 몸의 소중함을 인식하고 서로 다른 모습을 존중하는 태도를 갖도록 교육하고자 한다.					
프로젝트 목 표	- 남녀의 신체적 차이를 알고 다름을 이해할 수 있다. - 나를 알고 이에 근거하여 자신의 미래 모습을 예상할 수 있다. - 모두를 존중하고 공감하는 태도를 기를 수 있다.					
성취기준	<통합>[2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다. [2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다. [2즐01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다. <국어>[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.					
국가수준 핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
	○					

2

문화 다양성 반영 내용

문화다양성 목 표	· 남녀의 신체적 차이를 알고 다름을 이해할 수 있다. · 나를 알고 이에 근거하여 자신의 미래 모습을 예상할 수 있다. · 모두를 존중하고 공감하는 태도를 기를 수 있다.									
문화다양성 핵심 가치	인권 및 평등	대화	시민성	문화적 민감성	존중	관용 및 포용	상호 의존성	사회적 정의	차이	공존
					○	○			○	○
문화다양성 요 인	세대		민족			성별		소수자		
						○		○		
문화다양성 교육 주제	언어		예술			문화 콘텐츠		취향		
						○				
교육단계별 목 표	인지	남녀의 신체적 차이를 알고 다름을 이해할 수 있다.								
	사회정서	모두를 존중하고 공감하는 태도를 기를 수 있다.								
	실천	나를 알고 이에 근거하여 자신의 미래 모습을 예상할 수 있다.								
	표현	나의 흥미와 재능 등을 표현할 수 있다.								

3

프로젝트 수업 구상

1. 학생 실태를 반영한 프로젝트 운영

학습 설계 근거	교육 내용 관련 학생 상황 분석		적용할 학습 전략
	2학년 아동들은 자기중심 영역에서 조금씩 벗어나 다른 사람에게까지 세계관을 확장할 수 있는 특징을 갖고 있다. 성별, 소수자와 관련하여 먼저 나에 대한 탐구를 통해 지식과 태도를 기를 수 있으며, 이를 토대로 가까운 사람들에게 적용할 수 있는 기초적인 특징을 갖는다. 이런 과정을 통해 나와 타인의 차이를 알고 나의 미래를 나타낼 수 있다.		- 온책읽기(이게 정말 나일까?) : 책을 읽고 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓기 - 탐구학습 : 나와 친구의 몸을 살펴보고 몸의 소중함을 인식하고 성별이 다른 서로의 모습을 존중하는 태도 갖기 - 놀이학습 : 오감을 이용한 감각놀이를 통하여 감각기관이 불편할 때 생길 수 있는 일 생각해 보고 느낌을 공유하며 소수자에 대한 편견 없애기 - 표현활동 : 꿈을 이룬 미래의 모습을 상상하여 보고 성별 고정관념을 벗어난 다양한 직업군을 알아보기
프로젝트 흐름	· 온작품 읽기를 통해 '나'에 대한 호기심 유발하기 · 나의 자라 온 모습을 살펴보고 자신의 일대기 표현하기 · 친구의 몸을 관찰하며 나와 나의 차이점 살펴보기 · 성에 따른 차이를 탐구하고 몸의 각 기관이 하는 일 살펴보기 · 오감놀이를 통해 몸의 각 기관의 중요성 체험하기 · 나의 강점을 생각하며 미래의 나의 모습 표현하기 · 꿈 잡기 놀이를 통해 다른 친구들의 꿈 살펴보기 · 미래의 자신의 모습을 생각하며 자신이 잘하는 것 발표하기		
핵심 질문	'나'는 누구일까요?	탐구 질문	① 나는 어떤 사람일까요? ② 나는 어떻게 자라왔나요? ③ 나와 친구는 어떤 점이 다를까요? ④ 내가 잘 하는 것은 무엇인가? ⑤ 내가 자라면 어떤 모습일까요?
질문 설정 취지	나에 대해 이해를 바탕으로 다른 사람을 이해하며 더 나아가 자신의 미래의 모습까지 상상할 수 있도록 질문을 설정하였다.		

2. 프로젝트 평가 준거 설정

프로젝트 수행과제 제시

능원초 2학년 학생들(대상)은 아직 자신이 어떤 사람인지, 친구들은 또 어떤 사람인지, 자신이 잘 할 수 있는 것은 무엇인지 정확하게 알지 못합니다.(상황) 나와 친구들에 대해 더 자세히 알기 위해서 서로의 몸을 자세히 관찰해보고 다른 점을 생각해 보도록 해요. 또한 자신의 마음 속도 깊숙이 들여다보며 내가 잘 할 수 있는 것을 토대로 미래의 나의 모습을 상상해보는 것은 어떨까요?(수행) 나와 친구들에 대해 자세히 알게 된다면 서로 이해하고 존중하는 더 멋진 능원초 2학년 친구들이 될 수 있을 거예요.(목표)

프로젝트 평가 계획	교과/단원	평가 내용	평가 역량
	봄 1. 알쏭달쏭 나(바생)	· 꿈을 이루기 위해 노력할 점을 아는가?	자기관리역량
	봄 1. 알쏭달쏭 나(슬생)	· 몸에 있는 각 부분이 하는 일을 알 수 있는가?	지식정보처리역량
	봄 1. 알쏭달쏭 나(즐생)	· 내가 잘하는 것을 발표할 수 있는가?	자리관리역량 의사소통역량
	국어 3. 마음을 나누어요	· 글을 읽고 인물의 마음을 짐작할 수 있는가?	의사소통역량 공동체 역량
	핵심질문	· 나는 누구인가에 대해 친구들에게 말할 수 있는가?	의사소통역량

평가 요소 척도	꿈을 이루기 위해 노력할 점 알기(바생) 자기관리역량	몸에 있는 각 부분이 하는 일 알고 설명하기(슬생)	내가 잘하는 것 발표하기(즐생)	글을 읽고 인물의 마음 짐작하기(국어)	나는 누구인가에 대해 친구들에게 설명하기 (핵심질문)
매우 잘함	꿈을 이루기 위해 노력할 점을 잘 알고 있다	몸에 있는 각 부분이 하는 일을 정확하게 알고 설명함	내가 잘하는 것을 구체적으로 계획하여 전 사회와 발표회에서 알맞은 태도로 참여함	글을 읽고 인물의 상황을 이해하며 마음을 구체적으로 말할 수 있음	나에 대해 5가지 이상을 친구들에게 자세히 설명할 수 있음
	나 ☐ 선생 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생 ☐	나 ☐ 선생님 ☐
잘함	꿈을 이루기 위해 노력할 점을 비교적 잘 알고 있다	몸에 있는 각 부분이 하는 일을 알고 설명함	내가 잘하는 것을 계획하여 전 사회와 발표회에 참여함	글을 읽고 인물의 상황을 이해하며 마음을 말할 수 있음	나에 대해 3-4가지 친구들에게 설명할 수 있음
	나 ☐ 선생 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생 ☐	나 ☐ 선생님 ☐
보통	꿈을 이루기 위해 노력할 점을 1가지 정도 알고 있다	몸에 있는 각 부분이 하는 일을 알고 있지만 설명하지 못함	내가 잘하는 것을 계획하여 전 사회와 발표회에 참여하나 소극적임	글을 읽고 인물의 상황을 이해하지만 마음을 말하는데 어려움	나에 대해 1-2가지를 친구들에게 설명할 수 있음
	나 ☐ 선생 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생 ☐	나 ☐ 선생님 ☐
노력 요함	꿈을 이루기 위해 노력할 점을 알지 못함	몸에 있는 각 부분이 하는 일을 알지 못함	내가 잘하는 것을 구체적으로 계획하지 못하며 전 사회와 발표회에서 알맞은 태도로 참여하지 않음	글을 읽고 인물의 상황과 마음 모두 말하지 못함	나에 대해 친구들에게 설명하지 못함
	나 ☐ 선생 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생 ☐	나 ☐ 선생님 ☐

3. 프로젝트 전개 계획

교과재구성				
차시	탐구질문	교과 단원	문화 다양성 단계	학습내용
1~2/ 16	나는 어떤 사람일까요?	국어 3. 마음을 나누어요	인지	· 온작품 읽기를 통해 '나'에 대한 호기심 유발하기 · 공부 게시판 만들기(단원 탐색 공부 계획)
3~7/ 16	나는 어떻게 자리왔나요?	봄 1. 알쏭달쏭 나	인지	· 각자 준비한 사진을 통해 나의 자라 온 모습을 살펴보고 자신의 일대기 표현하기 · 큰 종이 위에 친구의 몸을 그리고 관찰하며 나와 의 차이점 살펴보기
8~11/ 6	나와 친구는 어떻게 다를까요?	봄 1. 알쏭달쏭 나	인지 표현	· 성에 따른 차이를 탐구하고 몸의 각 기관이 하는 일 살펴보기 · 오감놀이를 통해 몸의 각 기관의 중요성 체험하기
12~15/ 6	내가 잘하는 것은 무엇일까요?	봄 1. 알쏭달쏭 나	표현 태도	· 나의 강점을 생각하며 미래의 나의 모습 표현하기 · 꿈 잡기 놀이를 통해 다른 친구들의 꿈 살펴보기
16/16	나는 자리하면 어떤 모습일까요?	봄 1. 알쏭달쏭 나	실천	· 미래의 자신의 모습을 생각하며 자신이 잘하는 것 발표하기 · 프로젝트 후 다양한 방법으로 느낀 점 표현하기

4. 프로젝트 설계 돌아보기

요소	설명
안내	학습자에게 프로젝트의 방향과 성격이 무엇인지, 왜 배우는지 안내했는가?
사로잡기	학생들의 관심을 자극할 만한 흥미있는 계획인가?
준비	프로젝트 과정에서 평가와 관련된 지식, 기능, 경험 등을 충분히 다루었는가?
반성 / 평가	학습자 스스로 자신의 배움을 돌아보고 발전할 기회를 주었는가?
다양화	학습자의 특성을 파악하고 다양한 방식으로 학습 활동을 전개하였는가?
조직	학습의 각 단계나 활동들이 유기적으로 연결되었는가?

5. 공동 수업안(1-2차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	이 차시는 프로젝트의 첫 시작으로 아이들이 성별과 소수자에 대해 알기 전, 자신에 대해 알아보는 활동이다. 온 책 읽기를 통해 아이들은 자신의 모습과 책 속의 모습을 비교하고 비슷한 점, 다른 점에 대해 스스로 생각해 볼 수 있는 시간을 제공한다. 이 수업을 통해 아이들이 자신에 대해 스스로 생각하고 고민하여 자라는 경험의 시간이 되는 것에 주안점을 두었다.
학생 학습 수준 분석	자신과 타인의 외면에 대해서는 직관적인 관찰이나 경험적 지식으로 알고 있으나 자기 자신의 내면(좋아하는 것, 잘하는 것)에 대해 구체적으로 생각해 볼 기회가 별로 없었을 것이므로 다양한 측면에서 나에 대해 생각해 볼 기회를 제공한다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	자기관리역량	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	몸의 각 기관, 비교	표현하기, 관찰하기
탐구 질문	나는 어떤 사람일까요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
1-2차시	글을 읽고 나를 표현하여 말하기	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	<이게 정말 나일까?> 그림책읽기 · 책을 읽은 후, '나'와 비슷한 생각을 했던 경험을 발표해보고 재미있었던 점 나누기 · 모둠에게 나에 대해 소개하기 · 겉으로 보는 나의 모습을 생각하고 적어 보기 · 짝공과 비교하며 비슷한 점과 차이점 찾아보기	글을 읽고 나를 표현하여 말할 수 있는가?(관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

- <이게 정말 나일까?> 책을 읽어 줄 때 효과적으로 읽어주는 방법 모색
- 책 속의 나와 비슷한 경험을 모둠별로 충분히 나누어 볼 수 있는 시간을 제공한다.
- 지칫 활동지를 꾸미는데 시간을 할애할 수 있으므로 수업의 목표에서 벗어나지 않도록 지도한다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 알쏭달쏭 나	차 시	1~2/15	교재	'이게 정말 나일까?' 그림책, 활동지
배움목표	글을 읽고 나에 대해 알고 표현할 수 있다.				
수업전략	온 책 읽기를 통해 아이들은 자신의 모습과 책 속의 모습을 비교하고 비슷한 점, 다른 점에 대해 스스로 생각해 볼 수 있는 시간을 갖는다. 이 수업을 통해 아이들이 자신에 대해 스스로 생각하고 고민하여 자라는 경험의 시간이 되는 것에 주안점을 두었다.				
평가계획	글을 읽고 나를 표현하여 말할 수 있는가?				
keyword	나, 몸의 각 기관, 비교	학습자료	관련도서, 활동지		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
도 입	전체 학습	❶ 동기 유발하기 - 책의 표지를 살펴봅시다. - 어떤 내용일지 상상해 봅시다. - 가장 인상 깊은 그림을 골라봅시다. - 등장인물은 누구일지 생각해 봅시다.	5'	그림책
학습 문제 확인		❶ 학습 목표 찾기 - 책을 읽고 나와 비교해 볼 수 있나요? ❶ 배움 목표 확인하기 글을 읽고 나를 표현하여 말할 수 있다.		
속성 상황 제시	개별 학습	❶ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 책 살펴보기 [배움❷] 나를 소개합니다. [배움❸] 겉으로 보는 '나'		
속성 검토		❶ 탐구 활동 [배움❶] 책 살펴보기 - <이게 정말 나일까?> 그림책 읽기 - 책을 읽은 후, '나'와 비슷한 생각을 했던 경험을 발표해보고 재미있었던 점 나누기 [배움❷] 나를 소개합니다. - 활동지를 하며 자신에 대해 다시 한 번 생각해보기 - 모둠에게 나에 대해 소개하기 - 모둠별로 1명씩 전체 발표하기	10' 30'	<이게 정말 나일까?> 그림책 <활동지>

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
개념 분석		[배움③] 겉으로 보는 '나' - 겉으로 보는 나의 모습을 생각하고 적어보기 - 짝공과 비교하며 비슷한 점과 차이점 찾아보기 - 모둠별로 비교하며 비슷한 점과 차이점을 찾아보고 발표하기	30'	<활동지> 활동지를 꾸미는데 집중하지 말고 내용을 충실히 적는데 중점을 둔다.
적용 및 정리	개별 학습	①정리 - 알게 된 것과 더 알고 싶은 것 이야기하기 - 모둠원끼리 서로 격려하고 칭찬의 말 나누기	5'	

평가요소 척도	글을 읽고 나에 대해 알아보고 표현할 수 있는가?	평가방법
매우 잘함	글을 읽고 나에 대해 알아보고 이를 정확하게 표현할 수 있다.	관찰평가
	나 선생님	
잘함	글을 읽고 나에 대해 알아보고 이를 표현할 수 있다.	
	나 선생님	
보통	글을 읽고 나에 대해 알아볼 수 있다.	
	나 선생님	
노력요함	글을 읽고 나에 대해 알아보고 표현하는 것을 못한다.	
	나 선생님	

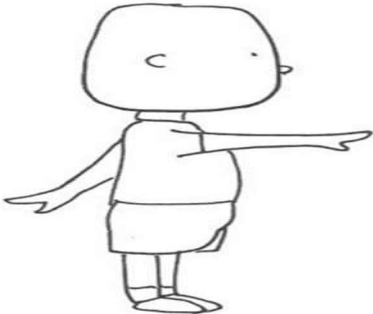
그럼 쉬운 것부터..... 나는

이름과 가족이 있어.

	이름	성별	
	생일		
	주소		
	학교		
	키	몸무게	혈액형

가족

나는 겉으로 보면 이런 모습이야



5. 공동 수업안(8-9차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	몸 그림을 살펴보고 몸에 있는 여러 부분의 이름을 알아볼 때는 몸의 앞모습과 뒷모습으로 나누어 살펴보고, 얼굴, 팔, 다리 등으로 범위를 좁혀 가면서 보다 구체적인 관찰이 되도록 한다. 완성된 몸 그림에 제목을 붙이고, 이후 후속되는 차시에서 산출되는 학습결과물을 누적하거나 기록해 가면서 지속적인 학습이 되도록 한다.
학생 학습 수준 분석	직관적, 경험적 지식을 통해서 알고 있는 신체구조에서 좀 더 확장하여 남녀의 차이를 직접 관찰하기를 통해 알아보고자 한다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	자기관리 역량, 지식정보 처리역량	
교과분석	알아야할 지식(개념)	할 수 있어야할 기능
	성별, 차이, 몸의 각 기관	관찰하기
탐구 질문	나와 친구는 어떻게 다를까요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
10-11차시	몸의 각 기관이 하는 일을 알아보고 성에 따른 차이 알아보기	[2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.	·손거울을 사용하여 나의 얼굴을 살펴보기 ·몸의 각 부분 알아보기 ·나와 친구의 차이점 살펴보기	몸의 각 기관이 하는 일을 알고 성에 따른 차이를 말할 수 있는가?(관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

- 이 차시에서는 누리과정의 '신체 인식하기'범주에서 다루는 신체 각 기관의 명칭을 포함하여 추가적인 신체기관을 다루되, 우리 몸의 구조와 기능에서 다루는 몸의 내부기관은 다루지 않도록 한다.
- 친구의 몸을 함부로 만지거나 장난치지 않도록 지도한다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 알쏭달쏭 나	차 시	8~9/15	교재	교과서 16쪽~17쪽 활동지
배움목표	몸의 각 기관이 하는 일을 알아보고 성에 따른 차이를 탐구할 수 있다.				
수업전략	이 차시는 몸에 대한 탐색 → 몸의 각 기관 알아보기 → 성별에 따른 차이점 탐구하기 로 진행된다. 나의 몸을 관찰하며 각 기관의 중요성과 역할을 탐색한 후, 얼굴, 팔, 다리 등으로 범위를 좁혀가면서 보다 구체적인 관찰이 되도록 한다. 또한, 성별에 따라 공통점과 차이점을 알아보고 이를 직접 탐구할 수 있는 것에 주안점을 두었다.				
평가계획	몸의 각 기관이 하는 일을 알고 성에 따른 차이를 말할 수 있는가?				
keyword	성별, 차이, 몸의 각 기관		학습자료	교과서, 활동지	

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
도 입	전체 학습	● 동기 유발하기 - 지난 시간 그린 그림을 살펴봅시다. - 각 그림의 비슷한 점을 이야기해 봅시다. - 각 그림의 차이점을 이야기해 봅시다.	5'	전 지 그림 (지난시간 결과물)
학습 문제 확인		● 학습 목표 찾기 - 몸의 각 기관이 하는 일을 알아보고 남녀의 차이점을 살펴봅시다. ● 배움 목표 확인하기 몸의 각 기관이 하는 일을 알고 성에 따른 차이를 알아봅시다.		
속성 상황 제시	개별 학습	● 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 거울놀이하기 [배움②] 몸의 각 부분 알아보기 [배움③] 나와 친구의 차이점 살펴보기		
속성 검토		● 탐구 활동 [배움①] 거울놀이하기 - 손거울을 사용하여 나의 얼굴을 살펴보기(눈 →코→입→....) - 내 얼굴에 대해 이야기하기 - 친구와의 차이점 살펴보기 [배움②] 몸의 각 부분 알아보기 - 활동지의 몸 그림을 보며 몸의 각 부분이 하는 일 알아보기 - 몸의 여러 부분으로 말 덧붙이기 놀이하기 - 그림과 실제 몸을 비교하며 빠진 부분 이야기하기	15'	손거울
			30'	<활동지>

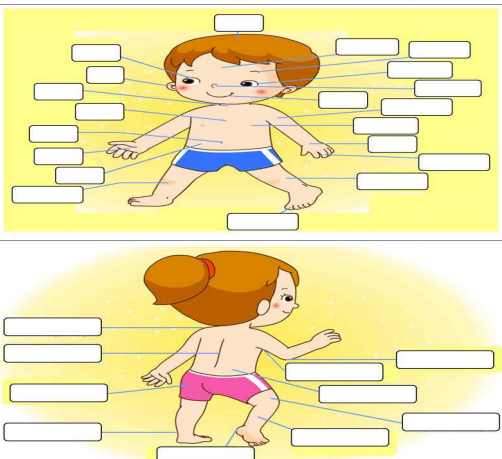
단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
개념 분석		[배움③] 나와 친구의 차이점 살펴보기 - 게임을 통해 성별이 다른 친구와 짝 정하기 - 짝과 나의 공통점과 차이점을 찾아 활동지에 스티커 붙이기 - 다른 친구들과 비교하며 비슷한 점과 차이점을 찾아보고 발표하기	25'	친구의 몸에 직접 손이 닿지 않도록 유의한다.
적용 및 정리	개별 학습	●정리 - 알게 된 것과 더 알고 싶은 것 이야기하기 - 차시 예고하기	5'	

평가요소 척도	평가내용	평가방법
매우 잘함	몸의 각 기관이 하는 일을 알고 성에 따른 차이를 정확하게 이야기할 수 있음. 나 선생님	관찰평가
잘함	몸의 각 기관이 하는 일을 알고 성에 따른 차이를 이야기할 수 있음. 나 선생님	
보통	몸의 각 기관이 하는 일을 알 수 있음. 나 선생님	
노력요함	몸의 각 기관이 하는 일과 성에 따른 차이를 알고 있지 않음. 나 선생님	

1. 나의 몸

몸에 있는 각 부분의 이름을 알아맞히기

2학년 반 번 이름()



The diagram shows a boy and a girl with lines pointing to various body parts, each with a blank box for labeling. The boy's parts include: Head, Hair, Eyes, Nose, Mouth, Ears, Neck, Chest, Stomach, Liver, Lungs, Heart, Kidneys, Bladder, Uterus, Vagina, Penis, Testes, Anus, Feet, Hands, Fingers, Toes.

1. 나의 몸

몸에 있는 각 부분의 생김새와 하는 일

2학년 반 번 이름()

※ 몸의 각 부분의 생김새나 하는 일에 알맞은 각 부분의 이름을 적어보세요.

모양, 색깔, 크기를 알 수 있다. 책을 볼 수 있다.
냄새를 맡는다. 숨을 쉴 수 있다. 안경을 쓸 수 있다.
음식이 들어가는 곳이다. 말을 할 수 있다. 숨을 쉴 수 있다.
여러 가지 소리와 음악을 들을 수 있다.
물건을 들거나 옮기고 던질 수 있다.
걸을 수 있다. 공을 찰 수 있다.
물건을 잡을 수 있다. 글씨를 쓸 수 있다. 음식을 입에 넣어 먹을 수 있다.
5개이며 마디가 있다. 발톱이 있다.
5개이며 마디가 있다. 물건을 잡을 수 있다. 약기를 연주할 수 있다.
아를 때 아프지 않게 한다.
음식의 맛을 느낄 수 있다. 음식물을 입에서 씹어 준다.
단단하다. 음식을 작게 잘라 준다. 음식을 씹어서 잘게 으개준다.

※ 나의 모습과 친구의 모습을 비교해 보고 같은 점과 다른 점을 찾아보세요.

같은 점		다른 점	

5. 공동 수업안(10-11차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	오감놀이를 통해 직접 조작하고 관찰하면서 몸이 하는 여러 가지 일들에 대해 관심을 갖게 하도록 한다. 또한 보고 느낀 것을 정리하고 기록해 봄으로써 기초적인 탐구 능력을 기를 수 있도록 수업을 구성하였다. 몸의 여러 부분 중 눈, 손, 귀, 입이 하는 일을 놀이로 구성하였다.
학생 학습 수준 분석	아직 감각이라는 뜻을 잘 알지 못하는 학생들이 많으므로 우선 감각의 뜻을 알아볼 필요가 있다. 감각기관에는 5가지 시각, 미각, 청각, 후각, 촉각이 있다는 것을 함께 알아보거나 제시해야 할 필요가 있다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	의사소통 역량, 공동체 역량	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	오감, 감각기관	놀이하기
탐구 질문	나와 친구는 어떻게 다를까요?(소수자)	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
10-11차시	몸에 각 부분이 하는 일 알기	[2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다.	·감각기관 마인드맵 그리기 ·감각기관 알아보기 ·오감놀이하기	몸에 있는 각 부분이 하는 일을 알 수 있는가?(관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

- 경쟁을 유도하는 놀이를 지양하고 협력을 통해 몸의 각 부분을 효과적으로 활용하도록 한다.
- 활동을 통해 일상생활에서 쉽게 할 수 있는 일들에 대해 불편함을 느껴보고 소수자에 대한 이해를 돕도록 한다.

5 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 알쏭달쏭 나	차 시	10~11/15	교재	교과서: 22쪽 ~ 23쪽
배움목표	몸에 있는 각 부분이 하는 일을 알 수 있다.				
수업전략	이 차시에서는 몸이 하는 일 가운데 감각기관이 하는 일을 중심으로 다룬다. 오감놀이를 통해 직접 조작하고 관찰하면서 몸이 하는 여러 가지 일들에 대해 관심을 갖도록 한다. 또한 보고 느낀 것을 정리하고 기록해봄으로써 기초적인 탐구능력을 기를 수 있도록 했다.				
평가계획	몸에 있는 각 부분이 하는 일을 알 수 있는가?				
keyword	오감, 역할, 차이	학습자료	스티커, 참기름, 식초, 소금, 설탕, 안대, 젤리, 동영상		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
도입	전체 학습	❶ 동기 유발하기 - 지난 시간에 어떤 놀이를 했는지 기억나는 것을 이야기 나누기 - 기억나는 내용을 발표하기 ❷ 학습 목표 찾기 - 몸에 있는 각 부분이 하는 일을 알아봅시다.	5'	ppt
학습 문제 확인	개별 학습	❸ 배움 목표 확인하기 친구들과 감각놀이를 해 봅시다.		
속성 상황 제시		❹ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 감각기관 마인드맵 그리기 [배움❷] 감각기관 알아보기 [배움❸] 오감놀이하기		
속성 검토		❺ 탐구 활동 [배움❶] 감각기관 마인드맵 그리기 - 학습지에 우리가 어떤 것들을 느낄 수 있는지 포스트잇에 적어보기 - 발표를 하며 이야기 나누기 - 포스트잇을 붙여 우리 반 마인드맵 만들기 [배움❷] 감각기관 알아보기 - 오감놀이 학습지를 작성하며 각 기관의 중요성 알기 - 만약 이 기관들이 없다면 어떨지 불편함에 대해 생각해보기 - 불편함에 대해 모둠별로 이야기 나누기	20' 15'	포스트잇 활발한 의사소통을 통해 모둠원 간 소통과 배움이 원활하게 일어나도록 한다.

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
개념 분석		[배움③] 오감놀이 하기 - 시각: 틀린 그림 찾기 - 후각: 참기름과 식초 구별하기 - 촉각: 눈 가리고 왕 꿈틀이 짝에게 먹여주기 - 청각: 안대놀이 - 미각: 소금과 설탕 구별하기	35'	오 감 놀 이 학습지 안 전 하 고 즐겁게 할 수 있도록 지도한다.
적용 및 정리	개별 학습	①정리 - 몸에 있는 각 부분이 하는 일에 대해 정리하기 - 알게 된 것과 더 알고 싶은 것 이야기하기 - 모둠원끼리 서로 격려하고 칭찬의 말 나누기	5'	

평가요소 척도	몸에 있는 각 부분이 하는 일을 알 수 있는가?	평가방법
매우 잘함	몸에 있는 각 부분이 하는 일을 정확하게 알고 설명할 수 있음. 나 선생님	관찰평가
잘함	몸에 있는 각 부분이 하는 일을 알고 설명할 수 있음. 나 선생님	
보통	몸에 있는 각 부분이 하는 일을 알고 있지만 설명하지 못함. 나 선생님	
노력요함	몸에 있는 각 부분이 하는 일을 알지 못함. 나 선생님	

5. 공동 수업안(12-13차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	미래에 꿈을 이룬 내 모습을 상상하여 그리는 활동을 한다. 상상하여 그리는 과정을 통해 자신에 대한 이해를 넓히고, 친구들에게 꿈을 소개함으로써 자신의 꿈에 대해 구체적으로 생각해보는 기회를 제공하도록 한다. 다양한 꿈그리기 참고작품을 보여주고 자신의 꿈을 상상해 보도록 유도한다.
학생 학습 수준 분석	2학년은 아직 자신의 꿈이 무엇인지 잘 모르는 학생들이 많다. 자신이 잘하고 좋아하는 것들을 토대로 미래의 꿈을 그려보는 활동을 하는 것이 쉽지 않을 수도 있다. 다양한 꿈을 나타내는 예시를 알려주는 시간이 필요하다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	자기관리 역량	
교과분석	알아야할 지식(개념)	할 수 있어야할 기능
	꿈, 미래, 나	표현하기
탐구 질문	내가 자라면 어떤 모습일까요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
12-13차시	내가 잘하는 것 발표하기	[2줄01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.	· 미래의 내 모습 상상하기 · 미래의 내 모습 그리기 · 꿈을 소개하고 감상하기	내가 잘하는 것을 발표할 수 있는가?(관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

- 가위 사용에 주의하며 오려지는 부분이 얼굴과 비슷한 크기가 되도록 한다.
- 미래의 모습을 표현할 때 어울리는 복장, 도구, 물건 등의 특징이 드러나도록 한다.
- 같은 꿈을 가지고 있는 학생들끼리 의견을 나눠 볼 수 있도록 한다.

5 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 알쏭달쏭 나	차 시	12~13/15	교재	교과서: 56쪽 ~ 57쪽
배움목표	내가 잘하는 것을 발표할 수 있다.				
수업전략	상상하여 그리는 과정을 통해 자신에 대한 이해를 넓히고 친구들에게 꿈을 소개함으로써 자신의 꿈에 대해 구체적으로 생각해보는 기회를 제공하도록 한다. 탐색과정에서 참고작품을 감상한 후 내 모습 그리기를 하도록 지도한다. 표현놀이 과정에서는 하고 있는 일과 모습이 잘 드러나도록 색칠하도록 한다.				
평가계획	내가 잘하는 것을 발표할 수 있는가?				
keyword	꿈, 미래, 나	학습자료	도화지, 가위, 그리기 도구		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
도입	전체 학습	❶ 동기 유발하기 - 꿈을 이룬 미래의 모습 구체적으로 상상해보기 - 미래의 나의 모습 상상해서 발표하기 ❷ 학습 목표 찾기 - 내 꿈을 생각하며 미래의 나의 모습을 그릴 수 있다.	5'	ppt
학습 문제 확인	개별 학습	❸ 배움 목표 확인하기 내 꿈을 생각하며 미래의 나의 모습을 그려봅시다.		
속성 상황 제시	개별 학습	❹ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 미래의 내 모습 상상하기 [배움❷] 미래의 내 모습 그리기 [배움❸] 꿈을 소개하고 감상하기		
속성 검토	개별 학습	❺ 탐구 활동 [배움❶] 미래의 내 모습 상상하기 - 참고작품 감상하기 - 내 모습 그리기 준비하기 [배움❷] 미래의 내 모습 그리기 - 미래의 내 모습 그리기 ① 종이 위에 얼굴의 중심이 될 부분을 표시한다. ② 표시한 부분을 기준으로 종이를 접는다. ③ 동그라미를 반만 그린다. ④ 선을 따라 오린다. - 하고 있는 일과 모습이 잘 드러나도록 색칠하기	10' 30'	ppt 고기 도구 도화지 열린 부분 눈을 등 물을 사용 하여 동태 게 표현할 수 있다

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
개념 분석		[배움③] 꿈을 소개하고 감상하기 - 작품을 얼굴에 쓰고 자기소개하기 - 꿈을 이룬 친구들의 모습 감상하기 - 꿈을 이룬 친구들과 응원 릴레이하기	30'	사진을 촬영하여 클래스팅에 게시하여 자신의 모습에 대해 기대를 갖도록 한다.
적용 및 정리	개별 학습	●정리 - 미래의 모습을 그리고 소개해 본 소감 이야기하기 - 모둠원끼리 서로 격려하고 칭찬의 말 나누기	5'	

평가요소 척도	내가 잘하는 것을 발표할 수 있는가?	평가방법
매우 잘함	내가 잘하는 것을 구체적으로 계획하여 전시회와 발표회에서 알맞은 태도로 참여함. 나 선생님	관찰평가
잘함	내가 잘하는 것을 계획하여 전시회와 발표회에 참여함. 나 선생님	
보통	내가 잘하는 것을 계획하여 전시회와 발표회에 참여하나 소극적임. 나 선생님	
노력요함	내가 잘하는 것을 구체적으로 계획하지 못하며 전시회와 발표회에서 알맞은 태도로 참여하지 않음. 나 선생님	

2019-2학년 문화다양성 프로젝트②

[2학년-세대,성별] 함께라서 좋아요

1

프로젝트 운영 방향

주 제	함께라서 좋아요					
프로젝트 제안이유	그 동안 학생들이 자신의 주변에서 스쳐 지나갔던 다양한 가족의 모습을 새로운 시각으로 다시 살펴보는 기회를 제공하기 위하여 이 프로젝트를 마련하였다. 주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족과 가족 구성원의 역할을 살펴보고 이를 표현함으로써 다양한 가족 문화의 소중함을 느끼며 가족을 이해하고 있는 그대로의 모습을 존중하면서 세대와 성별이 함께 어울려 지내는 즐거움을 누릴 수 있도록 한다.					
프로젝트 목 표	· 집과 가족을 이해하고 다양한 형태의 가족을 이해한다. · 가족 구성원이 하는 역할을 놀이로 체험해 본다. · 가족의 형태와 문화의 다양함을 이해하고 서로 존중하는 태도를 가진다.					
성취기준	<통합> [2바03-02]가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다. [2슬03-03]주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다. [2슬03-04]가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다. [2즐03-03]집 안팎의 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다. [2즐03-04]가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다. <국어> [2국01-04]듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.					
국가수준 핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
						○

2

문화 다양성 반영 내용

문화다양성 목 표	· 집과 가족을 이해하고 다양한 형태의 가족을 이해한다. · 가족 구성원이 하는 역할을 놀이로 체험해 본다. · 가족의 형태와 문화의 다양함을 이해하고 서로 존중하는 태도를 가진다.									
문화다양성 핵심 가치	인권 및 평등	대화	시민성	문화적 민감성	존중	관용 및 포용	상호 의존성	사회적 정의	차이	공존
	○				○				○	○
문화다양성 요 인	세대		민족			성별		장애		
	○					○				
문화다양성 교육 주제	언어		예술			문화 콘텐츠		취향		
						○				
교육단계별 목 표	인지	여러 형태의 가족을 살펴보고 다양한 형태의 가족이 있음을 이해한다.								
	사회정서	가족의 형태와 가족문화가 다양함을 알고 존중하는 태도를 기를 수 있다.								
	실천	자신이 할 수 있거나 하고 싶은 집안 일을 실천할 수 있다.								
	표현	가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이로 표현해 볼 수 있다.								

3 프로젝트 수업 구상

1. 학생 실태를 반영한 프로젝트 운영

학습 설계 근거	교육 내용 관련 학생 상황 분석		적용할 학습 전략
	2학년 아동들은 가족 및 친구들에 대한 관심이 커지는 시기이며 스스로 관찰, 탐험, 체험을 하면서 지식과 태도를 배워나갈 수 있다. 또한 배운 내용을 토대로 가까운 사람들에게 표현해 낼 수 있는 특성을 지니고 있다. 이를 바탕으로 현대사회의 다양한 가족 문화를 알아보고 역할놀이로 표현해보면서 그들의 문화를 있는 그대로 존중하는 태도를 갖도록 하게 한다.		- 온책읽기 : 여러 형태의 가족을 살펴보고 가족 구성원의 다양한 역할 알기 - 탐구학습 : 실생활에 적용할 수 있는 것들을 살펴보고 집안일 실천카드, 집안일 돕기 쿠폰 만들기 등을 통해 자신이 할 수 있는 집안일이 무엇인지 생각해보고 실천하기 - 역할놀이 : 다양한 상황에 따른 가족 구성원의 역할 표현하기 - 모듬토의 : 친구들을 바라보며 알게 된 내용을 자신있게 소개하기
프로젝트 흐름	·온 책 읽기(이웃집에는 어떤 가족이 살까)로 주변 가족에 대한 흥미 유발하기 ·<우리집> 노래 부르며 가족의 의미 생각하기 ·우리 반 친구들과 함께 집과 가족에 대한 의미 이야기하기 ·우리집과 가족의 모습 살펴보기(다양한 매체) ·다양한 집과 가족 구성원의 모습 이야기하기 ·집안일의 종류와 필요성 이야기하기 ·우리집의 집안일과 가족의 역할을 조사하고 가족 중 누군가가 없다면 어떻게 될지 생각해 보기 ·내가 할 수 있는 집안일을 알아보고 실천카드 만들기 ·집안일 돕기 쿠폰을 만들어 보고 집에서 실천하기 ·상황에 따른 가족 구성원의 역할 생각해 보기 ·가족역할극에서 가족 구성원의 역할 정하기 ·모듬별로 역할극 대본 만들고 연습하기 ·가족 구성원 역할 놀이 발표하고 느낀 점 나누기 ·집과 가족의 의미를 생각하며 친구들과 달팽이 놀이하기 ·프로젝트 후 소감문 작성하기		
핵심 질문	다른 가족들의 생활 모습은 어떤가요?	탐구 질문	① 가족의 모습과 형태는 어떻게 다를까요? ② 주변에서 볼 수 있는 가족은 어떤 모습인가요? ③ 집안일 중에서 내가 할 수 있는 일은 무엇인가요? ④ 여러 가지 상황에서 가족 구성원들은 어떤 역할을 하나요? ⑤ 다양한 가족들의 모습에 대한 내 생각을 친구들에게 알려줄 수 있나요?
질문 설정 취지	주변에서 볼 수 있는 다양한 형태의 가족을 살펴보고 가족 구성원의 역할을 표현하면서 '다양한 가족'에 대해 탐구해 나갈 수 있도록 질문을 설정하였다.		

2. 프로젝트 평가 준거 설정

프로젝트 수행과제 제시

■ 나의 집과 가족 그리고 다양한 다른 가족

나는 가족과 함께 우리 집에서 함께 살아가고 있으며 가족은 이 세상 누구보다 나를 사랑해 주고 이해해주는 존재입니다.(상황) 이번 프로젝트에서는 나의 집과 가족을 넘어 우리 주변의 다양한 모습의 가족을 다룹니다. 가족의 형태에 따라, 상황에 따라 달라지는 가족 한명 한명의 역할을 집안일을 중심으로 표현해 보려고 합니다.(수행) 우리는 다양한 가족을 이해하며 있는 그대로의 모습을 존중하는 태도를 가져야겠습니다.(목표)

프로젝트평가계획	교과/단원	평가 내용	평가 역량
	여름 1. 이런집 저런집(슬생)	· 주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴보고 친구들에게 설명할 수 있는가?	지식정보처리역량
	여름 1. 이런집 저런집(슬생)	· 가족 구성의 형태에 따른 가족 구성원의 다양한 역할을 알 수 있는가?	지식정보처리역량 공동체 역량
	여름 1. 이런집 저런집(바생)	· 다양한 가족의 문화가 있음을 알고 존중하는가?	공동체 역량
	여름 1. 이런집 저런집(즐생)	· 가족 구성원이 하는 역할을 알고 그에 알맞은 역할 놀이를 수행할 수 있는가?	의사소통역량 공동체 역량
	핵심질문	· 다른 가족들의 생활모습에 대해 설명할 수 있는가?	의사소통역량

평가 요소 척도	여러 형태의 가족을 관찰하고 설명하기(슬생)	가족 구성의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할 알기(슬생)	다양한 가족의 문화가 있음을 알고 존중하기(바생)-공동체역량	가족 구성원 역할 놀이하기(즐생)	다른 가족들의 생활모습에 대해 설명하기-핵심질문
매우 잘함	여러 형태의 가족을 관찰하고 친구들에게 자세히 설명함	가족 구성 형태에 맞게 가족 구성원의 다양한 역할을 3가지 이상씩 알고 있음	가족의 형태가 다양함을 알고 배려하며 존중하며 따뜻한 마음을 여러 가지 방법으로 전할 수 있음	가족 구성원이 하는 역할을 자세히 알고 그에 알맞은 역할 놀이를 적극적으로 수행함	다른 가족들의 생활모습에 대해 알고 자세히 설명할 수 있음
	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐
잘함	여러 형태의 가족을 관찰하고 친구들에게 설명함	가족 구성 형태에 맞게 가족 구성원의 다양한 역할을 2가지 이상씩 알고 있음	가족의 형태가 다양함을 알고 배려하며 존중하며 따뜻한 마음을 전할 수 있음	가족 구성원이 하는 역할을 자세히 알고 그에 알맞은 역할 놀이를 수행함	다른 가족들이 생활모습에 대해 알고 설명할 수 있음
	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐
보통	여러 형태의 가족을 관찰하였으나 설명하지 못함	가족 구성 형태에 맞게 가족 구성원의 다양한 역할을 1가지 이상씩 알고 있음	가족의 형태가 다양함을 알고 배려하며 존중하며 따뜻한 마음을 전하기 위해 노력함	가족 구성원이 하는 역할을 자세히 알고 그에 알맞은 역할 놀이를 소극적으로 수행함	다른 가족들의 생활모습에 대해 알고 있으나 설명하지 못함
	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐
노력요함	여러 형태의 가족의 모습을 알지 못함	가족 구성 형태에 맞게 가족 구성원의 다양한 역할을 알지 못함	가족의 형태가 다양함을 알고 배려하며 존중하도록 노력하였으나 따뜻한 마음을 전하기 어려움	가족 구성원이 하는 역할을 잘 알지 못하며 그에 알맞은 역할 놀이를 수행하지 못함	다른 가족들의 생활모습에 대해 알지 못함
	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐

3. 프로젝트 전개 계획

교과 재구성				
차시	탐구질문	교과 단원	문화다양성 단계	학습내용
1~2 / 15	가족의 형태와 모습은 어떻게 다를까요?	여름 1. 이런집 저런집 (1-3/40)	사회 정서	·온 책 읽기(책제목 : 이웃집에는 어떤 가족이 살까)로 우리 주변의 가족에 대한 흥미 유발 ·<우리집> 노래 부르며 가족 생각하기 ·공부 게시판 만들기(단원 탐색 공부 계획)
3~4/ 5	주변에서 볼 수 있는 가족은 어떤 모습인가요?	여름 1. 이런집 저런집 (7-8/40)	인지	·우리 반 친구들과 함께 집과 가족에 대한 의미 이야기하기 ·우리집과 가족의 모습 살펴보기 ·다양한 집과 가족 구성원의 모습 이야기하기
5~9/15	집안일 중에서 내가 할 수 있는 일은 무엇인가요?	여름 1. 이런집 저런집 (13-17 /40)	인지	·<돼지책> 보며 집안일의 종류와 필요성 이야기하기 ·우리집의 집안일과 가족의 역할 조사하고 가족 중 누군가가 없다면 어떻게 될지 생각해 보기 ·내가 할 수 있는 집안일을 알아보고 실천카드 만들기 ·집안일 돕기 쿠폰을 만들어 보고 집에서 실천하기
10~ 13/15	여러 가지 상황에서 가족 구성원들은 어떤 역할을 하나요?	여름 1. 이런집 저런집 (18-19 /40)	표현	·우리가족 구성원에 대해 이야기하기 ·우리집 구성원이 집에서 하는 역할 발표하기 ·집에서 가족이 함께 하는 집안일 이야기하기 · 상황에 따른 가족 구성원의 역할 생각해 보기(역할극을 위한 다양한 상황카드 제시) ·예) 어머니께서 아파서 누워계실 때 할아버지께서는 집안 청소를 하시고 할머니께서는 어머니를 간호하시고 아버지께서는 저녁준비를 하시면 저는 상차리는 것을 도울 것 같습니다. ·가족역할극에서 가족 구성원의 역할 정하기 ·모둠별로 역할극 대본 만들고 연습하기 ·모둠별로 각자 어떤 가족 역할을 맡을지 의논한다. ·모둠별 역할놀이를 하고 동작을 보며 다른 모둠 학생들은 가족들이 무엇을 하고 있는지 맞힌다. ·가족 구성원 역할 놀이 발표하고 느낀점 나누기 ·더 표현해 보고 싶은 역할이나 상황을 이야기하기
14/15	달팽이 놀이를 하며 어떤점을 느꼈나요?	여름 1. 이런집 저런집 (28/40)	표현	·달팽이의 움직임을 생각하고 달팽이 놀이를 해 본다. 달팽이 놀이 방법 ①두 편으로 나누어서 한 편은 달팽이 집 안에, 한 편 은 바깥쪽에 선다. ②시작 신호와 함께 두 편에서 한 명씩 출발하여 마주 보고 달리다가 만나면 가위바위보를 한다. ③이기면 계속 나아가고, 지면 달팽이집 밖으로 나와 처음 자기편 자리로 돌아간다. ④상대편 진영에 먼저 도착하면 이긴다.
15/15	다양한 가족들의 모습 에 대한 내 생각을 친 구들에게 알려줄 수 있나요?	국어 2 자신있게 말해요 (6/10)	실천	· 프로젝트 활동을 하면서 느낀점이나 재미있었던 일 , 더 하고 싶은 내용을 넣어 소감문 작성하기 · 프로젝트 후 여러 사람 앞에서 소감문 발표하기

4. 프로젝트 설계 돌아보기

요소	설명
안내	학습자에게 프로젝트의 방향과 성격이 무엇인지, 왜 배우는지 안내했는가?
사로잡기	학생들의 관심을 자극할 만한 흥미있는 계획인가?
준비	프로젝트 과정에서 평가와 관련된 지식, 기능, 경험 등을 충분히 다루었는가?
반성 / 평가	학습자 스스로 자신의 배움을 돌아보고 발전할 기회를 주었는가?
다양화	학습자의 특성을 파악하고 다양한 방식으로 학습 활동을 전개하였는가?
조직	학습의 각 단계나 활동들이 유기적으로 연결되었는가?

5. 공동 수업안(1-2차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	다양한 형태의 가족에 관련된 책 '이웃집에는 어떤 가족이 살까' 온책읽기 활동을 통하여 주변의 다양한 가족과 구성원에 대한 흥미를 유발하고자 한다. 또한 '우리집' 노래를 부르며 이번 프로젝트의 핵심인 '가족의 소중함', '다양한 형태의 가족과 그 구성원의 역할'에 대해 생각해 보는 계기가 될 수 있도록 함에 의의를 둔다.
학생 학습 수준 분석	2학년 학생은 자신이 알고 있는 것, 경험한 것, 친숙한 것에서 출발해서 모르는 것, 경험하지 못한 것, 낯선 것에 관심을 갖게 된다. 학생들이 다양한 가족을 이해하고 있는 그대로의 모습으로 존중하면서 이들과 함께 어울려 지내는 즐거움을 누릴 수 있도록 하는 것이 중요하다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	공동체 역량	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	가족, 집, 다양한 가족, 다양한 가족의 문화	표현하기, 내면화하기
탐구 질문	가족의 모습과 형태는 어떻게 다를까요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
1 - 2 차시	다양한 가족에 대해 알아보기	[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	온책 읽기 (이웃집에는 어떤 가족이 살까?) · <우리집> 노래 부르며 가족 생각하기 · 공부게시판 만들기(단원 탐색, 공부계획)	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중할 수 있는가?(관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

- 주변에서 볼 수 있는 가족에는 다양한 형태와 문화가 있음을 이해할 수 있도록 한다.
- 온책읽기와 노래부르기 활동을 통해 가족에 대한 소중함과 주변 가족에 대한 궁금증, 흥미를 유발한다.
- 한부모 가족, 다문화 가족, 한부모 가족 등 학생들의 현 가족의 형태를 미리 파악하고 민감한 부분에 대해서는 유의하도록 한다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 이런 집 저런 집	차시	1-2/15	교재	교과서 8-13쪽
배움목표	다양한 가족에 대해 알 수 있다.				
수업전략	주변에서 볼 수 있는 다양한 형태의 가족을 온책읽기 (이웃집에는 어떤 가족이 살까?)를 통해 살펴보고 우리집 노래로 표현해봄으로써 '다양한 가족'에 대한 궁금증과 흥미를 유발하고자 한다. '다양한 가족'에 대해 알아보는 활동을 통해 다양한 가족의 문화가 있음을 알고 존중하는 태도를 기르며, 이 프로젝트의 핵심적 내용인 '다양한 가족의 형태'와 '가족 구성원의 역할'에 가까이 접근할 수 있을 것이다.				
평가계획	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중할 수 있는가?				
keyword	다양한 가족		학습자료	공부게시판 종이, 노래, 책, 사진	

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
준비하기	동기 유발	① 동기 유발하기 - '가족'에 대해 알고 싶은 것은 무엇인가요? - '다양한 가족'을 생각하면 어떤 모습이 떠오르나요? - '다양한 가족'을 생각하면 어떤 느낌이 드나요? - 우리 주변에 어떤 모습의 가족을 볼 수 있나요? ② 학습 목표 찾기 - 이번 시간에는 무엇에 관한 활동을 할 것 같나요? ③ 배움 목표 확인하기	10'	다양한 가족 관련 사진자료
	학습 문제 파악			
	학습 활동 안내	다양한 가족에 대해 알아보자. ① 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] '다양한 가족' 관련 책 읽기 [배움②] <우리집> 노래 부르기 [배움③] 공부 게시판 만들기		
탐색하기	다양한 가족과 관련 온책 읽기	[배움①] '다양한 가족' 관련 책 읽기 - 다양한 가족과 관련 된 동화책 '이웃집에는 어떤 가족이 살까?'를 반 친구들과 함께 읽어보기 - 가족의 의미에 대해 함께 이야기하기 - 이야기에 나온 '다양한 가족'의 모습에 대해 이야기하기 (맞벌이 가족, 재혼 가족, 대가족, 다문화 가족, 한부모 가족, 입양 가족, 조손 가족 등)	20'	이웃집에는 어떤 가족이 살까? 책 (다양한 가족의 형태에 대해 자연스럽게 알 수 있도록 한다)

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
탐색 하기	우리집 노래 부르기	[배움②] < 우리집 > 노래 부르기 - '우리집'노랫말을 읽어보고 생각나는 것 말해보기 - '우리집' 노래 듣기 - '우리집' 노래를 듣고 따라 부르기 - '우리집'노래를 부르고 난 느낌 나누기	15'	우리집 노래
탐구 활동 하기	공부 게시판 만들기	[배움③] 공부게시판 만들기 - 교과서 12~13쪽을 보며 공부할 내용이 들어간 활동카드 만들기 - 활동 카드에 어울리는 그림 그리기 - 활동카드의 순서를 함께 정하여 공부게시판 꾸미기	30'	공부게시판 활동카드
정리 하기	학습 내용 정리 하기 차시 예고	●정리 - 앞으로 어떤 것을 공부하게 될까요? ●차시 예고 - 다음 시간에는 주변에서 볼 수 있는 가족의 모습에 대해 자세히 살펴 보겠습니다.	5'	

평가요소 척도	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중하기(바생, 공동체역량)	평가방법
매우 잘함	가족의 형태가 다양함을 알고 배려하며 존중하며 따뜻한 마음을 여러 가지 방법으로 전할 수 있음 나 선생님	관찰평가
잘함	가족의 형태가 다양함을 알고 배려하며 존중하며 따뜻한 마음을 전할 수 있음. 나 선생님	
보통	가족의 형태가 다양함을 알고 배려하며 존중하며 따뜻한 마음을 전하기 위해 노력함. 나 선생님	
노력요함	가족의 형태가 다양함을 알고 배려하며 존중하도록 노력하였으나 따뜻한 마음을 전하기 어려움. 나 선생님	



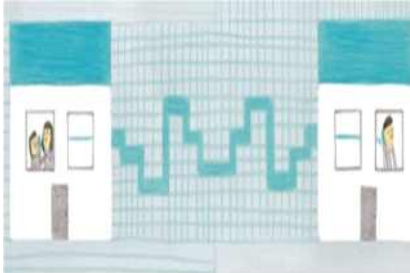
다양한 가족 알아보기

제 2학년 ()반 ()번 이 름 : ()



단 원	<여름> 1. 이런 집 저런 집
활동 주제	다양한 가족에 대해 알아보기

1. ‘이웃집에 어떤 가족이 살까?’ 에 나오는 다양한 가족의 모습을 생각해보고 아래 빈칸에 골라 써보세요.

<가족의 형태를 부르는 말>	부모가 맞벌이 하는 현지네 가족	식구가 많은 들이네 가족
한부모가족 대가족 핵가족 조손가족 다문화가족		
부모님 국적이 다른 소정네 가족	엄마와 둘이 사는 종미네 가족	할머니와 둘이 사는 수미네 가족
		

2. 내가 만약 고양이 ‘미오’ 라면 어떤 가족과 함께 살고 싶은지 이유를 함께 써보세요.

3. 가족의 모습은 다양합니다. 우리집과 다른 가족의 모습에 대해 어떤 태도를 가져야 할까요?

공동 수업안(3-4차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	주변에서 스쳐 지나갔던 여러 형태의 가족을 다시 살펴 보는 기회를 제공하고 우리 집과 가족을 소개하고 친구들의 가족도 살펴봄에 다양한 가족의 형태와 문화를 존중하는 마음을 가지고 생활 속에서 실천하도록 한다.
학생 학습 수준 분석	1학년 때의 나와 가족에서 우리 주변의 가족을 살펴보는 시간을 갖기 위해 다양한 가족의 형태가 나와 있는 동화책을 활용하여 친근하게 다가갈 필요가 있다. 내용과 이해 중심 수업은 2학년의 특성 상 지루해하기도 하고 집중 시간도 짧으므로 우리 집과 가족을 소개하고 친구들의 가족에 대해 듣는 시간을 통해 스스로 생각하고 말하고 활동하는 것을 중심으로 수업을 전개해 나갈 것이다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	공동체 역량	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	집, 가족, 가족 구성원, 가족의 형태	조사하기, 무리짓기
탐구 질문	주변에서 볼 수 있는 가족은 어떤 모습인가요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
3~4/ 15	이런 집 저런 집	[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다. [2슬03-03] 주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴본다.	집과 가족에 대한 의미를 알고 다양한 가족의 형태와 문화를 존중하는 마음을 가진다.	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중할 수 있는가?(관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

다양한 종류의 집을 살펴보고 그 속에 살고 있는 여러 가족의 구성을 알아보고 자신의 집과 가족을 소개하는 활동을 통하여 집의 모양과 그 집에서 살아가는 가족의 구성이나 관계가 다양하다는 것을 살펴보도록 한다. 집이나 가족 소개를 불편해하거나 어려워하는 학생에게 억지로 발표를 시키거나 친구들의 불필요한 주목을 받게 하는 상황이 일어나지 않도록 학급 상황에 맞게 교사가 적절히 조절하여 진행할 필요가 있으며 다양성 이해 교육이 궁극적으로 다양한 형태의 가족 구성원들이 학교와 사회에서 겪는 편견을 강화하거나 정서적으로 상처입지 않도록 세심한 배려가 필요하다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 이런 집 저런 집	차 시	3~4/15	교재	교과서: 22쪽 ~ 25쪽 가족 관련 그림책
배움목표	주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴보고 우리집과 가족을 소개할 수 있다.				
수업전략	이 차시는 집의 의미와 집에서 함께 사는 가족의 구성 및 관계에 대해 이야기 나누며 여러 가지 집과 가족의 형태를 살펴보고 편견을 갖지 않고 다양한 형태의 가족에 대해 있는 그대로 이해하고 존중하며 여러 사람들과 더불어 살아가려는 관용적 태도를 익힌다.				
평가계획	주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 관찰하고 설명할 수 있는가?				
keyword	집, 가족, 가족구성원, 가족의 형태	학습자료	관련도서, ppt		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점														
도입	전체 학습	❶ 동기 유발하기 - 집은 어떤 곳인가요? - 집은 왜 있어야 할까요? - 집에서 함께 사는 가족은 누구인가요? ❷ 학습 목표 찾기 - 주변에서 볼 수 있는 여러 가족의 모습은 어떤가요? ❸ 배움 목표 확인하기 주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 살펴보고 우리집과 가족을 소개할 수 있다. ❹ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 동화책 속에 살고 있는 가족 [배움❷] 우리 가족은 누구일까요? [배움❸] 우리 집을 소개해요	5'	ppt														
학습 문제 확인	개별 학습	❶ 탐구 활동 [배움❶] 동화책 속에 살고 있는 가족 - 여러 가지 형태의 가족이 나와 있는 동화책을 보여 주고 가족의 모습 알아보기 <table><tr><td>책이름</td><td>나오는 가족 형태</td></tr><tr><td>돼지책</td><td>핵가족</td></tr><tr><td>우리 가족입니다</td><td>확대가족</td></tr><tr><td>빨강머리 앤</td><td>입양가족</td></tr><tr><td>새 아빠 구함</td><td>모녀가족</td></tr><tr><td>따로따로 행복하게</td><td>이혼가정</td></tr><tr><td>예술이 엄마 이름은 구티엔</td><td>다문화가정</td></tr></table> - 동화책 속의 가족 관계도 그려보기 [배움❷] 우리 가족은 누구일까요? - 우리집과 우리 가족에 대해 생각나는 특징을 모둠 친구들과 자유롭게 이야기 나누기 - 그림이나 사진을 이용하여 내가 살고 있는 집과 가족 표현하기	책이름	나오는 가족 형태	돼지책	핵가족	우리 가족입니다	확대가족	빨강머리 앤	입양가족	새 아빠 구함	모녀가족	따로따로 행복하게	이혼가정	예술이 엄마 이름은 구티엔	다문화가정	25'	여러 가지 동화책
책이름		나오는 가족 형태																
돼지책	핵가족																	
우리 가족입니다	확대가족																	
빨강머리 앤	입양가족																	
새 아빠 구함	모녀가족																	
따로따로 행복하게	이혼가정																	
예술이 엄마 이름은 구티엔	다문화가정																	
속성 상황 제시	속성 검토			모듬원 간 활발한 의사소통이 이루어지도록 한다. 우리 집과 가족 표현할 종이 및 재료														

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
개념 분석		①탐구 결과 발표 [배움 ③] 우리 집을 소개해요 - 모둠 안에서 돌아가며 우리 집과 가족 소개하기 - 모둠에서 친구들의 추천을 받은 1~2명 나와서 전체에서 발표하기 - 발표 후 친구들의 작품을 게시하여 자유롭게 살펴보기 - 친구들의 집과 가족을 살펴보고 생각나는 점 말하거나 질문하기	45'	집이나 가족 소개를 꺼릴 경우 억지로 시키지 않고 적절히 조절하여 진행한다.
적용 및 정리	개별 학습	②정리 - 알게 된 것과 더 알고 싶은 것 이야기하기 - 모둠원끼리 서로 격려하고 칭찬의 말 나누기	5'	소감 학습지

평가요소 척도	주변에서 볼 수 있는 여러 형태의 가족을 관찰하고 설명할 수 있는가?	평가방법
매우 잘함	여러 형태의 가족을 관찰하고 친구들에게 자세하게 설명함. 나 선생님	관찰평가
잘함	여러 형태의 가족을 관찰하고 친구들에게 설명함. 나 선생님	
보통	여러 형태의 가족을 관찰하였으나 친구들에게 설명하지 못함. 나 선생님	
노력요함	여러 형태의 가족의 모습을 알지 못함. 나 선생님	



우리집을 소개해요



제 2학년 ()반 ()번 이 름 : ()

단 원	<여름> 1. 이런 집 저런 집
활동 주제	우리 집과 가족 소개하기



공동 수업안(5-9차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	집안일을 조사하는 과정을 통하여 세대와 가족 구성원들의 역할에 대해 살펴보고 가족 구성원으로서 해야 할 역할을 알아 본다. 또한 그러한 역할을 수행해 온 가족으로부터 지금까지 다양한 도움을 받아 왔다는 것을 깨닫고 자신이 할 수 있는 역할을 스스로 탐색해 본다.
학생 학습 수준 분석	가족, 학교 등 공동체의 구성원으로서 요구되는 태도를 어렵פות이 알고는 있으나 정확히 파악하지 못하고 있다. 따라서 지금까지 가족 구성원으로서 내가 해 왔던 일들을 살펴봄으로서 세대와 성별이 함께 어울려 집안일을 해야 함을 이해하고 여러 가지 집안일 중 자신이 할 수 있거나 하고 싶은 집안일을 실천하게 될 것이다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	공동체 역량, 지식처리정보 역량	
교과분석	알아야할 지식(개념)	할 수 있어야할 기능
	가족 구성원, 집안일, 역할	조사하기, 내면화하기
탐구 질문	내가 할 수 있는 집안일은 무엇인가요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
5~6/ 15	이런집 저런집	[2바03-02]가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다. [2슬03-04]가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.	집안일의 종류와 필요성을 알고 내가 할 수 있는 집안일을 알아 본다.	가족 구성의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알 수 있는가?(관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

여러 형태의 가족과 가족 구성원의 역할에 대해 알아 보는 활동을 통하여 가족의 형태가 다양함을 알고 가족의 형태에 따라 가족 구성원의 역할이 변화함을 배워 가족의 다양성을 이해하도록 지도한다. 또한 가족의 형태와 역할을 한 낱말로 정형화하기 보다는 학생의 실제 사례(민감한 경우 실제 사례 지양) 및 가족이 등장하는 이야기나 동화책, 신문 기사 등 다양한 매체를 활용하여 지도하는 것이 좋으며 가족 구성원의 역할을 가족의 직업까지 확대하지 않고 집에서의 역할에 한정하여 다루도록 한다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 이런 집 저런 집	차 시	5~9/15	교재	교과서: 30쪽 ~ 31쪽 집안일 관련 그림책
배움목표	내가 잘할 수 있는 집안일을 생각하여 실천할 수 있다.				
수업전략	이 차시는 학생들이 가족 구성원으로서 스스로 할 수 있는 집안일을 알아보고 여러 가지 집안일 중에서 자신이 할 수 있거나 하고 싶은 집안일을 선택하여 실천할 수 있도록 하는데 있다. 학생들은 가족 구성원이 수행해야 하는 역할이 있으며 그러한 역할을 수행해 온 가족으로부터 지금까지 다양한 도움을 받아 왔다는 것을 깨닫고 자신이 할 수 있는 일을 탐색해 보는 시간을 가진다.				
평가계획	가족 구성의 형태에 따른 가족 구성원의 다양한 역할을 알 수 있는가?				
keyword	가족구성원, 집안일, 역할		학습자료	관련도서, 동영상	

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
도 입	전체 학습	❶ 동기 유발하기 - <돼지책>을 보고 느낀점을 이야기해 본다. - 책 속의 집안일의 종류에는 어떤 것들이 있나요? - 엄마의 마음은 어떠했을까요? - 내가 엄마라면 어떻게 행동했을까요? ❷ 학습 목표 찾기 - 우리 가족은 어떤 집안일을 하고 있나요? ❸ 배움 목표 확인하기 내가 잘할 수 있는 집안일을 생각하여 실천할 수 있다.	5'	ppt 그림책
학습 문제 확인	개별 학습	❶ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 엄마의 마음 살피기 [배움❷] 아기 돼지들이 할 수 있는 집안일 [배움❸] 아기 돼지들의 다짐 ❷ 탐구 활동 [배움❶] 엄마의 마음 살피기 - <엄마 돼지 로제타 이야기> 영상을 보고 엄마의 마음에 대해 이야기 나누기(많은 집안일을 혼자 해야 하는 엄마 돼지의 마음 짐작하기) - 집안일을 한 경험을 발표해보고 힘들었거나 재미있었던 점 나누기 - 집안일을 나누어 해야 하는 까닭 발표하기 [배움❷] 아기 돼지들이 할 수 있는 집안일 - 집안일 백과사전 학습지를 작성하며 집안일의 종류와 필요성 알기 - 내가 잘 할 수 있거나 해 보고 싶은 집안일을 생각해보기 - 집안일을 어떻게 실천할 수 있는지 모둠별로 이야기 나누기	25'	<엄마 돼지 로제타 이야기> 영상 집안일 백과사전 학습지 활발한 의사소통을 통해 모둠원 간 소통과 배움이 원활하게 일어나도록 한다.

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
개념 분석		①탐구 결과 발표 [배움 ③] 아기 돼지들의 다짐 - 엄마 돼지 로제타가 어떻게 되었을지 남은 영상 보기 - 내가 잘 할 수 있거나 해보고 싶은 집안일을 찾아 실천 카드에 적기 - 실천 카드에 적은 내용으로 집안일 돕기 쿠폰을 만들고 실천 다짐을 한 후 모둠별로 모여 발표하기	45'	실천 카드와 집안일 돕기 쿠폰 자료 실천 카드를 만들고 꾸미는데 집중하지 말고 내용을 충실히 적는데 중점을 둔다.
적용 및 정리	개별 학습	①정리 - 알게 된 것과 더 알고 싶은 것 이야기하기 - 모둠원끼리 서로 격려하고 칭찬의 말 나누기	5'	소감 학습지

평가요소 척도	가족 구성의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할알기(슬생)	평가방법
매우 잘함	가족 구성 형태에 알맞게 가족 구성원의 다양한 역할을 3가지 이상씩 알고 있음. 나 선생님	관찰평가
잘함	가족 구성 형태에 알맞게 가족 구성원의 다양한 역할을 2가지 이상씩 알고 있음. 나 선생님	
보통	가족 구성 형태에 알맞게 가족 구성원의 다양한 역할을 1가지 이상씩 알고 있음. 나 선생님	
노력요함	가족 구성 형태에 알맞게 가족 구성원의 다양한 역할을 알지 못함. 나 선생님	

	집안일 백과 사전	
제 2학년 ()반 ()번 이 름 : ()		

단 원	<여름> 1. 이런 집 저런 집
활동 주제	내가 할 수 있는 집안일 알아보기

 다음 그림들은 우리 집에서 **누군가 해야만 하는 많은 집안일들**입니다.



이 일들은 우리 가족 중에서 주로 누가 하고 있을까요?



여러분도 이 일들을 **해본 적이** 있나요?

혹시 아직 해본적은 없지만, 여러분도 충분히 **할 수 있을 것** 같나요?



		
장 보기	냉장고 물건 정리	빨래 널기
우리 집에서 주로 하는 사람	우리 집에서 주로 하는 사람	우리 집에서 주로 하는 사람
해 본적 있음	해 본적 있음	해 본적 있음
할 수 있음	할 수 있음	할 수 있음
(O , X)	(O , X)	(O , X)

		
다림질 하기	식사 준비	설거지하기
우리 집에서 주로 하는 사람	우리 집에서 주로 하는 사람	우리 집에서 주로 하는 사람
해 본적 있음	해 본적 있음	해 본적 있음
할 수 있음	할 수 있음	할 수 있음
(O , X)	(O , X)	(O , X)

 거실 청소하기 우리 집에서 주로 하는 사람 <table border="1"> <tr> <td>해 본적 있음</td> <td>할 수 있음</td> </tr> <tr> <td>(O , X)</td> <td>(O , X)</td> </tr> </table>	해 본적 있음	할 수 있음	(O , X)	(O , X)	 화장실 청소하기 우리 집에서 주로 하는 사람 <table border="1"> <tr> <td>해 본적 있음</td> <td>할 수 있음</td> </tr> <tr> <td>(O , X)</td> <td>(O , X)</td> </tr> </table>	해 본적 있음	할 수 있음	(O , X)	(O , X)	 분리수거하기 우리 집에서 주로 하는 사람 <table border="1"> <tr> <td>해 본적 있음</td> <td>할 수 있음</td> </tr> <tr> <td>(O , X)</td> <td>(O , X)</td> </tr> </table>	해 본적 있음	할 수 있음	(O , X)	(O , X)
해 본적 있음	할 수 있음													
(O , X)	(O , X)													
해 본적 있음	할 수 있음													
(O , X)	(O , X)													
해 본적 있음	할 수 있음													
(O , X)	(O , X)													
 빨래 접기 우리 집에서 주로 하는 사람 <table border="1"> <tr> <td>해 본적 있음</td> <td>할 수 있음</td> </tr> <tr> <td>(O , X)</td> <td>(O , X)</td> </tr> </table>	해 본적 있음	할 수 있음	(O , X)	(O , X)	 신발장 신발 정리 우리 집에서 주로 하는 사람 <table border="1"> <tr> <td>해 본적 있음</td> <td>할 수 있음</td> </tr> <tr> <td>(O , X)</td> <td>(O , X)</td> </tr> </table>	해 본적 있음	할 수 있음	(O , X)	(O , X)	 애완동물 기르기 우리 집에서 주로 하는 사람 <table border="1"> <tr> <td>해 본적 있음</td> <td>할 수 있음</td> </tr> <tr> <td>(O , X)</td> <td>(O , X)</td> </tr> </table>	해 본적 있음	할 수 있음	(O , X)	(O , X)
해 본적 있음	할 수 있음													
(O , X)	(O , X)													
해 본적 있음	할 수 있음													
(O , X)	(O , X)													
해 본적 있음	할 수 있음													
(O , X)	(O , X)													
 식물 키우기 우리 집에서 주로 하는 사람 <table border="1"> <tr> <td>해 본적 있음</td> <td>할 수 있음</td> </tr> <tr> <td>(O , X)</td> <td>(O , X)</td> </tr> </table>	해 본적 있음	할 수 있음	(O , X)	(O , X)	 장난감 정리하기 우리 집에서 주로 하는 사람 <table border="1"> <tr> <td>해 본적 있음</td> <td>할 수 있음</td> </tr> <tr> <td>(O , X)</td> <td>(O , X)</td> </tr> </table>	해 본적 있음	할 수 있음	(O , X)	(O , X)	 동생 놀아주기 우리 집에서 주로 하는 사람 <table border="1"> <tr> <td>해 본적 있음</td> <td>할 수 있음</td> </tr> <tr> <td>(O , X)</td> <td>(O , X)</td> </tr> </table>	해 본적 있음	할 수 있음	(O , X)	(O , X)
해 본적 있음	할 수 있음													
(O , X)	(O , X)													
해 본적 있음	할 수 있음													
(O , X)	(O , X)													
해 본적 있음	할 수 있음													
(O , X)	(O , X)													

공동 수업안(10-13차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	주변에서 볼 수 있는 다양한 형태의 가족을 살펴보고 가족 구성원의 역할을 놀이로 표현해보면서 '다양한 가족'을 탐구해 나갈 수 있다. 현대사회에서 점점 다양화되는 가족의 형태에 따라 변화되는 가족 구성원의 역할은 집안일을 중심으로 구체적으로 표현할 수 있도록 하고, 그 과정 속에서 다양한 가족의 문화를 있는 그대로 존중할 수 있는 태도를 함양하는 데 의의를 둔다.
학생 학습 수준 분석	2학년 학생은 자신이 알고 있는 것, 경험한 것, 친숙한 것에서 출발해서 모르는 것, 경험하지 못한 것, 낯선 것에 관심을 갖게 된다. 학생들이 그동안 자신의 주변에서 스쳐 지나갔던 다양한 가족의 모습을 새로운 시각으로 다시금 살펴볼 수 있도록 기회를 제공하는 것이 필요하다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	의사소통 역량, 공동체 역량	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	가족, 집, 가족의 형태, 구성원의 역할, 집안일	놀이하기, 표현하기, 감상하기
탐구 질문	여러 가지 상황에서 가족 구성원들은 어떤 역할을 하나요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
10 - 13 차시	가족 구성원 역할 놀이하기	[2줄03-04]가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.	· 상황에 따른 가족 구성원의 역할 생각해 보기 · 가족역할극에서 가족 구성원의 역할 정하기 · 역할극 대본 만들고 연습하기 · 가족 구성원 역할 놀이 발표하고 느낀점 나누기	가족 구성원이 하는 역할을 알고 그에 알맞은 역할 놀이를 수행할 수 있는가?(관찰 평가)

다 수업자 사전 협의 사항

- 가정에서의 다양한 역할 상황을 제시하고 어떻게 행동을 해야 할지 생각할 수 있는 기회를 제공한다.
- 모둠 구성원들이 역할을 공평하게 나누고 대본작성, 역할놀이 준비를 할 수 있도록 한다.
- 모둠 구성원들이 각 역할들을 잘 표현할 수 있도록 격려한다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 이런 집 저런 집	차 시	10-13/15	교재	교과서 36-37쪽
배움목표	가족이 하는 일을 역할놀이로 표현할 수 있다.				
수업전략	주변에서 볼 수 있는 다양한 형태의 가족을 살펴보고 가족 구성원의 역할을 놀이로 표현해보면서 '다양한 가족'을 탐구해 나갈 수 있다. 학생들이 각자 가족 구성원의 역할을 맡고 특정한 상황에서 맡은 역할에 따라 적절한 행동을 해보는 놀이로 구성하였다. 이러한 활동을 통해 가족의 역할을 이해하고 집에서 일어날 수 있는 다양한 상황에서 적절한 행동을 할 수 있을 것이다.				
평가계획	가족 구성원이 하는 역할을 알고 그에 알맞은 역할 놀이를 수행할 수 있는가?				
keyword	가족 구성원의 역할놀이	학습자료	놀이 도구, 역할놀이 활동지		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
준비하기	동기 유발 학습 문제 파악	❶ 동기 유발하기 - 우리 집 가족 구성원에 대해 이야기해봅시다. (역할, 집안일 등) - 집에서 함께 할 수 있는 집안일을 이야기한다. ❷ 학습 목표 찾기 - 이번 시간에는 무엇에 관한 활동을 할 것 같나요? ❸ 배움 목표 확인하기 가족이 하는 일을 역할놀이로 표현해보자.	10'	
	학습 활동 안내	❶ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 상황에 따른 가족 구성원 역할 생각해보기 [배움❷] 가족구성원 역할놀이하기 [배움❸] 역할 놀이 발표하기 가족 구성원 [배움❶] 상황에 따른 가족 구성원 역할 생각해보기 - 가족이 함께 집안일을 하는 상황을 생각해보기 (아침에 일어나 밥을 먹고 출근 및 등교를 해야 할 때 가족여행 준비를 해야 할 때, 어머니께서 편찮으신데 저녁 준비를 해야 할 때) 역할 생각하기 - 다양한 상황에 따른 가족 구성원의 역할 생각해보며 역할 분담의 필요성 알기 (어머니께서 아파서 누워 계실 때: 할아버지께서는 집안 청소를 하시고 할머니께서는 어머니를 간호하시고, 아버지께서는 저녁 준비를 하시면서 저는 상차리는 것을 도울 것 같습니다), 할머니께서 편찮으실 때, 아버지께서 출장가실 때, 부모님께서 여행가실 때 등)	15'	

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
표현 놀이 하기	역할 놀이 하기	[배움②] 가족구성원 역할놀이하기 - 한 모듬씩 앞으로 나와 상황 카드를 뽑아 확인하기 - 상황에 따라 각자 어떤 가족 역할을 맡을지 의논하기 - 모듬별로 역할놀이 대본을 작성하고 연습하기 - 역할놀이에 필요한 소품을 만들고 준비하기	80'	놀이 도구, 역할 놀이 활동지(역할 분담을 공평하게 할 수 있도록 유의한다.)
	역할 놀이 발표 하기	[놀이방법] ① 모듬별로 가족을 구상하고 각각 가족 구성원의 역할을 정한다. (맡은 역할이 적힌 붙임딱지를 가슴에 붙인다) ② 모듬에서 한명씩 나와 가위바위보로 순서를 정한다. ③ 정해진 순서대로 한 모듬씩 앞으로 나와 상황카드를 확인한다. ④ 상황에 따라 각자 역할에 따라 무엇을 할지 정한다. ⑤ 맡은 하지 않고 행동으로만 상황에 맞는 역할을 보여 준다. ⑥ 다른 모듬의 학생들은 주의 깊게 지켜보다가 가족들이 무엇을 하고 있는지 알아 맞힌다. ⑦ 알아 맞힌 모듬과 표현한 모듬 모두 점수를 얻는다. ⑧ 모든 모듬이 돌아가며 역할놀이를 하고 난 후 점수가 가장 높은 모듬이 우승한다.	40'	
정리 하기	차시 예고	[배움③] 역할놀이 발표하기 - 모듬별로 역할놀이 발표하기 - 역할놀이 관련 자기평가 및 상호평가하기 - 가족의 역할을 실감나게 표현하였는지 살펴보기 - 서로 협력하여 역할을 잘 표현하였는지 살펴보기 - 친구들이 발표할 때 바른 태도로 집중해서 관찰하기 ●정리 - 놀이 활동을 한 소감을 발표하기 - 더 표현해 보고 싶은 역할이나 상황을 이야기하기 ●차시 예고	10'	발표 시 서로 존중할 수 있도록 한다.

평가요소 척도	가족 구성원이 하는 역할을 알고 그에 알맞은 역할 놀이를 수행하기(즐거움)	평가방법
매우 잘함	가족 구성원이 하는 역할을 자세히 알고 그에 알맞은 역할 놀이를 적극적으로 수행함. 나 _____ 선생님 _____	관찰평가
잘함	가족 구성원이 하는 역할을 자세히 알고 그에 알맞은 역할 놀이를 수행함. 나 _____ 선생님 _____	
보통	가족 구성원이 하는 역할을 자세히 알고 그에 알맞은 역할 놀이를 소극적으로 수행함. 나 _____ 선생님 _____	
노력요함	가족 구성원이 하는 역할을 잘 알지 못하며 그에 알맞은 역할 놀이를 수행하지 못함. 나 _____ 선생님 _____	



가족 구성원 역할놀이



제 2학년 ()반 ()번 이 름 : ()

단 원	<여름> 1. 이런 집 저런 집
활동 주제	가족이 하는 일을 역할놀이로 표현하기

1. 우리 모둠의 역할놀이 대본을 만들어 보세요.

2. 나는 역할놀이를 어떻게 했나요? 내가 한 것을 잘 떠올리며 색칠해 보세요.

나는 가족이 하는 역할을 자세히 알아요.			
나는 놀이를 끝까지 열심히 했어요.			
나는 놀이를 하면서 규칙을 잘 지켰어요.			
나는 놀이를 하면서 친구와 싸우지 않았어요.			

[2학년-세대] 과거와 현재의 우리 동네 이야기

1

프로젝트 운영 방향

주 제	과거와 현재의 우리 동네 이야기					
프로젝트 제안이유	통합 교과서의 '동네 한 바퀴'의 주제는 우리 동네이다. 우리 동네의 현재 모습을 살펴보고 이해하기 위해서 과거의 모습은 현재 우리 동네를 이해하는데 중요한 디딤돌이 된다. 초등학교 2학년이라는 연령 특성으로 인해 프로젝트의 내용은 직접 만나보고 체험해 보면서 즐겁게 과거와 현재의 우리 동네를 이해하는데 중점을 두고자 한다.					
프로젝트 목 표	· 우리 동네의 모습을 관찰하고, 과거와 현재의 우리 동네의 모습을 알 수 있다. · 옛날 우리 동네의 전통문화를 체험 할 수 있다. · 전통 문화에 대한 편견을 갖지 않고 세대 갈등 없이 즐길 수 있는 태도를 가진다.					
성취기준	<통합> [2바05-02]동네를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 안다. [2슬05-03]동네 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다. [2슬05-04]동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 설명한다. [2즐05-03]동네 모습을 다양하게 표현한다. [2즐05-04]동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다. <국어> [2국01-03]자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국03-04]인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 글로 쓴다.					
국가수준 핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
		○			○	○

2

문화 다양성 반영 내용

문화다양성 목 표	· 우리 동네의 모습을 관찰하고, 과거와 현재의 우리 동네의 모습을 알 수 있다. · 옛날 우리 동네의 전통문화를 체험할 수 있다. · 과거의 문화에 대한 편견을 갖지 않고 세대 갈등 없이 즐길 수 있는 태도를 가진다.									
문화다양성 핵심 가치	인권 및 평등	대화	시민성	문화적 민감성	존중	관용 및 포용	상호 의존성	사회적 정의	차이	공존
					○					○
문화다양성 요 인	세대		지역			성별		소수자		
	○									
문화다양성 교육 주제	언어		예술			문화 콘텐츠		취향		
			○							
교육단계별 목 표	인지	우리 동네의 모습을 관찰하고 설명할 수 있다.								
	사회정서	과거 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기를 수 있다.								
	실천	옛날 우리 동네의 전통문화를 마음껏 즐길 수 있다.								
	표현	우리 동네의 현재와 과거의 모습을 표현할 수 있다.								

3

프로젝트 수업 구상

1. 학생 실태를 반영한 프로젝트 운영

학습 설계 근거	교육 내용 관련 학생 상황 분석		적용할 학습 전략
	2학년 아동들은 1학년 때의 나와 가족, 친척과 같은 자기중심 영역에서 조금씩 벗어나 이웃, 동네로 세계관을 확장할 수 있는 특징을 갖고 있다. 또한 자신이 스스로 관찰, 탐험, 체험해 나가면서 지식과 태도를 배워나갈 수 있으며 배운 내용을 토대로 가까운 사람들에게 표현해 낼 수 있는 기초적인 특징을 갖는다. 이런 과정을 통해 동네 모습의 표현과 전통문화에 대한 느낌을 친구들에게 표현할 수 있다.		- 탐구학습 : 또래친구들과 함께 동네를 탐험하면서 관찰하고 표현한다. - 지역인사 강의 : 우리 동네를 잘 알고 있는 인적자원을 통해 우리 동네의 과거와 현재의 모습을 이해한다. - 표현놀이 : 과거 우리 동네의 놀이문화와 현재 우리 동네의 모습을 스템프 투어라는 스토리텔링과 게임방식을 이용하여 즐겁게 체험해 본다. - 스토리텔링 : 알게 된 내용을 다른 동네의 친구에게 소개해 본다.
프로젝트 흐름	· 온작품 읽기를 통해 우리 동네에 대한 호기심 유발하기 · 검정고무신 영상자료를 통해 과거의 동네 모습 살펴보기 · 우리 동네 탐험하기 · 우리 동네에 위치해 있는 여러 건물과 가게, 장소 등을 살펴보기 · 큰 종이 위에 우리 동네의 전체적인 모습을 나타내 보기 · 직접 관찰하면서 알게 된 우리 동네의 여러 가게, 장소 등을 중심으로 동네의 여러 모습에 대해 이야기 나누기 · 우리 동네에서 오래 사신 어른이나 우리 지역 해설사 분을 보시고 과거의 우리 동네의 모습에 대해서 알아보기(과거의 동네 모습, 학교, 아이들이 노는 모습, 간식거리 등) · 컴퓨터실에서 정보 검색하기 · 지역 책자 살펴보기, 테블릿으로 정보 검색하기(과거의 다양한 모습 살펴보기) · 소개하는 글쓰기 · 프로젝트 소감 발표하는 시간 갖기		
핵심 질문	우리 동네는 어떻게 달라졌나요?	탐구 질문	① 동네를 탐험하면서 알게 된 내용은 무엇인가요? ② 관찰한 내용을 어떻게 표현하면 좋을까요? ③ 과거의 우리 동네의 모습은 어떤 모습일까요? ④ 우리 동네의 과거와 현재의 모습을 다른 동네에 있는 친구에게 알려줄 수 있나요?
질문설정 취지	우리 동네를 탐험하면서 현재의 우리 동네의 모습과 과거의 우리 동네의 모습을 알고 아는 내용을 표현할 수 있도록 질문을 설정하였다.		

2. 프로젝트 평가 준거 설정

프로젝트 수행과제 제시

■ 능원의 우리 동네 여행

능원은 다른 지역에서 온 친구입니다. 능원은 우리 동네의 현재와 과거의 모습을 알고 싶어 합니다(상황). 우리 동네의 현재와 과거의 모습을 알기 위해 우리 동네에서 오래 사셨던 분과 우리 친구들을 만나 함께 현재 우리 동네의 모습과 과거 우리 동네의 놀이문화와 간식과 같은 문화체험을 해 보고자 합니다(수행). 그리고 능원은 자신의 동네로 돌아가 우리 동네의 과거와 현재에 대해 친구들에게 소개하려고 합니다(목표). 우리 친구들, 능원과 함께 해 줄 거죠?

3. 프로젝트 평가 계획

프로젝트 평가 계획	교과/단원	평가 내용	평가 역량
	가을 1. 동네 한바퀴(슬생)-역량평가	· 우리 동네의 모습을 관찰하고 설명할 수 있는가?	지식정보처리역량
	가을 1. 동네 한바퀴(즐생)	· 우리 동네의 모습을 관찰하고 다양한 방법으로 표현할 수 있는가?	지식정보처리역량
	가을 1. 동네 한바퀴(즐생)	· 과거와 현재의 우리 동네 문화체험놀이 활동에 즐겁게 참여하는가?	의사소통역량 공동체 역량
	국어 2. 인상 깊었던 일을 써요(쓰기)-핵심질문평가	· 우리 동네의 과거와 현재의 이야기를 다른 동네의 친구에게 알려줄 수 있는가?	의사소통역량

평가 요소 척도	우리 동네의 모습을 관찰하고 설명하기(슬생)-지식정보처리 역량평가	우리 동네의 모습을 표현하기(즐생)	과거와 현재의 우리 동네 문화체험 활동에 즐겁게 참여하기(즐생)	우리 동네의 과거와 현재의 모습을 다른 친구에게 소개하기(쓰기)-핵심질문평가
매우 잘함	우리 동네의 모습을 관찰하고 3가지 이상 설명할 수 있음	우리 동네의 모습을 주어진 자료뿐만 아니라 창의적 생각을 더하여 글과 그림 모두 표현할 수 있음	문화체험 활동 규칙을 지키며 5개 이상의 활동에 즐겁게 참여하여 스템프를 획득함	우리 동네의 과거와 현재의 모습을 다른 친구에게 3가지 이상 자세하게 소개할 수 있음
	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐
잘함	우리 동네의 모습을 관찰하고 2가지 이상 설명할 수 있음	우리 동네의 모습을 주어진 자료를 활용하여 글과 그림 모두 표현할 수 있음	문화체험 활동 규칙을 지키며 3개 이상의 활동에 즐겁게 참여하여 스템프를 획득함	우리 동네의 과거와 현재의 모습을 다른 친구에게 2가지 이상 자세하게 소개할 수 있음
	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐
보통	우리 동네의 모습을 관찰하고 1 가지를 설명할 수 있음	우리 동네의 모습을 주어진 자료를 활용하여 글과 그림 중 하나로 표현할 수 있음	문화체험 활동 규칙을 지키며 1개 이상의 활동에 즐겁게 참여하여 스템프를 획득함	우리 동네의 과거와 현재의 모습을 다른 친구에게 1가지 이상 자세하게 소개할 수 있음
	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐
노력요함	우리 동네의 모습을 관찰하고 설명할 수 없음	우리 동네의 모습을 이해하지 못하며 표현하지 못함	문화체험 활동에 즐겁게 참여하지 못함	우리 동네의 과거와 현재의 모습을 알지 못하고 소개하지 못함
	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐

4. 프로젝트 전개 계획

교과 재구성																
차시	탐구질문	교과 단원	문화다양성 단계	학습내용												
1~2 / 15	우리 동네에 대해 알고 싶은 것은 무엇인가요?	가을 1. 동네 한바퀴 (1-3/40)	사회 정서	· 온 책 읽기(한이네 동네 이야기)를 통해 우리 동네에 대한 호기심 유발 · 검정고무신 영상자료를 통해 과거의 동네 모습 살펴보기 · 공부 게시판 만들기(단원 탐색, 공부 계획)												
3~4/1 5	우리 동네에서 볼 수 있는 것은 무엇인가요?	가을 1.동네 한바퀴 (5-7/40)	인지	· 우리 반 친구들과 함께 동네 탐험하기 (우리 동네에 위치해 있는 여러 건물과 가게, 장소 등을 살펴보기) · 동네를 탐험하면서 느낀 점 이야기하기												
5~6/1 5	우리 동네의 모습을 어떻게 표현할까요?	가을 1.동네 한바퀴 (8-9/40)	표현	· 큰 종이 위에 우리 동네의 전체적인 모습을 표현해 보기 · 직접 관찰하면서 알게 된 우리 동네의 여러 장소나 중요 건물 등을 중심으로 동네의 여러 모습에 대해 이야기 나누기												
7/15	우리 동네의 옛 모습은 어떠했나요?	가을 1.동네 한바퀴	태도	· 우리 동네에서 오래 사신 어른이나 우리 지역 해설사를 모시고 과거의 우리 동네의 모습에 대해서 알아보기 (과거의 동네 모습, 학교, 아이들이 노는 모습, 간식거리 등)												
8-9/1 5	과거와 현재의 우리 동네 사람들의 생활 모습은 어떻게 바뀌었나요?	창체 (진로)	인지	· 옛날과 오늘날 생활모습 분류하기 · 컴퓨터실에서 정보 검색하기(과거와 현재 우리동네 직업) · 동네 사람들이 하는 일을 동네 그림에 나타내기 · 조사한 내용 모둠별로 발표하기												
10~ 13/15	과거와 현재의 우리 동네 사람들의 생활 모습은 어떻게 다른가요?	가을 1.동네 한바퀴 (11-12/40))	사회정서	<table><tr><th colspan="3">능원의이 우리 동네 보물 찾기(스탬프 찍기)</th></tr><tr><td>실뜨기</td><td>우리 동네 퀴즈</td><td>웃놀이</td></tr><tr><td>제기 차기</td><td>옛날 간식 체험</td><td>공기놀이</td></tr><tr><td>다식 및 식혜</td><td>고무줄 놀이</td><td>예절 익히기</td></tr></table>	능원의이 우리 동네 보물 찾기(스탬프 찍기)			실뜨기	우리 동네 퀴즈	웃놀이	제기 차기	옛날 간식 체험	공기놀이	다식 및 식혜	고무줄 놀이	예절 익히기
능원의이 우리 동네 보물 찾기(스탬프 찍기)																
실뜨기	우리 동네 퀴즈	웃놀이														
제기 차기	옛날 간식 체험	공기놀이														
다식 및 식혜	고무줄 놀이	예절 익히기														
14~ 15/15	우리 동네의 과거와 현재의 모습을 다른 동네에 있는 친구에게 알려줄 수 있을까요?	국어 2 인상깊었던 일을 써요	실천	· 프로젝트 후 다양한 방법으로 느낀 점 표현하기 · 다른 동네에 사는 친구에게 우리 동네에 대해 소개하는 글쓰기												

5. 프로젝트 설계 돌아보기

요소	설명
안내	학습자에게 프로젝트의 방향과 성격이 무엇인지, 왜 배우는지 안내했는가?
사로잡기	학생들의 관심을 자극할 만한 흥미있는 계획인가?
준비	프로젝트 과정에서 평가와 관련된 지식, 기능, 경험 등을 충분히 다루었는가?
반성 / 평가	학습자 스스로 자신의 배움을 돌아보고 발전할 기회를 주었는가?
다양화	학습자의 특성을 파악하고 다양한 방식으로 학습 활동을 전개하였는가?
조직	학습의 각 단계나 활동들이 유기적으로 연결되었는가?

6. 공동 수업안(1-2차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	학생들이 우리 동네와 동네 사람들에 대한 여러 가지 사진을 보며 이야기를 나누고, 이 과정에서 자신들의 경험을 단원의 학습 주제와 관련짓도록 하였다. 지역에 따라 동네의 모습이 다르고, 같은 동네라 하더라도 학생들의 개별적인 경험이 다를 수 있기 때문에 교과서 사진과 더불어 '동네'와 관련한 동화책이나 영화 속 장면을 활용하여 주제에 대한 학생들의 흥미를 고취하고자 한다. 동네의 변화된 모습을 관찰하고 탐색하는 과정을 통해 세대간의 이해를 돕고자 한다.
학생 학습 수준 분석	2학년 아동들은 1학년 때의 나와 가족, 친척과 같은 자기 중심적 영역에서 조금씩 벗어나 이웃, 동네로 세계관을 확장할 수 있는 특징을 갖고 있다. 또한 자신이 스스로 관찰, 탐험, 체험해 나가면서 지식과 태도를 배워나갈 수 있으며 배운 내용을 토대로 가까운 사람들에게 표현해 낼 수 있는 기초적인 특징을 갖는다. 나와 가족을 벗어나 주변의 사물에 관심과 호기심을 갖고 시작하는 시기이므로 동네와 관련한 동화책을 통해 호기심을 유발하고 검정고무신 영화속 장면을 통해 과거 우리 동네와 비슷한 환경의 동네를 살펴본다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	지식정보처리역량	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	동네	예상하기
탐구 질문	우리 동네를 떠올리면 무엇이 생각나나요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
1 - 2 차시	우리 동네 가 궁금 해요	[2슬05-03] 동네 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설 명한다.	- '동네' 관련 생각 나누기 - '동네'에 대한 동화책을 보며 동네의 구석구석 알아보기 - '동네' 관련 영화 장면 속의 과거 동네 모습 살펴보기 - 우리 동네와 동화책, 영화 속 동네의 비슷한 점, 다른 점 살펴보기 - 공부 게시판 만들기	이야기 속 동네와 우리 동네를 비교하 여 말할 수 있는가? (관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

교과서에 제시된 사진 자료와 학생들의 동네 모습이 다를 수 있다. 교과서 사진과 실제 동네 사진을 함께 활용하여 동네의 모습이 다양할 수 있음을 알도록 한다. 문화 다양성 측면에서 여러 가지 동네의 모습을 보여주는 것도 좋다. 동화 속 동네 구석구석을 관찰하여 숨어있는 보물을 찾듯이 동네의 건물, 사람들, 소리 등을 자세히 찾아보도록 유도한다. 이야기를 통해 '그럼, 우리 동네는 어떤 동네지?' 하는 호기심과 궁금증이 생길 수 있다. 과거의 동네 모습을 살펴보고 현재 동네와 비교해 변화된 모습에 대해서도 이야기 나눌 수 있도록 한다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 동네 한 바퀴	차 시	1-2/15	교재	교과서 8~13쪽
배움목표	이야기 속 동네와 우리 동네를 비교하여 말할 수 있다.				
수업전략	우리 동네와 동네 사람들에 대한 여러 가지 이야기를 나누고 자신의 경험과 관련짓도록 한다. '동네' 관련 동화책 읽기를 통해 동네 구석구석을 관찰하도록 하여 관심을 갖고 보면 새로운 것들이 보임을 알게 한다. 영화 속 한 장면을 통하여 과거의 우리 동네의 모습과 현재의 모습에 대해 비교해 볼 수 있도록 동기부여를 한다.				
평가계획	이야기 속 동네와 우리 동네를 비교하여 말할 수 있는가?				
keyword	동네	학습자료	동화책, 영상자료, 동네 사진		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
준비 하기	동기 유발	① '우리 동네'에 대해 생각나는 것 말하기 - '동네' 하면 생각하는 것을 모둠별로 돌아가면서 이야기 해 볼까요?	10'	
탐구 문제 확인	그림 보며 주제 읽기	① 그림을 보며 학습 주제 이끌어내기 - 그림을 보면 무엇이 생각납니까? - 풍선에 있는 내용을 보면서 앞으로 어떤 활동을 할지 생각해 봅시다. ① 배움 목표 확인하기		
	배움 목표 파악	이야기 속 동네와 우리 동네를 비교하여 말할 수 있다. ① 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 이야기 듣고 우리 동네에 대해 이야기하기 [배움②] 영화 속 장면 보면서 우리 동네와 비교하기 [배움③] 공부 게시판 만들기		
탐색 하기	한이 네 동네 이야 기듣 기	① 탐구 활동 [배움①] 이야기 듣고 우리 동네에 대해 이야기하기 - 교과서 그림을 보면서 '한이네 동네 이야기'를 듣는다. - 이야기에 나온 우리 동네에서 볼 수 있는 것들은 무엇이 있나요? 음악학원, 주유소, 소방서, 호떡 가게 등을 볼 수 있었습니다.	20'	< 한 이 네 동네 이 야기> 동네 관련 적 절 한 동 화 책 으로 바 꾸어 지 도 할 수 있다.

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
일반 화하 기	영화 장면 보기	[배움②] 영화속 장면 보면서 우리 동네와 비교하기 - '검정 고무신' 영화를 보면서 옛날 동네 사람들의 생활에 대해 관찰한다. - 영화 속 동네와 우리 동네의 비슷한 점, 다른 점을 찾아봅시다.	25'	학습 순서를 미리 정해 두어도 되고, 정하면서 할 수도 있다. 또한 사전계획과 달리 조정할 수 있다.
	공부 게시 판 만들 기	[배움③] 공부 게시판 만들기 - 단원 공부 게시판을 살펴보면서 순서를 정한다. - 공부 게시판에 우리가 해야 할 것, 하고 싶은 것을 모두 붙여봅시다. - 새로 넣고 싶은 활동을 생각해 보고 순서대로 학습 게시판에 붙여봅시다.	15'	
	정리 학습 내용 정리	●정리 - 앞으로 학습할 내용 확인하기 ●차시 예고 - 다음 차시에는 동네의 모습을 관찰하고 그림으로 그려보겠습니다.	10'	

평가요소 척도	이야기속 동네와 우리 동네를 비교하여 말할 수 있는가?	평가방법
매우 잘함	이야기 속 동네와 우리 동네를 비교하여 비슷한 점과 다른 점을 3가지 이상 말할 수 있다.	관찰평가
	나 선생님	
잘함	이야기 속 동네와 우리 동네를 비교하여 비슷한 점과 다른 점을 2가지 말할 수 있다.	
	나 선생님	
보통	이야기 속 동네와 우리 동네를 비교하여 비슷한 점과 다른 점을 1가지 말할 수 있다.	
	나 선생님	
노력요함	이야기 속 동네와 우리 동네를 비교하여 비슷한 점과 다른 점을 말할 수 없다.	
	나 선생님	



이야기 듣고 우리 동네와 비교하기



제 2학년 ()반 ()번 이 름 : ()

단 원	<가을> 1. 동네 한 바퀴
활동 주제	이야기를 듣고 우리 동네와 비교하기

♣ 「한이네 동네 이야기」를 듣고 물음에 답하시오.

1. 「한이네 동네 이야기」에서 무엇을 볼 수 있었나요?

2. 「한이네 동네 이야기」에는 없고 우리 동네에만 있는 것은 무엇일까요?

♣ 「검정고무신」영상을 보고 물음에 답하시오.

1. 「검정고무신」 영상 속에 나오는 장면중 요즘의 우리 동네와 비슷한 점과 다른 점을 찾아 3가지씩 써 보세요.

♣ 비슷한 점

♣ 다른 점

6. 공동 수업안(3-4차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	동네를 탐험하면서 현재의 동네의 모습에 집중하게 한다. 이를 통하여 동네 사람들이 하는 일과, 동네 사람들의 직업 등을 관찰하게 한다. 뿐만 아니라 우리 동네의 옛 모습을 어떠했을까를 자연스럽게 이끌어 과거의 모습과 나의 부모님, 조부모님은 어떤 일을 했으며 어떻게 살았을까 궁금증을 갖게 한다.
학생 학습 수준 분석	주변을 관찰하고 살피는 것에 흥미를 많이 가지는 시기이나 매일 지나는 곳에 대하여 무심하게 지나쳤을 동네의 모습을 자세히 관찰할 수 있도록 사진, 그림, 글 등으로 기록할 수 있도록 관찰 도구와 기록도구를 잘 챙기도록 한다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	지식정보처리역량	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	도로, 가게, 상점, 상가, 관공서	관찰하기, 조사하기
탐구 질문	우리 동네에서 과거와 다르게 새롭게 볼 수 있는 것은 무엇인가요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
3 - 4 차시	동네를 탐 험해요	[2슬05-03] 동네 모습을 관찰하고, 그림으로 그려 설명한다.	동네 탐험 계획 세우기, 동네 탐험하기, 동네 탐험 내용 정리하기	우리 동네의 모습을 관찰하고 과거와 현재의 모습의 공통점과 차이점을 설명할 수 있는가? (관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

동네를 탐험하는 것은 안전 문제를 세심하게 고려해야 한다. 사전에 아동 인솔 계획을 학년에서 함께 세워 동료 교사나 학부모 등 인솔 협력을 사전에 협의해야 한다.
2학년 아동을 이끌고 동네 한 바퀴를 돌기 이전에 탐험 계획을 세우는 단계에서 고려해야 할 것, 안전 규칙 정하기 등 사전 안전 지도 등을 철저히 해야 할 것이다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 동네 한 바퀴	차 시	3-4/15	교재	교과서 16~19쪽
배움목표	동네 모습을 탐험하며 우리 동네의 과거와 현재의 모습의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.				
수업전략	동네를 탐험하면서 현재의 동네의 모습에 집중하게 한다. 이를 통하여 동네 사람들이 하는 일과, 동네 사람들의 직업 등을 관찰하게 한다. 뿐만 아니라 우리 동네의 옛 모습을 어떠했을까를 자연스럽게 이끌어 과거의 모습과 나의 부모님, 조부모님은 어떤 일을 했으며 어떻게 살았을까 궁금증을 갖게 한다.				
평가계획	우리 동네의 모습을 관찰하고 과거와 현재의 모습의 공통점과 차이점을 설명할 수 있는가?				
keyword	우리 동네의 모습 탐험	학습자료	깃발, 카메라, 기록지		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
탐구 상황 확인하기	동기 유발	● 동기 유발하기 - 평소에 본 우리 동네의 모습을 이야기해 봅시다. - 우리 동네를 멀리서 보면 어떤 모습일까요? ● 학습 목표 찾기 - 이번 시간에는 무엇에 관한 활동을 할 것 같나요? - 우리 동네 모습을 한 문장으로 만들어 볼까요? ● 배움 목표 확인하기	10'	
	학습 문제 파악	우리 동네를 탐험해 봅시다. ● 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 현재와 과거의 우리 동네 탐험 계획 세우기 [배움②] 현재와 과거의 우리 동네 탐험하기 [배움③] 현재와 과거의 우리 동네 탐험 내용 정리하기		
탐색하기	동네 탐험 계획 세우기	● 탐구 활동 [배움①] 현재와 과거의 우리 동네 탐험 계획 세우기 - 과거와 현재의 우리 동네에 대해 궁금한 점 생각하기 - 과거의 학교 주변 모습 사진 찾아보기 - 학교를 중심으로 살펴볼 구역 정하기 - 동네 탐험 시 지켜야 할 규칙 이야기하기 - 동네를 탐험하며 관찰한 내용을 정리하는 방법에 대해 이야기하기	20'	

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
탐구 활동 하기	동네 탐험 하기	[배움②] 현재와 과거의 우리 동네 탐험하기 - 과거의 우리 동네 탐험하기 (과거의 모습을 관찰할 수 있는 사진들을 모둠별로 보며 지금의 모습과 비슷한 점 다른 점들을 찾아 볼 수 있도록 한다.) - 현재의 우리 동네 탐험하기 (동네 탐험을 계획한 대로 우리 동네 살피기, 동네의 큰길을 따라 건물과 가게 등을 관찰하기, 동네를 살펴보고 기억에 남는 것이나 인상 깊은 내용을 기록하기)	20'	필 기 도 구 , 사진기, 수 첩, 탐험 것 발
탐구 결과 정리 하기	동네 탐험 내용 정리 하기	●탐구 결과 발표 [배움③] - 현재와 과거의 우리 동네 탐험 내용 정리하기 - 모둠별로 과거의 우리 동네 탐험 내용 정리하여 발표하기 - 모둠별로 현재의 우리 동네 탐험 내용 정리하여 발표하기	20'	관찰 대상 의 위치, 모 습, 관련 정 보 등을 중 심으로 사 진을 찍거 나 글과 그 림으로 기 록하게 한 다.
정리 하기	차시 예고	●정리 - 현재와 과거의 우리 동네 탐험 한 후 알게 된 것과 더 알고 싶은 것 이야기하기 - 현재와 과거의 우리 동네 탐험 한 후 느낌을 이야기하기 ●차시 예고	10'	

평가요소 척도	우리 동네의 모습을 관찰하고 과거와 현재의 모습의 공통점과 차이점을 설명할 수 있는가?	평가방법
매우 잘함	우리 동네의 모습을 관찰하고 과거와 현재의 모습의 공통점과 차이점을 3가지 이상 설명할 수 있음 나 선생님	관찰평가
잘함	우리 동네의 모습을 관찰하고 과거와 현재의 모습의 공통점과 차이점을 2가지 이상 설명할 수 있음 나 선생님	
보통	우리 동네의 모습을 관찰하고 과거와 현재의 모습의 공통점과 차이점을 1가지 이상 설명할 수 있음 나 선생님	
노력요함	우리 동네의 모습을 관찰하고 과거와 현재의 모습의 공통점과 차이점을 설명할 수 없음 나 선생님	



우리 동네의 모습 탐험



제 2학년 ()반 ()번 이 름 : ()

단 원	<가을> 1. 동네 한 바퀴
활동 주제	우리 동네의 모습을 관찰하고 설명하기

♣ 동네를 탐험하면서 지켜야 할 안전 규칙에는 무엇이 있나요?

♣ 동네 탐험을 위해 필요한 것은 무엇이 있나요?

♣ 내가 관찰한 우리 동네의 건물, 가게, 장소를 지도 위에 표시하고 무엇인지 쓰시오.



♣ 현재의 우리 동네를 관찰하면서 과거의 우리 동네와 다른 점과 비슷한 점을 써 보시오.

6. 공동 수업안(5-6차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	아 차시에서는 동네 탐험을 마치고 난 후 큰 종이 위에 우리 동네의 전체적인 모습을 나타내는 활동을 한다. 큰길을 중심으로 동네 모습을 그림으로 표현하며 사진, 종이접기, 도안 등을 활용할 수도 있다. 직접 관찰하면서 알게 된 우리 동네에 있는 여러 건물과 가게, 장소 등을 중심으로 동네의 여러 모습에 대해 이야기 나누도록 수업을 구성하였다.
학생 학습 수준 분석	학생 한명이 동네 전체의 모습을 기억하는 것은 힘들므로 구역을 나누어 학급 전체가 협동하여 하나의 동네 모습을 완성할 수 있도록 안내한다. 개인이 해야 할 역할에 대한 안내를 교사가 세심히 배려하고 안내하여야 할 것이다. 아직 지도라는 개념을 직접 지도하는 단계는 아니지만 학생들의 일상용어로서 자연스러운 표현은 가능하다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	지식정보처리역량	
교과분석	알아야할 지식(개념)	할 수 있어야할 기능
	동네	표현하기
탐구 질문	우리 동네 모습을 어떻게 표현할 수 있을까요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
5 - 6 차시	동네 모습 그리기	[2슬05-03]동네 모습을 관찰하 고, 그림으로 그려 설명한다.	·우리 동네모습 표현방법 이야기나누기 ·동네의 모습을 그림으로 나타내는 방법 이야기 나누기 ·우리 동네 모습 중 나타내야 할 것 알아보기 ·조사한 자료가 놓일 위치 정하기 ·자료 붙이거나 추가로 그리기 ·완성한 동네 모습을 보면서 우리 동네 설명하기	동네 그림을 그릴 때 자신의 역할을 충실히 하며, 친구들과 협동할 수 있는가?(관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

동네의 전체적인 모습에 중점을 두되, 개인이 해야 할 역할에 대해 교사가 세심히 배려하고 안내해야 할 것이다. 지도라는 개념을 직접 도입하거나 지도하는 것은 지양하나, 일상적인 자연스러운 표현은 가능하다. 동네 그리기 종이는 추후 입체 작품의 부착을 고려하여 선택하도록 하며, 크기는 여건에 따라 조절하도록 한다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 동네 한 바퀴	차시	5-6/15	교재	교과서 20~21쪽
배움목표	우리 동네 모습을 표현할 수 있다.				
수업전략	<표현놀이하기> 동네 탐험한 내용을 떠올린 후 동네 모습을 나타내는 방법을 이야기한다. 동네모습을 그림으로 어떻게 표현할지 의논한 후 표현한다. 완성된 동네 모습을 살펴 보며 이야기 나눈다.				
평가계획	우리 동네의 모습을 표현할 수 있는가?				
keyword	우리 동네의 모습 표현	학습자료	종이, 사진자료, 색연필, 싸인펜, 포스트잇		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
준비하기	동기 유발	① 동기 유발하기 ·지난 시간에 동네를 탐험했던 경험을 떠올려 봅시다. 무엇이 떠오르나요? -학교 앞 ○○○ 꽃집이 생각합니다. -학교 앞 문구점과 서점이 떠오릅니다. 등 ·동네의 모습을 한 눈에 알아볼 수 있게 하려면 어떻게 해야 할까요? -큰 종이에 동네 그림을 그립니다. 등	10'	전 차시 탐 ·동네 자료 ·전차시 탐 ·동네 자료 ※이동 기를 위해 교사는 미리 동네의 큰길 을 그려놓고 학생들끼리 길을 물어볼 수 있도록 있다.
	학습제약	① 학습 목표 찾기 ·이번 시간에는 무엇에 관한 활동을 할 것 같나요? -우리 동네 그림을 그릴 것 같습니다. ② 배움 목표 확인하기 우리 동네를 표현할 수 있다.		
	학습안내	① 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 동네 모습을 나타내는 방법 이야기하기 [배움②] 동네 모습을 그림으로 나타내기 [배움③] 완성된 동네 모습을 살펴보며 이야기 나누기 ② 탐구 활동 [배움①] 동네 모습을 나타내는 방법 이야기하기 ·동네를 어떻게 표현하면 좋을까요? -우리가 갔던 길을 표시하면 좋겠습니다. -우리가 그려서 온 것을 차례대로 붙이면 좋겠습니다. 등 ·동네를 그림으로 나타내는 순서를 생각해 봅시다.	20'	
탐색하기	동네 계획하기	 1  2  3  4		

평가요소 척도	우리 동네의 모습을 표현할 수 있는가?	평가방법
매우 잘함	우리 동네의 모습을 주어진 자료뿐만 아니라 창의적 생각을 더하여 글과 그림 모두 표현할 수 있음 나 선생님	관찰평가
잘함	우리 동네의 모습을 주어진 자료를 활용하여 글과 그림 모두 표현할 수 있음 나 선생님	
보통	우리 동네의 모습을 주어진 자료를 활용하여 글과 그림 중 하나로 표현할 수 있음 나 선생님	
노력요함	우리 동네의 모습을 이해하지 못하며 표현하지 못함 나 선생님	

공동 수업안(7차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	본교는 오랜 역사와 전통을 가진 학교이다. 할아버지, 아버지, 손자가 본교 동문인 가정이 꽤 된다. 이러한 특징을 잘 살려 '세대'를 아우르는 문화 다양성 교육을 하기에 적합하다고 생각하였다. 가을의 '동네 한 바퀴'단원에서 우리 동네의 현재 모습을 살펴보면서 아울러 '과거에는 우리 동네의 모습이 어떠했을까?'라는 질문을 던져 보고, 과거의 우리 동네 모습을 기억하고 계시는 어르신들 모시고 함께 말씀을 듣고 질문도 하면서 과거의 기억을 공유하고 현재를 함께 살아가는 세대 간 소통의 장을 만들고자 한다.
학생 학습 수준 분석	학생들은 '동네 한 바퀴'단원을 공부하면서 우리 동네에 대한 관심을 가지게 될 것이다. 할아버지 또는 할머니께서 들려주시는 우리 동네의 옛 이야기를 귀 기울여 잘 들을 수 있도록 사전에 경청 훈련을 잘 시켜야 할 것이다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	지식정보처리역량, 의사소통역량	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	과거, 현재	질문하기, 경청하기
탐구 질문	'과거에는 우리 동네의 모습이 어떠했을까?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
7차시	과거에는 우리 동네의 모습이 어떠했을까?	[2슬05-04]동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 설명한다.	과거의 동네 모습에 대해 들려주시는 어르신의 말씀을 귀 기울여 들으며 과거의 동네 모습에 대해 알아보기	과거에 우리 동네의 모습이 어떠했는지 들려주시는 이야기를 주의 깊게 경청하는가? (관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

이번 차시에서는 '과거에는 우리 동네의 모습이 어떠했을까'를 동네 어르신의 말씀을 들으며 알아보도록 한다. 시각자료 없이 육성으로 들려주시는 것이기에 보다 집중해서 들어야 하므로 의사소통역량이 더욱 필요하다. 또한 오늘날과 다른 과거의 생활모습을 들려주시기에 더욱 관심이 배가될 것이라고 기대한다. 어르신과의 사전 협의를 통하여 졸업생 앨범 및 학교 소장 자료 등을 사전에 입수하여 자료 제작을 돕는 등 협조적인 자세가 필요하다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 동네 한 바퀴	차 시	7/15	교재	교과서 30~33쪽
배움목표	과거에는 우리 동네의 모습이 어떠했을지 알 수 있다.				
수업전략	가을의 '동네 한 바퀴' 단원에서 우리 동네의 현재 모습을 살펴보면서 아울러 '과거에는 우리 동네의 모습이 어떠했을까?'라는 질문을 던져 보고, 과거의 우리 동네 모습을 기억하고 계시는 어르신들 모시고 함께 말씀을 듣고 질문도 하면서 과거의 기억을 공유하고 현재를 함께 살아가는 세대 간 소통의 장을 만들고자 한다.				
평가계획	과거의 우리 동네 모습이 어떠했는지 경청하여 들을 수 있는가?				
keyword	과거, 현재, 선배, 조상, 어른	학습자료	사진 자료		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
준비하기 탐구 상황 확인하기 탐색하기	동기 유발	● 동기 유발하기 - 지난 시간에 우리 동네를 한 바퀴 돌며 오늘날 우리 동네의 모습을 살펴 보았는데요. 옛날에는 어떤 모습이었을까요?	5'	강의식으로 진행되므로 자칫 학생들이 집중력이 흐려질 수 있으므로 듣기 태도를 강조하여 지도한다.
	학습 문제 파악	● 학습 목표 찾기 - 이번 시간에는 무엇에 관한 활동을 할 것 같나요? ● 배움 목표 확인하기 우리 동네의 옛 모습은 어떠했을까?		
	학습 활동 안내	● 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 우리 동네에서 오래 살아오신 어르신께 우리 동네의 옛모습에 대해 듣기(과거에 했던 일, 놀이, 간식 등) [배움②] 질의 응답 [배움③] 오늘 알게 된 내용 정리하기 ● 탐구 활동 [배움①] - 우리 동네 사람들이 하던 일 - 우리 동네 사람들이 하던 놀이 - 우리 동네 사람들의 간식 - 우리 동네 사람들의 마을 행사 - 우리 동네 사람들이 살던 집	20'	

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
탐구 활동 하기	동네 탐험 하기	[배움②] 질의 응답 - 우리 동네에는 예전에 살던 사람들이 많이 살고 있는가? - 우리 동네 사람들은 지금은 왜 농사를 많이 짓지 않는가? - 우리 동네 사람들이 먹던 간식은 지금은 맛볼 수 있는가? - 그 때에도 불량식품이 있었나?		
탐구 결과 정리 하기	동네 탐험 내용 정리 하기	●탐구 결과 발표 [배움③] - 오늘 알게 된 내용 정리하기 - 정리한 내용 발표하기	10'	
정리 하기	차시 예고	●정리 - 알게 된 것과 더 알고 싶은 것 이야기하기 - 조사 활동을 하고 난 느낌을 이야기하기 ●차시 예고	5'	물 어 보 고 싶은 내용 을 미리 쪽지에 써 두어 모아 두어 질의 응답 시간 에 활용한 다.

평가요소 척도	과거의 우리 동네 모습이 어떠했는지 경청하고 질문하며 수업에 참여하는가?	평가방법
매우 잘함	과거의 우리 동네 모습이 어떠했는지 경청하고 활발하게 질문하며 참 여함 나 선생님	관찰평가
잘함	과거의 우리 동네 모습이 어떠했는지 경청하고 질문하며 참여함 나 선생님	
보통	과거의 우리 동네 모습이 어떠했는지 듣고 질문하며 참여함 나 선생님	
노력요함	과거의 우리 동네 모습이 어떠했는지 듣는 태도가 바르지 않음 나 선생님	

공동 수업안(8-9차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	과거와 현재의 우리 동네 사람들의 생활 모습을 분류하고 과거와 현재의 우리 동네의 직업을 찾아보는 과정을 통해 문화의 다양성(세대) 및 일(직업)에 대한 세계를 객관적으로 이해할 수 있는 기회를 제공하고자 한다.
학생 학습 수준 분석	모듬끼리 역할을 나누어 자료를 찾고 정리하고 발표하는 과정이 중·고학년에 비해 부족함으로 교사의 세심한 배려와 안내가 필요하다. 또한 학생들 간에 서로 배려하고 다른 사람의 생각을 존중해 주는 자세도 필요하다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	지식정보처리역량, 의사소통역량	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	과거, 현재, 직업, 생활모습, 분류개념	컴퓨터에서 정보 찾기
탐구 질문	과거와 현재의 우리 동네 사람들의 하는 일을 알고 있는가?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
8-9차시	과거와 현재 동네 사람들이 하는 일을 알기	[2슬05-04] 동네 사람들이 하는 일, 직업 등을 조사하여 설명한다.	·옛날과 오늘날 생활모습 분류하기 ·과거의 우리 동네 직업 알아보기 ·현재의 우리 동네 직업 알아보기	옛날과 오늘날의 생활 모습을 분류하고 과거와 현재 동네 사람들이 하는 일을 알고 있는가? (관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

우리 동네, 문화 다양성, 진로 이 세 가지 영역이 하나로 연결될 수 있도록 교사의 수업의 구성하는 것이 무엇보다 중요하다.

먼저 옛날과 오늘날 생활 모습 분류하기 활동을 통해 옛날과 오늘날 생활 모습의 비교하고 차이점을 알아본 후 좀 더 범위를 좁혀 우리 동네의 과거와 현재의 직업을 찾는 활동 전개한다. 이를 통해 일(직업)에 대한 세계를 객관적으로 이해하고 시대에 따라 직업을 변화를 스스로 알게 한다. 또한 모듬끼리 역할을 나누어 자료를 찾고 정리하고 발표하는 과정이 중·고학년에 비해 부족함으로 교사의 세심한 배려와 안내 및 학생과 학생이 서로 배려하며 도움을 주고받을 수 있도록 지도한다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 동네 한 바퀴	차 시	8~9/15	교재	학습지
배움목표	과거와 현재 동네 사람들이 하는 일을 알 수 있다.				
수업전략	교사와 학생, 학생과 학생이 서로 배려하며 도움을 주고받는 활동을 통해 협력학습이 필요한 상황에서 자신이 가진 정보를 제공하도록 유도한다. 과거와 현재의 우리 동네 사람들의 생활모습을 분류하고 과거와 현재의 우리 동네의 직업을 찾아보는 과정을 통해 문화의 다양성을 이해할 수 있도록 한다.				
평가계획	옛날과 오늘날의 생활모습을 분류하고 과거와 현재 동네 사람들이 하는 일을 알고 있는가?				
keyword	과거, 현재, 일(직업), 우리동네	학습자료	학습지, 컴퓨터		

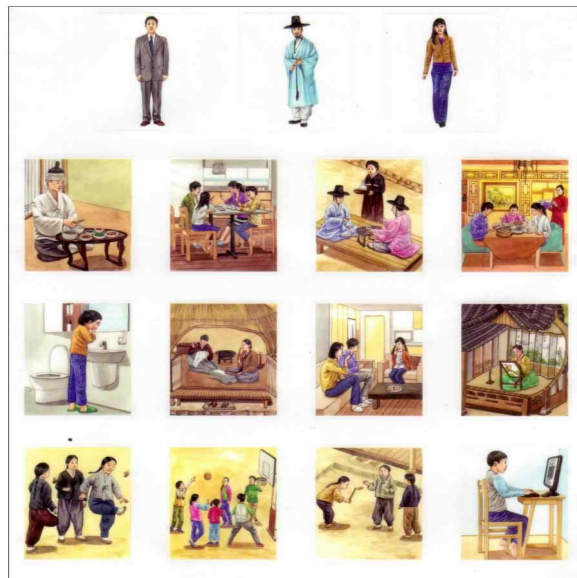
단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
도입	동기 유발	① 동기 유발하기 - 우리 동네에서 볼 수 있는 직업 이야기하기(동네를 탐험했던 경험과 동네 사람을 인터뷰했던 일을 생각하며 우리 동네에서 볼 수 있는 직업 말하기)	10'	영상자료
	학습 문제 파악	① 배움 목표 확인하기 과거와 현재 동네 사람들이 하는 일을 알 수 있다.		
전개	학습 안내	① 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 옛날과 오늘날 생활모습 분류하기 [배움②] 과거의 우리 동네 직업 알아보기 [배움③] 현재의 우리 동네 직업 알아보기	60'	
	활동1	① 탐구 활동 [배움①] 옛날과 오늘날 생활모습 분류하기 - 옛날과 오늘날로 먼저 구분하기 - 분류한 옛날과 오늘날 생활모습 발표하기		
	활동2	[배움②] 과거 우리 동네 직업 알아보기 - 과거 우리 동네 사람들이 하는 일 조사하기 - 조사한 자료 정리하고 발표하기		
정리	활동3	[배움③] 현재 우리 동네 직업 알아보기 - 현재 우리 동네 사람들이 하는 일 조사 및 정리하기 - 현재 동네 사람들이 하는 일을 동네 그림에 나타내기 - 현재 동네 사람들이 하는 일과 그들의 직업 발표하기	10'	
	학습 정리	① 정리 - 직업 알아맞히기 스무고개 게임 - 옛날과 오늘날 직업 찾기		

평가요소 척도	옛날과 오늘날의 생활모습을 분류하고 과거와 현재 동네 사람들이 하는 일 알기	평가방법
매우 잘함	옛날과 오늘날의 생활 모습을 분류하고 과거와 현재 동네 사람들이 하는 일을 잘 알고 있음. 나 _____ 선생님	관찰평가
잘함	옛날과 오늘날의 생활 모습을 분류하고 과거와 현재 동네 사람들이 하는 일을 알고 있음. 나 _____ 선생님	
보통	옛날과 오늘날의 생활 모습을 분류하고 과거와 현재 동네 사람들이 하는 일을 대충 알고 있음. 나 _____ 선생님	
노력요함	옛날과 오늘날의 생활 모습을 분류하지 못하고 과거와 현재 동네 사람들이 하는 일을 잘 모름. 나 _____ 선생님	

과거와 현재의 우리 동네 이야기
 제 2학년 ()반 ()번 이름 : ()

생활모습카드를 옛날과 오늘날로 분류해보기

옛날	오늘날



과거와 현재의 우리 동네 이야기
 제 2학년 ()반 ()번 이름 : ()

아래 표에는 옛날과 오늘날의 직업 이름들이 가로, 세로, 대각선으로 숨어있습니다. 옛날의 직업을 찾으면 노란색을, 오늘날의 직업을 찾으면 파란색을 칠하세요.

이	미	창	벧	프	로	그	래	머	애
사	거	사	수	스	요	원	비	부	니
회	공	타	포	마	구	민	소	경	매
복	도	츠	정	연	선	청	라	파	이
지	강	대	붓	보	죽	희	초	부	터
사	정	로	창	글	처	물	장	수	릉
소	인	주	시	장	달	리	종	역	웅
하	력	우	디	자	이	너	사	기	고
차	거	통	신	기	술	자	장	우	상
집	꾼	연	나	무	장	수	길	종	책

☆ 숨어 있는 직업 이름 ☆

☞ 통역사, 디자이너, 물장수, 뱃사공, 정보처리사, 인력거꾼, 로봇연구원, 스포츠강사, 용기장수, 나무장수, 통신기술자, 사회복지사, 굴뚝청소부, 대장장이, 프로그래머, 집꾼, 애니메이터

공동 수업안(10-11차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	학생들은 이미 지역의 어르신을 모시고 우리 동네의 옛 모습에 대해 강의를 들었다. 이 시간에는 과거와 현재의 우리 동네 사람들의 생활모습 중 놀이문화와 먹거리를 직접 체험해 보는 시간을 가져볼 수 있도록 수업을 구상하였다.
학생 학습 수준 분석	학생들은 '동네 한 바퀴'단원을 공부하면서 우리 동네에 대한 관심을 가지게 될 것이다. 전통 놀이문화와 먹거리에 대해서도 호기심이 있을 뿐 아니라 직접 체험해 볼 수 있는 좋은 기회가 될 것이다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	지식정보처리역량, 의사소통역량	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	과거, 현재, 놀이, 간식	놀이하기
탐구 질문	과거와 현재의 우리 동네 사람들의 생활 모습은 어떻게 다른가요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
10-13차시	과거와 현재의 우리 동네 사람들의 생활모습 체험하기	[2줄05-04]동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.	·놀이문화 체험하기 ·먹거리 문화 체험하기 ·알게 된 내용 정리	과거와 현재의 우리 동네 사람들의 생활모습을 체험할 수 있는가? (관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

이번 차시에서는 과거와 현재의 다양한 놀이문화와 먹거리를 체험해 볼 수 있도록 사전에 놀잇감을 다양하게 준비해야 한다. 실뜨기와, 윷놀이, 제기차기, 공기놀이, 고무줄놀이, 다식 및 식혜 등을 미리 준비하고 각 코너를 마련하여 학생들이 수업에 즐겁게 참여하도록 유도한다. 또한 체험활동 시에 질서를 유지하고 차분하게 코너를 이동할 수 있도록 지도한다. 놀이에서는 서로 배제하지 않고 함께 할 수 있는 공동체의식을 함양할 수 있도록 지도한다.

본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 동네 한 바퀴	차 시	10-11/15	교재	교과서 24~29쪽
배움목표	과거와 현재의 우리 동네 사람들의 생활모습을 체험할 수 있다.				
수업전략	가을의 '동네 한 바퀴' 단원에서는 과거와 현재의 우리 동네 사람들의 생활모습을 알아본 후 놀이문화와 먹거리를 체험해 볼 수 있도록 다양한 놀이하기로 구성하였다. 과거의 기억을 공유하고 현재를 함께 살아가는 세대 간 소통의 장을 만들고자 한다.				
평가계획	과거와 현재의 우리 동네 사람들의 생활모습을 체험할 수 있는가?				
keyword	과거, 현재, 놀이	학습자료	실, 제기, 윷, 공기, 먹거리		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
준비하기	동기 유발	● 동기 유발하기 - 지난 시간에는 우리 동네의 과거와 현재의 생활모습을 조사해 보고 발표해 보았습니다. 놀이문화는 어떤 것들이 있었나요? (실뜨기, 윷놀이, 공기놀이, 제기차기 등) - 먹거리는 어떤 것들이 있었나요? (다식, 식혜, 떡 등) - 우리 동네의 과거와 현재의 생활모습을 더 잘 알 수 있는 방법은 무엇일까요?	5'	·사진자료
	학습 문제 파악	● 학습 목표 찾기 - 이번 시간에는 무엇에 관한 활동을 할 것 같나요? ● 배움 목표 확인하기 과거와 현재의 우리 동네 사람들의 생활모습을 체험할 수 있다.		
	학습 활동 안내	● 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 놀이문화 체험하기 [배움②] 먹거리 문화 체험하기 [배움③] 오늘 알게 된 내용 정리하기		
탐색하기	놀이 문화 체험	● 탐구 활동 [배움①] 놀이문화 체험하기 - 코너① : 윷놀이 - 코너② : 공기놀이 - 코너③ : 제기차기 - 코너④ : 실뜨기 - 코너⑤ : 고무줄놀이 - 코너⑥ : 투호놀이	40'	·윷 놀 이, 공기, 제 기, 실, 고 무 줄, 투호

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
표현 놀이 하기	놀이 문화 체험	- 코너① 윷놀이 방법 : 편을 갈라 4개의 윷가락으로 승부를 겨루기 - 코너② 공기놀이 방법 : 작은 공기돌 다섯 개를 일정한 규칙에 따라 던져 손으로 잡으며 놀기 - 코너③ 제기차기 방법 : 제기를 차면서 놀기 - 코너④ 실뜨기놀이 방법 : 실의 양끝을 마주 매어서 두 손에 건 후 두 사람이 주고받으면서 여러 가지 모양을 만들기 - 코너⑤ 고무줄놀이 방법 : 고무줄의 탄력성을 이용하여 줄넘기하기 - 코너⑥ 투호놀이 방법 : 편을 갈라 일정한 거리에서 투호통에 화살을 던져 어느 팀이 가장 많은 수를 넣는가를 겨루기	20'	※질서있게 놀이에 참여할 수 있도록 한다.
	먹거리 체험 하기	[배움②] 먹거리문화 체험하기 - 과거의 먹거리문화인 다식, 식혜, 떡을 현재의 먹거리문화와 비교하며 체험하기 - 코너① : 다식 / 코너② : 식혜 / 코너③ : 떡		
	내용 정리	- 코너① 다식 : 쌀, 밤, 콩 등의 곡물을 가루내어 꿀 또는 조청에 반죽하여 다식판에 만든 한국의 전통 과자 - 코너② 식혜 : 밥을 엇기름으로 삭혀서 감미가 나도록 만든 음료 - 코너③ 떡 : 곡식가루를 시루에 안쳐 찌거나 물에 삶거나 기름에 지져서 만든 음식	10'	
느낌 나누 기		● 탐구 결과 발표 [배움③] 오늘 알게 된 내용 정리하기 - 오늘 새롭게 알게 된 내용을 정리해봅시다. - 과거와 현재의 동네 사람들의 생활모습을 체험하고 난 후 느낀점을 쓰고 발표해봅시다.		
	차시 예고	●정리 - 알게 된 것과 더 알고 싶은 것 이야기하기 - 체험활동을 하고 난 후 느낀점 이야기하기 ●차시 예고	5'	

평가요소 척도	과거와 현재의 우리 동네 문화체험 활동에 즐겁게 참여하기(즐생)	평가방법
매우 잘함	문화체험 활동 규칙을 지키며 5개 이상의 활동에 즐겁게 참여하여 스탬프를 획득함 나 _____ 선생님	관찰평가
잘함	문화체험 활동 규칙을 지키며 3개 이상의 활동에 즐겁게 참여하여 스탬프를 획득함 나 _____ 선생님	
보통	문화체험 활동 규칙을 지키며 1개 이상의 활동에 즐겁게 참여하여 스탬프를 획득함 나 _____ 선생님	
노력요함	문화체험 활동에 즐겁게 참여하지 못함 나 _____ 선생님	

공동 수업안(14-15차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	현재 우리 동네의 모습을 알아보고 동네의 모습을 표현해 보았고, 강의를 통해 우리 동네의 옛 모습에 대해 알아보았다. 또한 과거와 현재의 우리 동네 사람들의 생활모습 중 놀이문화와 먹거리를 직접 체험해 보는 시간을 가져보았다. 그 동안 배운 것과 체험한 것을 바탕으로 우리 동네의 과거와 현재의 모습을 소개해 본다.
학생 학습 수준 분석	학생들은 이 프로젝트를 통하여 과거와 현재의 우리 동네에 대한 관심 갖게 되었고 전통 놀이문화와 먹거리에 대해서도 직접 체험해보았으므로 우리 동네에 대해 소개할 수 있으며 프로젝트 후 다양한 방법으로 느낀 점을 표현할 수 있을 것이다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	지식정보처리역량, 의사소통역량	
교과분석	알아야할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	과거, 현재, 우리동네, 모습	표현하기
탐구 질문	우리 동네의 과거와 현재의 모습을 어떻게 소개해 볼까요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
14-15차시	과거와 현재의 우리동네 모습을 소개하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이 나 느낌을 글로 쓴다.	· 프로젝트에서 느낀 점 이야기 나누기 · 느낀점 표현하기 · 우리 동네 소개하기	과거와 현재의 우리 동네 모습을 소개할 수 있는가? (관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

이번 차시는 프로젝트 학습을 마무리하는 시간이므로 그 동안 배운 것과 체험한 것을 바탕으로 우리 동네의 과거와 현재의 모습에 대해 이야기를 나누고 체계적으로 학습을 정리할 수 있는 활동으로 구성하도록 한다. 또한 마무리활동이므로 프로젝트에서 다룬 지식정보처리 역량에 초점을 둔 활동으로 구성하되 학생들의 수준과 관심을 반영하여 조율하는 것이 중요하다고 생각된다.

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
반응 준비하기	전체 학습	❶ 동기 유발하기 - 프로젝트 활동에서 무엇을 배웠나요? 우리 동네 모습을 살펴 보았어요. 옛날 우리 동네에 모습에 대해 이야기를 들었어요. 우리 동네 사람들이 했던 놀이도 해 보고 먹거리도 체험했어요.	5'	프로젝트 활동사진
학습 문제 확인	학습 문제 파악	❶ 배움 목표 찾기 - 프로젝트 활동을 통해 내가 알게 된 것은 무엇인가요? ❶ 배움 목표 확인하기 과거와 현재의 우리 동네 모습을 소개할 수 있다.		
	학습 활동 안내	❶ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 프로젝트 활동에 대한 소감 나누기 [배움❷] 우리 동네 모습 정리 및 소개 방법 알아보기 [배움❸] 우리 동네 모습 소개하기		
반응 형성하기	동료 학습	❶ 탐구 활동 [배움❶] 프로젝트 활동에 대한 소감 나누기 - 우리 동네 탐험, 우리 동네에서 볼 수 있는 것(건물, 사람, 도로 등), 살펴보았던 우리 동네 모습을 큰 종이에 표현하기, 우리 동네의 옛 모습에 대한 이야기 듣기, 과거와 현재의 우리 동네 사람들의 생활 모습과 놀이 및 먹거리 체험 등 프로젝트 활동에 대한 나의 생각과 느낌 정리하기 - 짝→모둠→전체 순서로 이야기 나누기	30'	다른 사람을 존중하는 방법 중 하나는 의견을 들어주는 것이라는 것을 알게 한다.

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
반응 명료 화하 기	개별 학습	[배움②] 우리 동네 모습 정리 및 표현 방법 알아보기 - 우리 동네에 대해 알게 된 내용을 각자 정리하기 - 여러 가지 표현 방법 알아보기(다른 동네 친구에게 우리 동네를 소개하는 편지 쓰기, 우리 동네의 모습을 그림이나 만화로 그리기, 우리 동네 지도를 그리고 설명 쓰기, 우리 동네 나들이 안내책 만들기 등 각자 원하는 방법 찾기)	40'	나와 다르다고 해서 나쁜 것이 아니라는 것을 이해시킨다. 소개 활동지
반응 심화 하기	전체 학습	●탐구 결과 발표 [배움③] 우리 동네 모습 소개하기 - 모둠에서 내가 표현한 방법 소개하기 - 모둠별로 1명씩 전체 발표하기 - 각자 책상에 작품을 올려놓고 돌아가면서 작품 감상하기 - 친구의 작품에 칭찬쪽지 붙여주기	15	
심화 및 정리	정리	●정리 - 알게 된 것과 더 알고 싶은 것 이야기하기 - 조사 활동을 하고 난 느낌을 이야기하기 ●차시 예고		

평가요소 척도	과거와 현재의 우리 동네 모습 소개하기	평가방법
매우 잘함	우리 동네의 과거와 현재의 모습을 다른 친구에게 3가지 이상 자세하게 소개할 수 있음 나 선생님	동료평가
잘함	우리 동네의 과거와 현재의 모습을 다른 친구에게 2가지 이상 자세하게 소개할 수 있음 나 선생님	
보통	우리 동네의 과거와 현재의 모습을 다른 친구에게 1가지 이상 자세하게 소개할 수 있음 나 선생님	
노력요함	우리 동네의 과거와 현재의 모습을 알지 못하고 소개하지 못함 나 선생님	



우리 동네를 소개해요

제 2학년 ()반 ()번 이 름 : ()

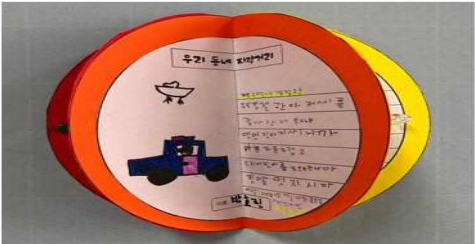


단 원	<가을> 1. 동네 한 바퀴
활동 주제	우리 동네를 다양한 방법으로 소개하기

우리 동네 자랑거리

이름 :

<완성 작품>



[2학년-지역] 아해! 세계엔 이런 나라가 있군요

1

프로젝트 운영 방향

주 제	2학년 학생들의 눈높이에서 다소 독특하고 낯선 다른 나라의 인사, 간단한 풍습과 예절, 노래, 춤과 놀이 등의 문화를 다루고자 한다. 이러한 세계 여러 나라의 문화를 직접 경험하는 과정에서 다른 나라의 문화에 대한 공감, 존중의 중요성과 필요성을 느낄 수 있도록 프로젝트를 운영하고자 한다.					
프로젝트 제안이유	세상에는 우리나라뿐만 아니라 다른 여러 나라들이 있음을 인식하고 각자 나름대로의 독특한 예절이나 문화가 있다는 것을 이해해야 한다. 이와 더불어 모두가 함께 지켜야 할 공통된 예절이나 질서도 있음을 이해하기 위해 내가 알고 싶은 나라를 조사하고, 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현하는 수업이 필요하다.					
프로젝트 목 표	다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기를 수 있다. 자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사할 수 있다. 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 마음껏 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현할 수 있다.					
성취기준	[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다. [2슬07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다. [2슬07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다. [2즐07-03] 다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시·공연하고 감상한다. [2즐07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.					
국가수준 핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
				○	○	

2

문화 다양성 반영 내용

문화다양성 목 표	다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기를 수 있다. 자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사할 수 있다. 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 마음껏 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현할 수 있다.									
문화다양성 핵심 가치	인권 및 평등	대화	시민성	문화적 민감성	존중	관용 및 포용	상호 의존성	사회적 정의	차이	공존
					○				○	○
문화다양성 요 인	세대			지역		성별			소수자	
				○						
문화다양성 교육 주제	언어			예술		문화 콘텐츠			취향	
				○						
교육단계별 목 표	인지	자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사할 수 있다.								
	사회정서	다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기를 수 있다.								
	실천	다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 마음껏 즐길 수 있다.								
	표현	다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐긴 느낌을 다양하게 표현할 수 있다.								

3

프로젝트 수업 구상

1. 학생 실태를 반영한 프로젝트 운영

학습 설계 근거	교육 내용 관련 학생 상황 분석		적용할 학습 전략
	우리학교 2학년 학생들은 다른 나라의 문화에 대한 호기심을 가지고 있다. 또한 어느 대상에 집중하여 관찰하고 그 특징을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다. 따라서 2학년 학생들은 자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사하고 노래, 춤, 놀이를 즐기면서 그 느낌을 다양하게 표현해 보는 과정을 거치면서 문화 다양성을 이해하며 존중할 수 있다.		- 조사학습 : 모둠에서 알고 싶고, 가고 싶은 나라 한 곳을 정해 조사 학습을 한다. - 전문가 학습 : 조사한 자료를 다른 친구들에게 전문가가 되어 알기 쉽게 설명해 준다. - 탐구학습 : 조사 학습의 경우 2학년 학생들의 정보를 수집하는 능력은 다소 부족할 것으로 판단되기 때문에 교사가 각 모둠이 정한 나라에 관한 정보를 수집하고 제공하여 활용할 수 있도록 돕는다. - 발표학습 : 다른 모둠에게 포트폴리오와 결과물을 전시, 발표하여 조사한 내용을 소개한다.
프로젝트 흐름	자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사하고, 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 마음껏 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현하며, 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기르기 위해, 내가 알고 싶어 하는 나라의 전문가가 되어 우리 반 다른 모둠 친구들에게 내가 알고 싶어 하는 나라의 인사법, 풍습, 예절과 노래, 춤, 놀이를 조사하고 소개하는 상황을 설정하였다.		
핵심 질문	- 다른 나라의 문화에는 무엇이 있나요?	탐구 질문	- 다른 나라의 문화는 무엇이 다른가요? - 다른 나라 문화를 가진 친구와 어떻게 지내야 할까요? - 서로 다른 인사법/풍습/예절/옷/노래/춤/놀이를 살펴보고 어떤 생각이 들었나요? - 다른 나라 친구와 어울릴 때의 바른 태도는 무엇일까요?
질문 설정 취지	다른 나라의 문화에 대한 다양성과 차이를 이해하고 존중하며 세계 여러 나라가 함께 공존하는 것에 대해 생각하고 느낄 수 있도록 질문을 설정했다.		

2. 프로젝트 평가 준거 설정

프로젝트 수행과제 제시

평창 올림픽과 러시아 월드컵 이후로 다른 나라에 대해 궁금해 하는 친구들이 많습니다(상황). 여러분은 모둠 친구들과 함께 알고 싶어 하는 나라의 전문가(역할)가 되어 그 나라의 문화에 대해 조사(수행)할 것입니다. 그리고 조사한 나라의 인사법, 풍습, 예절과 노래, 춤, 놀이 등을 우리 반 다른 모둠 친구들(대상)에게 소개하는 시간을 통해 세계 여러 나라 문화의 차이를 이해하고 존중할 수 있을 것(목표)입니다.

3. 프로젝트 평가 계획

프로젝트 평가 계획	교과/단원	평가 내용	평가 역량
	겨울 1.두근두근 세계여행 (슬생) -핵심질문 평가	자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사·설명할 수 있는가?	의사소통 역량
	겨울 1.두근두근 세계여행 (바생)	다른 나라의 다양한 문화를 이해하고 이를 존중하는 태도를 지니고 있는가?	의사소통 역량
	겨울 1.두근두근 세계여행 (즐생)	다른 나라의 문화 작품 전시 및 공연에 즐겁게 참여할 수 있는가?	심미적 감성 역량
	겨울 1.두근두근 세계여행 (즐생)	다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐긴 느낌을 다양하게 표현할 수 있는가?	의사소통 역량 심미적 감성 역량
	겨울 1.두근두근 세계여행(즐생)-역량평가	다른 나라 문화 관련 정보에 대한 자신의 생각이나 느낌을 나눌 수 있는가?	의사소통역량

평가 요소 척도	자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화 조사하기(슬생)-핵심질문평가	다른 나라의 다양한 문화를 이해하고 이를 존중하는 태도갖기(바생)	다른 나라의 문화 작품 전시 및 공연에 즐겁게 참여하기(즐생)	다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐긴 느낌을 다양하게 표현하기(즐생)	다른 나라 문화 관련 정보에 대한 자신의 생각이나 느낌 나누기(의사소통역량평가)
매우 잘함	자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사하여 친구들에게 3가지 이상 설명함	다른 나라의 다양한 문화를 이해하고 상황별로 이를 존중하는 태도 3가지를 앎	공연 및 전시 예절을 잘 지키며 다른 나라의 다양한 문화 작품 전시 및 공연에 즐겁게 참여함	다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 체험한 후 느낌을 글과 그림으로 창의적으로 표현함	다른 나라 문화 관련 정보에 대한 자신의 생각이나 느낌을 친구들에게 3가지 이상 설명함
	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐
잘함	자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사하여 친구들에게 1-2가지 설명함	다른 나라의 다양한 문화를 이해하고 상황별로 이를 존중하는 태도 2가지를 앎	공연 및 전시 예절을 지키도록 노력하며 다른 나라의 문화 작품 전시 및 공연에 즐겁게 참여함	다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 체험한 후 느낌을 글 또는 그림으로 표현함	다른 나라 문화 관련 정보에 대한 자신의 생각이나 느낌을 친구들에게 2가지 설명함
	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐
보통	자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사하였으나 설명하지 못함	다른 나라의 다양한 문화를 이해하고 상황별로 이를 존중하는 태도 1가지를 앎	다른 나라의 문화 작품 전시 및 공연에 참여함	다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 체험한 후 느낌을 말로 단순하게 표현함	다른 나라 문화 관련 정보에 대한 자신의 생각이나 느낌을 친구들에게 1가지 설명함
	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐
노력 요함	자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사하지 못함	다른 나라의 문화를 이해하지 못하며 상황별로 이를 존중하는 태도를 알지 못함	다른 나라의 문화 작품 전시 및 공연에 참여하지 못함	다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 체험한 후 느낌을 표현하지 못함	다른 나라 문화 관련 정보에 대한 자신의 생각이나 느낌을 친구들에게 설명하지 못함
	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐	나 ☐ 선생님 ☐

4. 프로젝트 전개 계획

교과재구성				
차시	탐구질문	교과 단원	문화다양성 단계	학습내용
1~2/ 25	내가 가고 싶은 나라는 어디이며 왜 그 나라에 가고 싶나요?	겨울 1.두근두근 세계여행 1~7/40차시	인지	- 구글 맵으로 세계의 랜드마크 살펴보고 다른 나라에 대한 호기심 유발하기 - 모둠 별로 모둠원에게 내가 조사한 나라 발표하고 서로 질문 및 토의하기(모둠 조사 학습 활동)
3/25	다른 나라의 명절이나 축제에는 어떤 것이 있나요? 다른 나라 문화를 가진 친구와 어떻게 지내야 할까요?	겨울 1.두근두근 세계여행 10/40차시	사회정서	- 다른 나라의 명절, 풍습, 예절 알아보기 (모둠 조사 학습 활동) - 다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도 생각해보기
4~6/ 25	다른 나라의 옷은 어떻게 다른가요? 왜 다른 옷을 입게 되었을까요?	겨울 1.두근두근 세계여행 12~15/40차시	인지, 표현	- 세계의 전통 의상 살펴보기 - 다른 나라의 전통 의상 알아보기 (모둠 조사 학습 활동) - 다른 나라의 전통 의상 표현하기
7~8/ 25	다른 나라에서는 어떻게 인사를 할까요? 서로 다른 인사말을 살펴보고 어떤 생각이 들었나요?	겨울 1.두근두근 세계여행 16~18/40차시	인지, 표현	- 세계의 인사말 살펴보기 - 다른 나라의 인사말 알아보기 (모둠 조사 학습 활동) - 세계의 인사말 나누며 노래 부르기 - 세계의 인사말 나누며 놀이하기
9~11 /25	세계 여러 나라의 집은 어떻게 생겼을까요?(우리 나라와 어떻게 다를까요?)	겨울 1.두근두근 세계여행 20~23/40차시	인지, 표현	- 세계 여러 나라의 다양한 형태의 집 살펴보기 - 다른 나라의 집 알아보기 (모둠 조사 학습 활동) - 집의 재료와 특징 알아보기 - 집의 위치와 모양 알아보기 - 다른 나라의 집 표현하기
12/2 5	다른 나라 친구와 어울릴 때의 바른 태도는 무엇일까요?	겨울 1.두근두근 세계여행 34~35/40차시	사회정서	- 다른 나라의 전통 의상, 인사, 집 소개하기 (모둠 조사 활동 중간 결과물 발표) - 다른 나라 친구를 대하는 올바른 태도 알아보기
13~1 4/25	다른 나라의 장난감은 어떻게 가지고 놀까요? 왜 그런 장난감이 만들어졌을까요?	겨울 1.두근두근 세계여행 28~29/40차시	인지	- 세계 여러 나라 어린이들의 놀이 살펴보기 - 다른 나라의 놀이 알아보기 (모둠 조사 학습 활동)

15~1 6/25	다른 나라의 장난감을 어떻게 만들 수 있을까요? 놀이를 하고 난 후에 어떤 생각이 들었나요?	겨울 1.두근두근 세계여행 30~31/40차시	표현	· 다른 나라의 장난감 만들기 · 다른 나라의 장난감 소개하며 놀아보기
17~1 8/25	각 나라 민요에서 특이한 가락은 무엇인가요?	창체 (동아리)	표현	· 오카리나로 독일 민요(겨울밤) 연주하기 · 오카리나로 스위스 민요(에델바이스) 연주하기
19~2 0/25	각 나라 민속춤의 특이한 동작은 무엇인가요? 민속춤 의상에는 어떤 특징이 있나요?	겨울 1.두근두근 세계여행 36~37/40차시	인지, 표현	· 세계 여러 나라의 춤 감상하기 · 배우고 싶은 민속춤 정하기 · 민속춤 의상 만들기
21~2 2/25	어떤 느낌을 살려 표현해야 할까요?	겨울 1.두근두근 세계여행 19/40차시	표현	· 민속춤 연습하기
23~2 4/25	다른 나라의 문화를 나타내는 작품 전시를 보고 어떤 느낌이 들었나요? 민속춤 공연을 보고 난 후 어떤 생각이 들었나요?	겨울 1.두근두근 세계여행 38/40차시	표현	· 결과물 전시하기 · 어울림 한마당 (세계 여러 나라의 민요, 민속춤 발표회)
25/2 5	다른 나라에 대해 공부하며 새로 알게 된 점과 느낀 점은 무엇인가요?	겨울 1.두근두근 세계여행 39~40/40차시	사회정서	· 프로젝트 수업 느낌 표현하기 · 프로젝트 수업 소감 나누기

5. 프로젝트 설계 돌아보기

요소	설명
안내	학습자에게 프로젝트의 방향과 성격이 무엇인지, 왜 배우는지 안내했는가?
사로잡기	학생들의 관심을 자극할 만한 흥미있는 계획인가?
준비	프로젝트 과정에서 평가와 관련된 지식, 기능, 경험 등을 충분히 다루었는가?
반성 / 평가	학습자 스스로 자신의 배움을 돌아보고 발전할 기회를 주었는가?
다양화	학습자의 특성을 파악하고 다양한 방식으로 학습 활동을 전개하였는가?
조직	학습의 각 단계나 활동들이 유기적으로 연결되었는가?

6. 공동 수업안 (1~2차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	평소 알고 싶었거나 가고 싶었던 나라를 조사해 보고 모둠별 토의 및 발표하는 시간을 통하여 다른 나라의 문화를 접해보는 시간을 갖는다. 다른 나라에 대한 직간접적 경험과 지식을 교과와 연결하여 서로의 경험을 공유하며 다른 나라에 대해 본격적으로 알아 가기 위한 준비를 할 수 있다.
학생 학습 수준 분석	1학기 꾸준한 연습을 통하여 모둠별 토의 및 발표하는 학습 훈련이 잘 되어 있는 편이나 조사 학습 및 자료 정리 경험과 능력이 부족한 상태이므로 사전에 미리 예고하여 관련 그림책이나 자료를 살펴보고 올 수 있도록 철저한 안내·지도가 필요하다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	의사소통 역량	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	각 나라마다 다른 문화가 있다.	관찰하기, 조사하기 모둠별 협의 및 발표하기
탐구 질문	내가 알고 싶거나 가고 싶은 나라는 어디이며 왜 가고 싶나요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
1 ~ 2 차시	알고 싶은 나라 가고 싶은 나라	[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다. [2슬07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다.	세계 여러 나라 중 알고 싶거나 가고 싶은 나라를 정하여 다양한 방법으로 조사하고 모둠별로 발표한다.	자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사할 수 있는가?(관찰평가, 동료평가)

다 수업자 사전 협의 사항

특정한 나라를 지정해 주기보다는 학생들이 평소에 궁금했거나 가고 싶었던 나라 등 학생들의 관심을 반영하여 선정하도록 한다. 다른 나라의 문화를 조사할 때 교사가 다른 나라의 정보를 너무 많이 제시하는 것보다 학생들이 자신의 경험과 책을 기반으로 조사하여 발표할 수 있도록 한다. 또한 인터넷이나 기타 수집원으로부터 검증되지 않은 자료나 학생 수준에서 충분히 이해되지 않는 자료를 무분별하게 수집하는 경우가 간혹 있으므로 백과사전 같은 검증된 책이나 자료를 사용하도록 사전에 알린다. 다른 나라의 문화에 대한 최종적인 앎보다는 학생들이 여러 가지 자료를 활용하여 다른 나라의 문화에 대해 알아 가는 과정을 중심으로 활동해 보도록 한다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 두근두근 세계여행	차 시	1~2/25	교재	교과서: 20쪽 ~ 21쪽 세계 여러 나라 관련 그림책
배움목표	자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사할 수 있다.				
수업전략	조사학습을 통해 세계 여러 나라 중 가고 싶거나 알고 싶은 나라를 정해서 그 나라의 문화(국기, 음식, 옷, 자랑거리, 장난감, 놀이, 문화재, 풍습 등)를 조사하고 모둠별 친구들에게 발표해 본다. 교과서에 제시된 각 대륙의 자랑거리는 하나의 예시이므로 학급 구성원과 수업 참여자의 요구와 상황을 고려하여 수업을 설계하되 모든 사례를 학습하는 것이 아니라 다른 나라의 환경과 문화에 관심을 갖고 자료 조사 및 발표 방법을 모색하는 활동에 중점을 두도록 한다.				
평가계획	자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사할 수 있는가?				
keyword	가고 싶은 나라, 알고 싶은 나라	학습자료	구글맵, 관련도서, 사진, 동영상		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
준비	전체 학습	❶ 동기 유발하기 - 화면을 보며 다른 나라에 가 본 경험을 떠올려 이야기해 본다. - 다른 나라에 가 본 적이 있나요? - 다른 나라에 대하여 알고 있는 것이 있나요? - 책이나 텔레비전에서 다른 나라를 본 적이 있나요? ❷ 학습 목표 찾기 - 자신이 가보고 싶은 나라는 어디인가요? - 자신이 알고 싶어 하는 나라는 어디인가요? ❸ 배움 목표 확인하기 자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사할 수 있다.	5'	ppt 그림책 영상 구글맵
탐구 문제 파악	개별 학습	❶ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 가고 싶은 나라, 알고 싶은 나라 찾고 조사하기 [배움❷] 모둠 친구들에게 발표하기 ❷ 탐구 활동 [배움❶] 가고 싶은 나라, 알고 싶은 나라 찾고 조사하기 - 세계 지도 살펴보기(우리나라와 가까운 나라, 먼 나라, 내가 들어봤었던 나라, 다른 나라의 땅 모양 등 다양한 방법으로 살펴보기) - 세계 지도를 보며 “00도 있고” 말 잇기 놀이하기 (세계 지도를 보면 중국도 있고, 일본도 있고, 영국도 있고, 한국도 있고~) - 모둠 친구들과 가 보고 싶은 나라, 알고 싶은 나라와 그 이유에 대해서로 이야기 나누기 - 각자 나라를 정하고 다양한 방법으로 조사하기(인터넷, 백과사전, 책 등 활용) - 조사한 내용을 글과 그림으로 정리하여 발표 자료 만들기 - 조사 내용 예시 - 위치, 국기, 자연환경, 문화재, 자랑거리, 건축물, 전통의상, 사용하는 언어, 즐겨먹는 음식, 명절이나 축제, 노래, 예절 등	50'	세계 여러 나라에 대해 깊이 알아 보기 보다는 많은 나라가 있음을 알고 다른 나라에 대해 관심을 갖도록 한다.

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
일반 화		①탐구 결과 발표 [배움②] 모둠 친구들에게 발표하기 - 조사한 내용을 모둠별로 순서를 정해 친구들에게 소개하고 궁금한 점 서로 생각해보며 토의하기 - 모둠에서 발표한 내용 중 반 친구들에게 소개하고 싶은 내용 3가지 정 하기 - 각 모둠에서 정해진 내용을 전체 발표하기	20'	직접 놀이 에 참여해 야하므로 발표자의 내용을 잘 경청할 수 있도록 지 도한다.
	개별 학습	①정리 - 알게 된 것과 더 알고 싶은 것 이야기하기 - 조사 활동을 하고 난 느낌을 이야기하기	5'	소감 학습 지

평가요소 척도	자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사할 수 있는가?	평가방법
매우 잘함	자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사하여 친구들에게 3가 지 이상 설명함.	관찰평가, 동료평가
	나 선생님	
잘함	자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사하여 친구들에게 1-2 가지 정도 설명함.	
	나 선생님	
보통	자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사하였으나 친구들에게 설명하지 못함.	
	나 선생님	
노력요함	자신이 알고 싶어 하는 다른 나라의 문화를 조사하지 못함.	
	나 선생님	



세계 여러 나라

제 2학년 ()반 ()번 이름 : ()



단 원	〈겨울〉 1. 두근두근 세계 여행
활동 주제	내가 가고 싶은 나라, 알고 싶은 나라 알아보기

제가 가고 싶은 나라는 ()입니다.

가고
싶은
나라의
국기
국기를
그려봅시다

[illegible]

가고 싶은 나라의 위치 표시하기



이
나라의
수도는?

****수도는 한 나라의 중심도시를 말해요. 우리나라의 수도는 서울입니다.**

전통음식 글로 설명하거나 그림으로 표현해 봅시다.	
전통의상 글로 설명하거나 그림으로 표현해 봅시다.	
유명한 장소 또는 건축물 글로 설명하거나 그림으로 표현해 봅시다.	

	세계 탐험 여권	
제 2학년 ()반 ()번 이 름 : ()		

단 원	〈겨울〉 1. 두근두근 세계 여행
활동 주제	내가 가고 싶은 나라, 알고 싶은 나라 알아보기

대한민국 REPUBLIC OF KOREA  외교관 여권 DIPLOMATIC PASSPORT 여행사 이름 :	
---	--



세계 여러 나라



아프리카	유럽	아시아	오세아니아	북아메리카	남아메리카
아시아 다음으로 큰 대륙임	좁은 면적에 비해 많은 나라들이 모여 있음	6대륙 중 가장 크며, 세계 육지 넓이의 약 30%를 차지함	오스트레일리아, 뉴질랜드를 비롯한 남태평양 지역의 여러 섬들로 이루어져 있음	미국과 캐나다를 비롯하여 북쪽의 그린란드를 포함하는 지역임	북아메리카와 달리 많은 나라가 있음

아시아 Asia		오세아니아 Oceania	
			
가고 싶은 나라의 국기(2곳)		가고 싶은 나라의 국기(2곳)	
가고 싶은 나라		가고 싶은 나라	
제한한 것 알게 된 것		제한한 것 알게 된 것	
가고 싶은 나라		가고 싶은 나라	
제한한 것 알게 된 것		제한한 것 알게 된 것	

유럽 Europe		아프리카 Africa	
			
가고 싶은 나라의 국기(2곳)		가고 싶은 나라의 국기(2곳)	
가고 싶은 나라		가고 싶은 나라	
제한한 것 알게 된 것		제한한 것 알게 된 것	
가고 싶은 나라		가고 싶은 나라	
제한한 것 알게 된 것		제한한 것 알게 된 것	

공동 수업안 (3차시)

가 수업의도 및 학생 분석

수업자의 의도	세계 여러 나라의 명절, 풍습, 예절을 살펴보고 각 나라마다 다른 점이 무엇인지 살펴보고, 세계 여러 나라의 다양한 문화의 모습을 살펴보면서 의견을 나누는 활동으로 열린 태도를 갖게 한다. 또한 다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도를 함께 생각해보고 의견을 나누는 사고의 확장을 의도하였다.
학생 학습 수준 분석	전차시를 통해 자신이 여행하고 싶은 나라를 조사해 보는 과정에서 여러 나라의 문화에 대한 관심과 이해도가 높아졌으므로 이를 통해 세계 여러 나라의 명절, 풍습, 예절에 대해 알아볼 준비가 되어있다. 다만 더 나아가 다른 나라의 문화에 편견을 갖지 않고 이를 대하는 올바른 태도를 생각하여 내면화할 수 있도록 지도가 필요하다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	의사소통 역량, 공동체 역량	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	각 나라마다 명절, 풍습, 예절이 다양하다. 다른 문화를 대하는 올바른 태도가 있다.	관찰하기 토의(협의)하기, 표현하기
탐구 질문	다른 나라의 명절이나 축제에는 어떤 것이 있나요? 다른 나라 문화를 가진 친구와 어떻게 지내야 할까요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
3차시	다른 나라의 명절 풍습 예절 살펴보고 이를 대하는 올바른 태도 생각하기	[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다. [2슬07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다.	다른 나라의 명절, 풍습, 예절에 대해 퀴즈 활동으로 알아보고, 역할놀이를 해봄으로써 이를 대하는 올바른 태도에 대해 생각한다.	다른 나라의 명절, 풍습, 예절에 대해 조사하고 이에 대한 올바른 태도를 가질 수 있는가? (관찰평가, 동료평가)

다 수업자 사전 협의 사항

다른 나라의 문화를 이해하고 이를 존중하고 공감하는 태도는 매우 포괄적이고 다양하기 때문에 교과서에 제시된 단일 상황만을 다루기보다는 우리 반 학생들이 겪을 수 있는 상황으로 구성하여 다른 나라의 문화에 대한 존중과 공감의 필요성을 구체적으로 이해하고 받아들일 수 있도록 지도한다.

세상에는 우리나라뿐만 아니라 다른 여러 나라들이 있음을 인식하고 각자 나름대로의 독특한 예절이나 문화도 있지만 모두가 함께 지켜야 할 공통된 예절이나 질서도 있음을 이해할 수 있도록 지도한다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 두근두근 세계여행	차 시	3/25	교재	교과서: 30쪽 ~ 31쪽 역할놀이 학습지
배움목표	다른 나라의 명절, 풍습, 예절 살펴보고, 이를 대하는 올바른 태도에 대해 생각할 수 있다.				
수업전략	다른 나라의 명절, 풍습, 예절에 대해 살펴보고 자유롭게 이야기를 나누는 시간을 통하여 다른 나라의 문화에 대한 관심과 이해를 높인다. 모둠별 협의과정을 거쳐 다른 나라의 문화를 대할 때 올바른 태도가 무엇인지 생각해보도록 하며 역할놀이를 통해 서로의 생각을 공유하면서 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.				
평가계획	다른 나라의 명절, 풍습, 예절 살펴보고, 이를 대하는 올바른 태도에 대해 생각할 수 있는가?				
keyword	다른 나라, 명절, 풍습, 예절	학습자료	ppt, 동영상, 도화지, 역할놀이 학습지		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
학습 문제 인지 하기	전체 학습	❶ 동기 유발하기 - 다른 나라 친구와 함께 지내 본 경험 이야기해봅시다. - 다른 나라 친구와 함께 지낼 때 나와 같은 점과 다른 점 이야기해봅시다. - 문화가 다른 친구와 함께 지낼 때 좋은 점과 불편한 점에 대해 이야기해봅시다.	5'	
학습 문제 확인		❶ 학습 목표 찾기 - 세계 여러 나라의 문화를 대하는 올바른 태도는 무엇일까요? ❷ 배움 목표 확인하기 세계 여러 나라의 명절, 풍습, 예절을 살펴보고 이를 대하는 올바른 태도에 대해 생각할 수 있다.		
학습 활동 안내		❶ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 세계 여러 나라의 명절, 풍습, 예절 알아보기 [배움❷] 다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도 알아보기 [배움❸] 역할놀이		
바른 행동 알아 보기	전체 학습	❶ 탐구 활동 [배움❶] 세계 여러 나라의 명절, 풍습, 예절 알아보기 - 각 나라의 문화 중에서 명절, 결혼식, 축제, 식사예절에 대해 사진과 영상 자료를 통해 알아봅시다. - 영상에 나오는 내용을 O,X 퀴즈로 정리해 봅시다. ■ 세계 여러 나라 명절, 풍습, 예절 중 다른 점과 같은 점을 살펴봄으로써 어떤 문화가 좋고 나쁜 것인지 생각해 보게 한다.	10'	동영상 ppt, 도화지 다른 나라의 문화를 무조건 따르거나 자기 나라 문화만 고집하는 태도는 모두 옳지 않으므로, 상황에 따라 그 나라의 문화를 따라야 하는지 올바르게 판단하는 것이 바람직함을 알게 한다.
	모둠 학습	[배움❷] 다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도 알아보기 - 교과서 30쪽을 보고 하산과 친구들에게 어떤 일이 있는지 이야기해 봅시다. - 여러분이 하산의 친구라면 어떻게 할 것 같은가요? - 여러분이 하산이라면 어떻게 할 것 같은가요? - 하산과는 또 어떤 일이 일어날까요? - 다른 문화를 가진 친구가 옆에 있다면 어떻게 해야 할지 모둠별 의견을 나누고 도화지에 정리해서 적어봅시다.	10'	

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
바른 행동 해 보기	모둠 학습	[배움③] 역할놀이 - 다른 나라 친구와 함께 지내는 상황을 한 가지 골라 역할놀이를 해봅시다. - 다양한 상황에서 어떻게 행동해야 하는지 모둠별 역할놀이를 통해 알아봅시다.	10'	역 할 놀 이 학습지
바른 행동 다 짐 하기		●정리 - 역할놀이를 하고 난 소감 이야기하기 - 다른 나라 문화를 가진 친구와 어떻게 지낼지 이야기하기 - 새롭게 알게 된 점이나 더 알고 싶은 점 알아보기	5'	

평가요소 척도	다른 나라의 다양한 문화를 이해하고 이를 존중하는 태도를 가질 수 있는가?	평가방법
매우 잘함	다른 나라의 다양한 문화를 이해하고 이를 존중하는 태도 3가지를 앎. 나 선생님	관찰평가 동료평가
잘함	다른 나라의 다양한 문화를 이해하고 이를 존중하는 태도 2가지를 앎. 나 선생님	
보통	다른 나라의 다양한 문화를 이해하고 이를 존중하는 태도 1가지를 앎. 나 선생님	
노력요함	다른 나라의 문화를 이해하지 못하며 이를 존중하는 태도를 알지 못함. 나 선생님	



어떻게 할까요?



제 2학년 ()반 ()번 이 름 : ()

단 원	<겨울> 1. 두근두근 세계여행
활동 주제	다른 나라의 문화를 대하는 올바른 태도 생각하기

※ 다음의 상황 중 한 가지를 선택하여 다른 나라 문화를 가진 친구에게 어떻게 대하면 좋을지 모둠별로 역할놀이를 해보세요.

1		2	
필리핀에서 자스민이 전학을 왔어요. 자스민에게는 점심시간에 반찬으로 나온 김이 까만 종이처럼 보입니다. 그래서 자스민은 같은 반 친구 지훈이에게 도움을 청합니다. 내가 지훈이라면 어떻게 말해 줄지 생각해 보세요.		성민이네 반에 외국에서 제임스라는 친구가 전학 왔어요. 어느 날 성민이는 집에 가는 길에 교문에서 제임스를 데리러 오신 제임스의 어머니를 만났어요. 내가 성민이라면 어떻게 할지 생각해 보세요.	
3		4	
유민이의 짝 장웨이는 외국에서 온지 얼마 안 되어 한국말이 서툴러요. 그래서 수업 시간에 책 읽는 것을 창피해해요. 내가 유민이라면 어떻게 할지 생각해 보세요.		민서네 반에 외국에서 제니퍼라는 친구가 전학을 왔어요. 민서는 체험학습을 가서 제니퍼와 도시락을 함께 먹게 되었어요. 그런데 제니퍼의 도시락에서 민서가 좋아하지 않는 낯선 외국 음식 냄새가 났어요. 내가 민서라면 어떻게 할지 생각해 보세요.	

공동 수업안 (4~6차시)

가 수업의도 및 학생 분석

수업자의 의도	세계 여러 나라의 전통 의상을 모둠별로 조사해 보고 발표하는 시간을 통해 다른 나라의 문화를 접해보는 시간을 갖는다. 또한 전통의상의 특징을 자세히 알아보고 세계 여러 나라의 전통의상을 다양한 방법으로 표현해봄으로써 다른 나라 문화에 대한 호기심을 갖고 더 나아가 이를 존중하는 태도를 함양할 수 있다.
학생 학습 수준 분석	모듬별 토의 및 발표하는 학습 훈련은 잘 되어 있는 편이나 조사 학습 및 자료 정리가 부족한 상황이므로 사전에 과제를 자세하게 안내하는 것이 중요하다. 2학년 학생이므로 인터넷을 활용한 조사보다는 그림책이나 관련 자료를 살펴보고 올 수 있도록 지도가 필요하다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	의사소통 역량	
교과분석	알아야할 지식(개념)	할 수 있어야할 기능
	세계 여러 나라의 전통 의상, 옷	관찰하기, 조사하기, 발표하기, 표현하기
탐구 질문	서로 다른 전통 의상을 살펴보고 어떤 생각이 들었나요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
4 ~ 6 차시	세계 여러 나라의 전통 의상	[2슬07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다. [2즐07-03] 다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시·공연하고 감상한다.	세계 여러 나라의 전통 의상을 조사하고 이를 다양한 재료와 방법으로 표현한다.	세계 여러 나라의 전통 의상을 조사하고 다양한 재료와 방법으로 표현할 수 있는가? (관찰 평가)

다 수업자 사전 협의 사항

- 다른 나라의 문화에 대해 호기심을 갖고 있는 학생들의 특성을 고려하여 최대한 세계 여러 나라의 전통의상에 대해 조사할 수 있도록 한다.
- 인터넷이나 기타 수집원으로부터 검증되지 않은 자료나 학생 수준에서 충분히 이해되지 않는 자료를 무분별하게 수집하는 경우가 간혹 있으므로 백과사전 같은 검증된 책이나 자료를 사용하도록 사전에 알린다.
- 긍정적 혹은 부정적인 시각으로 다른 나라의 전통 의상을 바라보지 않도록 한다. 각 나라의 문화가 서로 다름을 인정하고 다른 문화도 존중하는 태도를 기를 수 있게 한다.
- 다른 나라의 전통 의상을 정확하게 표현한 결과물보다는 나름대로의 방법으로 창의적으로 표현하는 과정 자체를 중점에 두도록 한다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 두근두근 세계여행	차 시	4~6/25	교재	교과서: 38쪽 ~ 43쪽 세계 전통 의상 관련 그림책
배움목표	세계 여러 나라의 전통 의상을 알고 표현할 수 있다.				
수업전략	우리 한복처럼 특별한 날에 입는 세계 여러 나라의 전통 의상이 있음을 알고 어떠한 옷들이 있는지 조사하고 발표한다. 또한 각국의 전통 의상의 특징을 알아보고 왜 이런 옷을 입게 되었는지도 탐구해보게 한다. 앞에서 살펴본 세계 여러 나라의 전통 의상을 다양한 재료와 방법으로 표현해보는 활동을 통해 다른 나라 문화를 존중하는 태도와 창의적인 표현력을 길러 줄 수 있다.				
평가계획	세계 여러 나라의 전통 의상을 조사하고 다양한 재료와 방법으로 표현할 수 있는가?				
keyword	세계 여러 나라의 전통 의상, 옷	학습자료	관련도서, 조사자료, 사진, 동영상, 꾸미기 자료		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
준비하기	전체 학습	● 동기 유발하기 - 세계 여러 나라의 전통 의상 그림을 살펴보며 이야기하기 - 어떤 나라의 전통 의상이 있는지 살펴볼까요? - 다른 나라의 전통 의상을 본 적이 있나요? - 내가 입어보고 싶은 나라의 옷이 있나요? 왜 입어보고 싶나요? ● 학습 목표 찾기 - 세계 여러 나라의 전통 의상은 어떻게 다를까요?	5'	ppt 동영상
	학습 문제 확인	● 배움 목표 확인하기 세계 여러 나라의 전통 의상을 알고 표현할 수 있다. ● 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 세계 여러 나라의 전통 의상 조사하기 [배움②] 모둠 친구들에게 발표하기 [배움③] 다른 나라의 전통 의상 만들기		
탐색하기	개별 학습	● 탐색 및 탐구하기 [배움①] 세계 여러 나라의 전통 의상 조사하기 - 세계 여러 나라의 전통 의상을 다함께 살펴보기 - 세계 여러 나라의 전통 의상 중에서 가장 입어보고 싶은 옷을 선택하고 그 이유에 대해 서로 이야기 나누기 - 각자 전통 의상을 정하고 다양한 방법으로 조사하기 (인터넷, 백과사전, 관련 그림책 등을 활용) - 조사한 내용을 글과 그림으로 정리하여 발표 자료 만들기 - 조사한 자료를 함께 보며 각 나라마다 전통 의상이 다양한 이유에 대해 이야기 나누기 - 왜 다른 옷을 입게 되었을까요? 왜 긴 천을 두르고 있을까요? 왜 털로 된 옷을 입고 있을까요? 왜 뒤통은 입고 있지 않을까요?	35'	ppt 학습지 관련도서

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
탐색 하기	모둠 학습	❶ 탐구 결과 정리하기 [배움❷] 모둠 친구들에게 발표하기 - 조사한 내용을 모둠별로 순서를 정해 친구들에게 설명하고 궁금한 점 서로 생각해보며 질문하기 (포스트잇 활용) - 모둠에서 발표한 내용 중 반 친구들에게 소개하고 싶은 전통 의상 1가지 정하기 - 각 모둠에서 정해진 내용을 전체 발표하기	15'	※발표자의 내용을 경 청할 수 있도록 한 다.
표현 놀이 하기	개별 학습 전체 학습	❶ 표현놀이하기 [배움❸] 다른 나라의 전통 의상 만들기 - 만들고 싶은 전통 의상을 골라 어떤 재료와 방법으로 나타낼지 생각하기 - 원하는 재료와 방법으로 세계의 전통 의상 만들기 - 만든 작품을 전시하고 다른 모둠 친구들의 작품도 감상하면서 잘한 점 이야기하고 붙임딱지 붙이기 - 세계 여러 나라의 전통 의상을 만들어 본 느낌 나누기	60'	· 꾸미기 자료
느낌 나누 기	적용 및 정리	❶ 정리 - 새롭게 알게 된 것과 더 알고 싶은 것 이야기하기 - 조사활동과 표현활동을 하고 난 느낌을 이야기하기 ❷ 차시예고	5'	

평가요소 척도	세계 여러 나라의 전통 의상을 조사하고 다양한 재료와 방법으로 표현할 수 있는가?	평가방법
매우 잘함	세계 여러 나라의 전통 의상에 대해 3가지 이상 조사하고 다양한 재 료와 방법으로 잘 표현함. 나 선생님	관찰평가
잘함	세계 여러 나라의 전통 의상에 대해 2가지 조사하고 다양한 재료와 방법으로 잘 표현함. 나 선생님	
보통	세계 여러 나라의 전통 의상에 대해 1가지 조사하고 다양한 재료와 방법으로 표현함. 나 선생님	
노력요함	세계 여러 나라의 전통 의상을 조사하지 못하고, 다양한 재료와 방법 으로 표현하지 못함. 나 선생님	



세계 여러 나라

제 2학년 ()반 ()번 이 름 : ()



단 원	<겨울> 1. 두근두근 세계 여행
활동 주제	세계 여러 나라의 전통 의상 조사하기

※ 다른 나라의 전통 의상에 대해 조사해봅시다.

나라 이름		
의상 이름		

< 옷 모습 그리기 >

1. 주로 어떤 사람이 언제 입는 옷인가요?

2. 무엇으로 만들었나요?

3. 옷의 모양은 어떤가요?

4. 왜 이런 옷을 입게 되었을까요?

공동 수업안 (7~8차시)

가 수업의도 및 학생 분석

수업자의 의도	세계 여러 나라의 인사말을 살펴보고 각 나라의 인사의 특징, 유래, 환경과의 연관성에 대하여 살펴본다. 세계 여러 나라의 다양한 인사말을 조사하며 환영의 뜻은 같으나 표현방식이 다양함을 이해하고 다양성에 대한 사고의 확장을 의도하였다.
학생 학습 수준 분석	전차시를 통해 다른 나라를 조사해 보는 과정에서 다른 나라의 문화에 대한 관심과 이해도가 높아졌으므로 이를 바탕으로 세계 여러 나라의 인사말에 대해 알아볼 준비가 되어 있다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	의사소통 역량	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	기후 및 생활양식에 따라 각 나라마다 인사하는 방법에 특징이 있다. 각 나라마다 인사말의 형태가 다양하다.	관찰하기, 조사하기 토의(협의)하기, 표현하기
탐구 질문	다른 나라에서는 어떻게 인사를 할까요? 서로 다른 인사말을 살펴보고 어떤 생각이 들었나요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
7 - 8 차시	세계 여러 나라의 인사말을 알아 보고 표현하기	[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.	세계 여러 나라의 인사말을 살펴보고 모둠활동을 통해 놀이와 노래로 이를 표현해 보고 느낀 점을 발표할 수 있도록 한다.	세계 여러 나라의 인사말을 알아보고 그 문화적 유래를 알고 표현할 수 있는가? (관찰평가, 동료평가)

다 수업자 사전 협의 사항

세계 여러 나라의 인사말과 인사문화에 사진 및 영상 자료로 다양하게 제시하여 요일별, 시간대별 인사의 특징을 알아보는 시간을 가짐으로서 다양한 나라별 인사말을 모둠별로 이야기하고 직접 인사해 볼 수 있도록 지도한다.

교과서에는 세계 여러 나라의 특색이 드러나는 인사말에 대한 노래나 다양한 놀이 활동을 소개하고 있다. 인사말에 대한 노래는 원래 나와 있는 것에 학생들이 조사한 것을 더 넣어 개사하며 즐기는 활동으로 재구성 하였고, 다양한 인사말을 활용한 다양한 놀이 활동도 인사말의 유래와 나라별 환경적 특성을 이해하며 할 수 있도록 재구성하였다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 두근두근 세계여행	차 시	7~8/25	교재	교과서: 44쪽 ~ 47쪽
배움목표	세계 여러 나라의 인사말을 알아보고 다른 나라의 문화를 존중하는 마음을 가질 수 있다.				
수업전략	여러 나라의 인사말을 살펴보고 자유롭게 이야기를 나누는 시간을 통하여 다른 나라의 문화에 대한 관심과 이해를 높인다. 모둠별 노래와 놀이 활동의 재구성을 통해 인사말의 유래와 환경에 따른 차이점을 생각해보고 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.				
평가계획	세계 여러 나라의 인사말을 알고 다른 나라의 문화를 존중하는 마음을 가질 수 있는가?				
keyword	다양한 문화와 인사말	학습자료	ppt, 동영상, 빙고 게임지		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
도 입	전체 학습	① 동기 유발하기 - 교과서에 나온 다른 나라의 인사말에 대해 이야기해 본다. - 내가 가 보았거나 알고 있는 나라가 있나요? - 다른 나라에서는 어떻게 인사를 할까요? - 각 나라의 친구들은 어떤 인사말을 하고 있나요? ② 학습 목표 찾기 - 세계 여러 나라의 인사말은 알아보시다. ③ 배움 목표 확인하기 세계 여러 나라의 인사말을 살펴보고 다른 나라의 문화를 존중하는 마음을 가질 수 있다. ④ 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 세계 여러 나라의 인사말 알아보기(조사발표학습) [배움②] 세계의 인사말을 나누며 노래 부르기 [배움③] 세계의 인사말을 나누며 놀이하기	5'	ppt 및 사진자료
탐구 상황 확인 하기	모듬 학습	① 탐구 활동 [배움①] 세계 여러 나라의 인사말 알아보기(조사발표학습) - 세계 여러 나라의 인사하는 영상에 살펴볼까요? ■ 대륙별 여러 나라들의 인사하는 영상을 보여주고 차이점이 무엇인지 생각해 볼 수 있도록 한다. - 세계 여러 나라의 인사말과 인사법의 특징은 무엇일까요? ■ 모듬별(대륙별)로 미리 조사한 세계 여러 나라의 인사말과 인사법의 특징 발표한다. - 세계 여러 나라의 인사말과 인사법 다른 점과 같은 점은 무엇인가요? ■ 각 나라 인사말과 인사법의 다른 점과 같은 점을 살펴봄으로써 자연 환경이나 인문 환경에 따라 인사말의 형태가 다른 이유에 대해서 생각해 보게 한다.	15'	세계 여러 나라의 인 사 동영상 세계 여러 나라의 인 사말 인사 법 발표자 료
탐구 활동 하기	모듬 학습	[배움②] 세계의 인사말을 나누며 노래 부르기 - 다 같이 '세계의 아침 인사' 노래를 불러본다. ■ 모듬별(대륙별)로 미리 조사한 인사말로 세계의 아침 인사'노래를 개사한다. - 모듬별로 개사한 '세계의 아침 인사' 노래를 불러본 후 느낌을 발표해 본다.	25'	여러 나 라 인 사 말 의 특징을 생각하 며 노래 를 부를 수 있도 록 유도 한다.

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
탐구 활동 하기	모둠 학습	[배움④] 세계의 인사말을 나누며 놀이하기 - 다양한 인사법 예시 - 서양의 인사법, 인도-네팔의 인사법, 티베트의 인사법, 미얀마의 인사법, 유럽의 인사법, 이누이트족의 인사법, 말레이시아의 인사법, 몽골의 인사법, 뉴질랜드 마오리족의 인사법 - 세계의 다양한 인사말을 이용한 빙고게임하기 - 세계 여러 나라의 인사말 릴레이 게임 - 세계의 다양한 인사말 눈치게임하기	30'	빙고학습지 이 어 달 리 기 바톤
탐구 결과 정리 하기	개 별 학습	●정리 - 세계의 인사말을 나누며 노래 부르기과 놀이하며 느꼈던 점 이야기하기 - 새롭게 알게 된 점이나 더 알고 싶은 점 알아보기 - 표현 및 감상 활동을 하고 난 느낌을 이야기하기	5'	소감 학습 지 다른 나라 의 문화를 존 중 하 는 마 음 을 가 질 수 있 도 록 유도 한다.

평가요소 척도	평가요소	평가방법
매우 잘함	세계 여러 나라의 인사말을 5개 이상 알고 다른 나라의 문화를 존중하 는 자세를 설명할 수 있다. 나 선생님	관찰평가 동료평가
잘함	세계 여러 나라의 인사말을 3개 이상 알고 다른 나라의 문화를 존중하 는 자세를 이해할 수 있다. 나 선생님	
보통	세계 여러 나라의 인사말을 1개 이상 알고 다른 나라의 문화를 존중하 는 자세를 이해할 수 있다. 나 선생님	
노력요함	세계 여러 나라의 인사말을 알지 못하고 다른 나라의 문화를 존중하는 마음에 대해 이해하지 못한다. 나 선생님	

공동 수업안 (9~11차시)

가 수업의도 및 학생 분석

수업자의 의도	세계 여러 나라의 집을 살펴보고 각 나라의 집의 재료, 형태, 특징 등에 대하여 살펴본다. 또한 세계 여러 나라의 다양한 형태의 집을 살펴보면서 의견을 나누는 활동으로 조사 학습에 대한 동기를 갖게 하고 사고의 확장을 의도하였다.
학생 학습 수준 분석	전차시를 통해 다른 나라를 조사해 보는 과정에서 다른 나라의 문화에 대한 관심과 이해도가 높아졌으므로 이를 바탕으로 세계 여러 나라의 집에 대해 알아볼 준비가 되어 있다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	의사소통 역량	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	날씨, 생활, 집, 종류	관찰하기, 조사하기 토의(협의)하기, 표현하기
탐구 질문	세계 여러 나라의 집은 어떻게 생겼을까요?(우리나라와 어떻게 다를까요?)	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
9-11차시	다른 나라의 집 살펴보고 표현하기	[2슬07-03] 내가 알고 싶은 나라를 조사하여 발표한다. [2슬07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다.	세계 여러 나라의 집을 살펴보고 모둠과의 협의를 통해 살고 싶은 집을 정하여 다양한 재료로 표현한다.	세계 여러 나라의 집을 살펴보고 살고 싶은 집을 표현할 수 있는가? (관찰평가, 동료평가)

다 수업자 사전 협의 사항

세계 여러 나라의 집을 사진 및 영상 자료로 다양하게 제시하여 재료, 모양, 형태, 특징 등을 자유롭게 이야기 해보는 시간을 가짐으로서 내가 살고 싶은 집에 대하여 모둠별로 이야기를 나눌 때 다양한 의견이 나올 수 있도록 지도한다.

교과서에는 세계 여러 나라의 특색이 드러나는 집을 참고로 소개하고 있다. 학생들이 배우는 세계 여러 나라 집들의 특징을 생각하면서 그 특징이 드러나게 다양한 재료를 사용하여 표현하도록 한다. 평소에 흔하게 보고 만들어 본 집에만 머무르지 않고 아주 간단한 재료지만 나라별 전통 집의 특색이 잘 표현될 수 있는 재료들을 스스로 탐구하여 찾아보게 한다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 두근두근 세계여행	차 시	9~11/25	교재	교과서: 52쪽 ~ 57쪽 세계 여러 나라 집 그림책
배움목표	세계 여러 나라의 집을 살펴보고 내가 살고 싶은 집을 표현할 수 있다.				
수업전략	다른 나라의 집을 살펴보고 자유롭게 이야기를 나누는 시간을 통하여 다른 나라의 문화에 대한 관심과 이해를 높인다. 모둠별 협의과정을 거쳐 살고 싶은 집을 정해보고 다양한 재료로 표현함에 있어 각 나라의 집의 장점을 생각해보도록 하며 서로의 작품을 감상하면서 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.				
평가계획	세계 여러 나라의 집을 살펴보고 살고 싶은 집을 표현할 수 있는가?				
keyword	내가 살고 싶은 집	학습자료	관련도서, ppt, 동영상, 집 만들 다양한 재료		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
도입	전체 학습	❶ 동기 유발하기 - 화면에 나온 다른 나라의 집에 대해 이야기해 본다. - 어떤 집이 나왔나요?(모양, 색깔, 재료 등) - 우리나라의 집과 어떻게 다른가요? - 내가 실제로 살고 싶은 집은 무엇인가요? ❷ 학습 목표 찾기 - 세계 여러 나라의 집은 어떻게 생겼을까요? ❸ 배움 목표 확인하기 세계 여러 나라의 집을 살펴보고 내가 살고 싶은 집을 표현할 수 있다.	10'	ppt 그림책 영상 및 사진자료
준비하기	전체 학습	❶ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 세계 여러 나라의 다양한 집 살펴보기 [배움❷] 내가 살고 싶은 집 표현하기 [배움❸] 세계의 집 작품 전시회	20'	필요한 자료는 다양하게 준비하도록 하며 집의 특징이 잘 드러나도록 세세한 부분까지 표현할 수 있도록 한다.
탐색하기	전체 학습	❶ 탐구 활동 [배움❶] 세계 여러 나라의 다양한 집 살펴보기 - 사진이나 영상에 나오는 집을 살펴볼까요? 무슨 집인가요? ■ 통나무집, 잔디 지붕집, 얼음집, 나무집, 물 위의 집 등을 사진과 영상 자료로 보여준다. - 세계 여러 나라의 집의 재료, 모양, 특징은 무엇일까요? ■ 나무, 얼음, 잔디, 마른 풀 등의 재료와 모양이 집을 만들 때 사용된 이유에 대해서 생각해 보게 하기 - 각 나라 집의 다른점과 같은점은 무엇인가요? ■ 각 나라 집의 다른점과 같은점을 살펴봄으로써 자연환경이나 인문 환경에 따라 집의 모양이 다른 이유에 대해서 생각해 보게 한다. [배움❷] 내가 살고 싶은 집 표현하기 - 모둠 친구들과 함께 내가 살고 싶은 집과 그 이유에 대해 서로 이야기를 나누어 볼까요? - 내가 살고 싶은 집은 어떤 집인가요? - 어떤 재료와 방법으로 집을 표현하면 좋을지 친구들과 이야기해 볼까요? ■ 내가 살고 싶은 집을 표현할 때 모둠별로 다양한 재료를 사용하여 집을 지을 수 있도록 유도하고 집과 그에 따른 재료를 사용한 이유에 대해서 설명할 수 있도록 한다.	60'	
표현놀이하기	동료 학습			

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
느낌 나누 기	전체 학습	- 다양한 집 예시 - 한국의 기와집과 초가, 중국의 동굴집, 몽골의 게르, 태국의 수상가옥, 일본의 나무집, 이란의 흙벽돌집, 아프리카의 풀로 만든 집과 진흙집, 알래스카의 이글루, 스위스의 통나무집, 유럽의 성, 네덜란드의 풍차, 인디언들의 티피 등 ●탐구 결과 발표 [배움③] 세계의 집 작품 전시회 - 개인별로 만든 집이 어느 나라 집인지 어떤 재료를 사용하여 그 특징이 드러나게 표현하였는지 발표하여 볼까요? - 다른 친구의 작품을 보고 잘 표현된 점이나 잘한 점은 무엇인가요? - 내가 친구의 집을 다시 표현한다면 어떤 다른 방법으로 표현하고 싶나요?	25'	구상했던 내용과 달라지더라도 창의적으로 표현하도록 격려한다.
정리		●정리 - 만들면서 어려웠던 점이나 재미있었던 점 이야기하기 - 새롭게 알게 된 점이나 더 알고 싶은 점 알아보기 - 표현 및 감상 활동을 하고 난 느낌을 이야기하기	5'	전시회를 열어 다른 모둠의 작품을 살펴보고 특징을 찾아볼 수 있도록 한다. 소감 학습지

평가요소 척도	세계 여러 나라의 집을 살펴보고 살고 싶은 집을 표현할 수 있는가?	평가방법
매우 잘함	세계 여러 나라의 집을 살펴보고 특징을 살려 살고 싶은 집을 모둠원과 협동하여 적극적으로 표현하였음. 나 선생님	관찰평가 동료평가
잘함	세계 여러 나라의 집을 살펴보고 살고 싶은 집을 잘 표현함. 나 선생님	
보통	세계 여러 나라의 집을 살펴보고 살고 싶은 집을 특징을 살려 표현하도록 노력하였으나 소극적임. 나 선생님	
노력요함	세계 여러 나라의 집을 살펴보았으나 살고 싶은 집을 구체적으로 계획하지 못하고 잘 표현하지 못함. 나 선생님	



내가 만들고 싶은 집



제 2학년 ()반 ()번 이 름 : ()

단 원	<겨울> 1. 두근두근 세계 여행
활동 주제	내가 만들고 싶은 집을 여러 가지 방법으로 나타내기

필요한 재료:

집 이름:

♠ 만들고 싶은 집을 그림으로 나타내어 보세요.

<필요한 재료는 무엇일까?>

<어떻게 만들까?>

<어떤 특징이 있을까?>

공동 수업안 (13~16차시)

가 수업의도 및 학생 분석

수업자의 의도	세계 여러 나라의 관심이 점차 늘어남에 따라 아이들이 제일 관심을 가지는 놀이와 장난감을 다양하게 안내하여 학생 스스로 하고 싶은 놀이와 장난감을 선택하고 조사하며 다양한 체험을 할 수 있도록 한다. 다른 나라에 대한 관심과 이해를 높이고 문화를 존중하는 태도를 가지도록 한다.
학생 학습 수준 분석	요즘 놀이와 장난감은 핸드폰, 컴퓨터 게임이나 보드게임 정도로만 아이들이 하고 있다. 또한 함께 어울려서 놀기 보다는 혼자 놀거나 과격한 게임으로 의사소통에 문제가 생길 때 지혜롭게 해결하지 못하는 모습이 보이기도 한다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	의사소통 역량	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	다른 나라의 놀이(장난감)의 특징, 다른 나라의 놀이(장난감)에는 규칙과 방법, 독특한 문화	자료 조사/ 수집하기 놀이하기 만들기
탐구 질문	다른 나라의 놀이와 장난감에는 무엇이 있나요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
13~16/25	다른 나라의 놀이와 장난감	[2슬07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다. [2슬07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다. [2슬07-03] 다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시.공연하고 감상한다.	세계 여러 나라의 관심 있는 놀이와 장난감을 스스로 정하고 특징과 방법을 조사하여 소개한 후 함께 놀이한다.	다른 나라의 놀이나 장난감을 조사하고 소개하여 친구들과 함께 놀이를 할 수 있는가? (관찰평가, 동료평가)

다 수업자 사전 협의 사항

다른 여러 나라의 놀이와 장난감에 대한 호기심을 유발하여 관심 있는 놀이나 장난감을 조사하여 규칙과 방법을 스스로 찾아서 알아보며 학생 중심 탐구 활동으로 수업이 전개되어야 한다. 그 놀이와 장난감의 전문가가 되어 친구들에게 직접 소개하며 함께 다양한 놀이를 체험할 수 있도록 한다. 한 가지의 놀이에 집중하기 보다 세계 여러 나라의 다양한 놀이와 장난감이 있음을 알고 우리 나라의 놀이와 다른 차이가 무엇인지를 찾아 볼 수 있도록 다양한 놀이와 장난감을 안내하는 것이 중요하겠다. 세계 여러 나라의 놀이와 장난감 관련 자료, 그림책, 동영상 등이 안내 되어 아이들이 쉽게 접근할 수 있도록 한다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 두근두근 세계여행	차시	14~15/25	교재	교과서 64쪽 ~ 69쪽 그림책: 다른 나라 어린이는 어떻게 놀까?
배움목표	다른 나라의 놀이나 장난감을 조사하고 소개하여 친구들과 함께 놀이를 할 수 있다.				
수업전략	세계 여러 나라의 관심 있는 놀이(장난감)를 학생 스스로 정하고 자료를 조사한 후, 놀이의 전문가가 되어 조사한 놀이(장난감)를 친구들에게 소개하고 친구들과 함께 세계 놀이 박람회를 개최하여 다양한 놀이 문화를 체험하게 한다. 놀이는 직접 익히고 체험하는 활동이 되도록 준비하고 학생의 자료 수집이 미흡하므로 도서관 자료책을 이용하게 하거나 교사가 적극적으로 도와주어 원활한 박람회 개최를 이룰 수 있도록 한다. 각 나라 마다의 놀이(장난감) 문화를 이해하고 존중하는 태도를 기를 수 있도록 한다.				
평가계획	다른 나라의 놀이나 장난감을 조사하고 소개하여 친구들과 함께 놀이를 할 수 있는가?				
keyword	세계의 놀이 박람회	학습자료	관련도서, 사진, 동영상, 장난감준비물		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
준비하기	전체 학습	① 이전 차시 학습 상기하기 - 화면을 보며 이전 차시 학습했던 내용들을 떠올린다. - 나라마다 다른 것 찾아보기 (인사, 집, 옷, 생활모습, 음식 등) - 그림책: '다른 나라 어린이는 어떻게 놀까?' 읽기 - 책 내용 파악하기 - 책에 나온 놀이 중 아는 놀이가 있나요? - 어느 나라의 놀이인가요? - 어떻게 하는 놀이일까요? ② 배움 목표 확인하기 다른 나라의 놀이와 장난감을 소개하고 함께 놀이할 수 있다.	10'	ppt 그림책
탐색하기	개별 학습	① 배움 내용 제시 및 안내 [배움①] 놀이(장난감) 전문가 되기 [배움②] 친구들에게 소개하기 [배움③] 세계 놀이 박람회 개최 ② 탐구 활동 [배움①] 놀이(장난감) 전문가 되기 - 놀이 예시 - 컵스택(미국), 마트로시카(러시아), 쿵쥬(중국), 동전쌓기(유럽), 부메랑(오스트레일리아), 오니스(몽골), 겐다마(일본), 짜온짜온(베트남), 걱정 인형(과테말라), 제기차기(중국), 땡땡이 북(아프리카), 깡통 쓰러뜨리기(필리핀) 등 - 모둠정하기(선택과 책임) - 모둠별 놀이(장난감) 정하기 - 모둠별 조사 활동하기 - 조사 내용: 어느 나라의 놀이(장난감)일까요? 놀이(장난감)의 이름은 무엇일까요? 그 나라가 위치하고 있는 곳은 어디일까요? 놀이(장난감)은 어떻게 하는 것일까요?	20'	교사는 다양한 자료를 준비하여 도움을 준다. 다양한 방법으로 발표를 하도록 유도한다. 관련 도서를 찾으며 조사(도서관 이용) 학습지

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
전문 가학 습	개 별 학 습	① 탐구 결과 발표 [배움②] 친구들에게 소개하기 - 놀이(장난감)에 대한 설명하기 - 6모듬 6개의 놀이(장난감) 발표 - 모듬별 발표 내용을 기록지에 기록하며 경청하기 - 동료평가지에 경청 내용 기록하기	20'	직접 놀이 에 참여해 야하므로 발표자의 내용을 경청할 수 있도록 지도한다.
		② 탐구 실행 [배움③]'세계 놀이 박람회'개최 - 친구들이 만든 부스를 찾아가 놀이를 배우고 직접 해 보기 - 10분 동안 놀이하고 부스 이동을 한다. - 놀이의 규칙을 익히고 놀이한다. - 모듬의 1/2은 박람회 운영을 1/2은 체험하며 활동한다.	20'	
		③ 정리 - 활동 후 알게 된 점이나 느낀 점 이야기하기 - 놀이할 때 지켜야 할 것은 무엇이 있나요? - 다른 나라의 놀이 문화를 즐긴 후 어떤 생각이 드는지 자유롭게 이야기한다.	10'	소감쪽지 포스트잇

평가요소 척도	다른 나라의 놀이나 장난감을 조사하고 소개하여 친구들과 함께 놀이를 할 수 있는가?	평가방법
매우 잘함	다른 나라의 놀이나 장난감을 조사하고 자세히 소개하여 친구들과 적극적으로 놀이를 할 수 있음.	관찰평가 동료평가
	나 선생님	
잘함	다른 나라의 놀이나 장난감을 조사하고 소개하여 친구들과 적극적으로 놀이를 할 수 있음.	
	나 선생님	
보통	다른 나라의 놀이나 장난감을 조사한 후 소개를 못 하나 친구들과 놀이를 할 수 있음.	
	나 선생님	
노력요함	다른 나라의 놀이나 장난감을 조사한 후 소개를 못 하고 친구들과 놀이를 못함.	
	나 선생님	



세계 여러 나라 장난감



제 2학년 ()반 ()번 이 름 : ()

단 원	<겨울> 1. 두근두근 세계 여행
활동 주제	세계 여러 나라 장난감 소개하기

♠ 세계 여러 나라의 장난감 중에서 친구들에게 소개하고 싶은 것을 골라 사진을 붙이거나 그림을 그리고 조사한 내용도 함께 써 보세요.

장난감 이름은
무엇인가요?

어느 나라의 장난감인가요?



내가 알고 싶은
다른 나라의 장난감

무엇으로 만들어졌나요?

어떻게 가지고 노나요?



세계 여러 나라 장난감

제 2학년 ()반 ()번 이 름 : ()



단 원	<겨울> 1. 두근두근 세계 여행
활동 주제	놀이(장난감) 전문가 되기 - 모둠학습지



6. 공동 수업안 (17~18차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	세계 여러 나라 민요 중 스위스의 에델바이스, 독일의 겨울밤 곡을 듣고 그 곡의 가사 느낌, 전체적인 곡의 분위기, 특징 등을 이야기해 본다. 오카리나 연주 시 곡의 느낌과 특징을 살려 연주할 수 있도록 하며 다양한 표현 방식을 인정하여 자신만의 느낌이 연주에 반영될 수 있도록 한다.
학생 학습 수준 분석	1학년부터 창체 동아리로 오카리나 연주를 하여 오카리나의 기본운지법 및 텅잉 주법을 알고 있으나 아직 많이 부족함으로 아동 수준을 고려하여 곡을 선정한 후 수업을 전개하고자 한다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	심미적 감성 역량	
교과분석	알아야할 지식(개념)	할 수 있어야할 기능
	각 나라마다 다양한 민요가 있다.	오카리나 기본 운지법 오카리나 텅잉 주법
탐구 질문	에델바이스 및 겨울밤의 곡의 특징을 말할 수 있나요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
17~18차시	다른 나라의 민요의 특징을 이해하고 오카리나로 연주하기	[2줄07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.	세계 여러 나라의 민요를 바른 자세로 감상하며 오카리나로 다른 나라의 민요의 특징을 살려 연주한다.	다른 나라의 민요의 특징을 이해하고 그 특징을 살려 오카리나로 연주할 수 있는가? (관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

세계 여러 나라 민요 중 학생들의 오카리나 수준을 고려한 곡을 선정하는 것이 중요하다. 곡을 선정한 후에는 그 곡의 전체적인 분위기 및 느낌, 특징 등을 자연스럽게 말할 수 있도록 하며 오카리나 연주 시 그 곡의 특징을 살려 연주할 수 있도록 지도한다. 또한 처음 배우는 '높은 레'에 대해선 정확한 운지법을 가르쳐 주고 연주 시 조금 틀리더라도 자신감이 있게 연주할 수 있도록 하여 흥미를 잃지 않도록 한다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 두근두근 세계여행	차 시	17~18/25	교재	에델바이스 겨울밤 악보 및 음악파일
배움목표	다른 나라의 민요의 특징을 이해하고 그 특징을 살려 오카리나로 연주할 수 있다.				
수업전략	세계 여러 나라 민요 중 학생 수준에 맞는 오카리나 민요곡을 선정한 후 그 민요 곡의 특징을 이해하고 특징을 살려 오카리나로 연주해 본다. 연주 시 기본운지법 및 텅잉 주법을 익혀 연주함으로써 오카리나 연주에 자신감과 재미를 느낄 수 있도록 함은 물론 다른 나라의 민요의 특징도 이해할 수 있도록 한다.				
평가계획	다른 나라의 민요의 특징을 이해하고 그 특징을 살려 오카리나로 연주할 수 있는가?				
keyword	다른 나라 민요	학습자료	사진, 오디오파일, 악보, 동영상, 오카리나		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
도입	동기 유발	❶ 동기 유발하기 - (에델바이스 및 겨울밤을 들려 준 후) 들려준 곡 노래 제목 맞추기 - 들려준 곡은 어느 나라 민요인지 맞추기(스위스, 독일) - 스위스, 독일하면 떠 올리는 것이 무엇인지 이야기하기 ❷ 배움 목표 확인하기 다른 나라의 민요의 특징을 이해하고 그 특징을 살려 오카리나로 연주할 수 있다.	10'	PPT, 오디오파일
	학습 문제 파악	❶ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 다른 나라의 민요의 특징 이해하기 [배움❷] 민요의 특징을 살려 오카리나로 연주하기	65'	아동 수준에 맞는 곡을 선정하여 그 곡의 특징을 이해하고 연주할 수 있도록 한다.
	학습 활동 안내	❶ 탐구 활동 [배움❶] 겨울밤(독일) 및 에델바이스(스위스)곡 감상하기 - 겨울밤 및 에델바이스 곡의 특징을 찾아보기 - 겨울밤 및 에델바이스 노래 가사의 느낌 이야기 하기 - 겨울밤 및 에델바이스 노래의 분위기 및 느낌 발표하기 [배움❷] 겨울밤(독일) 및 에델바이스(스위스)곡 오카리나로 연주하기 - 텅잉 및 운지법(도레미파솔라시도) 연습하기 - 다 같이 '겨울밤' 연습하며 익히기 - 텅잉 및 운지법(높은 레) 연습하기 - 다 같이 '에델바이스' 연습하며 익히기 - 겨울밤 및 에델바이스의 곡의 특징을 살려 연주하기		
	활동1			
정리	학습 정리	❶ 정리 - 수업 소감을 5글자로 말하기(수업을 마친 후 느낀점이나 소감을 정해진 글자 수로 발표하며 마무리하기)	5'	

평가요소 척도	다른 나라의 민요의 특징을 이해하고 그 특징을 살려 오카리나로 연주할 수 있는가?	평가방법
매우 잘함	다른 나라의 민요의 특징을 이해하고 그 특징을 살려 오카리나로 연주를 잘함 나 _____ 선생님	관찰평가
잘함	다른 나라의 민요의 특징을 이해하고 그 특징을 살려 오카리나로 연주를 할 수 있음 나 _____ 선생님	
보통	다른 나라의 민요의 특징을 이해하나 그 특징을 살려 오카리나로 연주를 다소 어려워함 나 _____ 선생님	
노력요함	다른 나라의 민요의 특징도 이해하지 못하고 그 특징을 살려 오카리나로 연주하는 것을 어려워함 나 _____ 선생님	

공동 수업안 (21~24차시)

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	세계 여러 나라의 민속춤을 감상하고 직접 친구들과 함께 민속 의상을 만들어 입고 춤을 추도록 구성한다. 세계 여러 나라에는 다양한 민속춤이 있음을 느끼게 하고, 동장을 배우고 의상을 만들어 친구들 앞에서 공연하는 기회를 갖도록 하며 올바른 감상 태도도 배울 수 있도록 하는 것이 중요하다.
학생 학습 수준 분석	민족 프로젝트 마지막 학습으로 그동안 다양한 여러 나라의 문화에 대해 배우고 존중하는 마음을 가지고 있다. 더 나아가 함께 민속춤을 배워 익히며 즐겁게 공연할 수 있다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	의사소통 역량	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	다른 나라의 민속춤 특징, 민속의상, 독특한 (민속춤)문화	놀이하기, 표현하기
탐구 질문	다른 나라의 민속춤에는 어떤 것이 있나요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
21~24차시	다른 나라의 춤	[2슬07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 조사한다. [2즐07-03] 다른 나라의 문화를 나타내는 작품을 전시.공연하고 감상한다. [2즐07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.	세계 여러 나라의 춤을 바른 자세로 감상하며 익히고, 관련 민속 의상을 만들어 민속춤 공연을 한다.	다른 나라의 민속춤 의상을 만들고 민속춤 공연을 할 수 있는가? (관찰평가)

다 수업자 사전 협의 사항

세계 여러 나라의 민속춤을 감상하고 해 보고 싶은 민속춤을 각 반에서 선정하여 익히고 충분히 연습한 후 다른 반 친구들 앞에서 공연하는 마지막 민족 프로젝트 학습 시간이다. 선정한 민속춤 의상을 만들어 그동안 연습한 것을 발표하는 시간으로 친구들 앞에서 공연하는 기회와 올바른 감상 태도도 배울 수 있도록 하는 것도 중요하다. 아울러 다른 나라의 문화를 나타내는 다양한 작품이나 소품들을 주변에 전시하여 한바탕 축제의 분위기를 조성하고 그동안 민족 프로젝트 학습한 결과물을 함께 공유하는 시간을 갖도록 한다. 학생들이 마음껏 즐길 수 있도록 세계 문화 축제의 장을 마련한다.

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	1. 두근두근 세계여행	차시	21~24/25	교재	교과서 78쪽 ~ 83쪽
배움목표	세계 여러 나라의 민속 의상을 만들어 민속춤 공연을 할 수 있다.				
수업전략	세계 여러 나라의 민속춤을 감상하고 우리 반에서 친구들과 함께 춤 민속춤을 협의 후 정하여 춤을 배우고, 민속 의상을 함께 만들어 준비하여 세계 민속춤 축제를 함께 즐기도록 한다. 프로젝트 특성상 하루 몇 차시로 배우고 발표회까지 어려우므로 알찬 공연을 위해 민속춤 연습을 충분히 익히고 공연을 하도록 한다.				
평가계획	다른 나라의 민속 의상을 만들고 민속춤 공연을 할 수 있는가?				
keyword	세계 민속춤 페스티벌	학습자료	관련도서, 사진, 동영상, 민속의상 준비물		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
도입		❶ 동기유발 - 우리 나라 민속춤에 대해 이야기하기 - 강강술래, 청어 엮자, 탈춤, 소고춤 등 - 민속춤에 맞는 의상은 무엇이 있을지 이야기하기 - 강강술래: 한복, 탈춤: 탈, 소고춤: 소고	15'	동영상
학습 문제 확인	전체 학습	❷ 배움 목표 확인하기 세계 여러 나라의 민속 의상을 만들어 민속춤 공연을 할 수 있다.	5'	
속성 상황 제시		❸ 배움 내용 제시 및 안내 [배움❶] 민속춤 배우기 [배움❷] 민속의상 만들기 [배움❸] '세계 민속춤 페스티벌' 개최		
속성 검토		❹ 탐구 활동 [배움❶] 민속춤 배우기 - 반별 민속춤 정하기(예) • 1반: 어린이 폴카(독일) • 2반: 뮈헨슈트루켄(벨기에) • 3반: 플립 플롭 믹서(미국) • 4반: 하카(뉴질랜드의 마오리족) • 5반: 세븐점프스(덴마크)	40'	
		<하카 춤> ① 발을 넓게 벌린 채로 서서 허리에 손을 올리고 무릎을 굽히면서 눈을 크게 뜨고 혀를 내민다. ② 발을 구르며 양손으로 무릎을 두 번 친 후 가슴을 한 번 치고, 하늘로 뻗어 손을 흔든다. 2회 반복한다.(24박) ③ 한 손씩 주먹을 쥐어 몸 앞으로 뻗은 후, 오른손을 주먹 전 왼손과 몸 사이에 넣었다 빼는 동작을 여섯 번 반복한다.(24박) ④ 오른손 팔꿈치를 왼손으로 두 번 치기, 왼쪽도 두 번 반복하기, 오른쪽 한 번, 왼쪽 한 번 반복한 후 양팔을 가슴 앞에 모았다가 벌리며 점프한다.(24박)		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
숙성 검토		<플립 플롭 믹서> ① 워킹 스텝(8박) - 짝과 마주 서서 뒤로 워킹 스텝(4박)한 후 앞으로 워킹 스텝해서 제자리까지 와서 선다. ② 악수하기(8박) - 짝과 오른손 악수 한 번, 왼손 악수 한 번씩을 한다. ③ 팔꿈치 부딪치기(8박) - 오른쪽 팔꿈치를 내밀어 가볍게 두 번 부딪혔다가 차렸을 한다. - 왼쪽 팔꿈치를 내밀어 똑같이 반복한다. ④ 엉덩이 대기(4박) - 오른쪽 엉덩이를 서로 두 번 부딪친 후 왼발을 바닥에 가볍게 세 번 구른다. ⑤ 짝 바꾸기(4박) - ④번 동작 후 방향을 그대로 유지한 채 손을 흔들고 앞으로 걸어가서 새로운 짝과 만난다.		매일 1시간씩 연습하여 공연 준비를 한다.
개념 분석	전체 학습	① 탐구 활동 [배움②] 민속 의상 만들기 - 그 나라의 민속 의상 특징에 대해 이야기하기 - 플립 플롭 믹서: 신사 숙녀의 단정한 옷차림 - 하카 춤: 동물 뼈로 만든 목걸이, 식물 줄기나 잎 등 자연물로 만든 옷차림 ② 탐구 실행 [배움③] '세계 민속춤 페스티벌' 개최 - 2학년 전체가 함께 하기에 장소가 협소하나 2~3으로 그룹을 나누어 페스티벌을 운영한다. - 자신있게 연습한 동작을 발표한다. - 실수가 있더라도 즐겁게 참여하고, 공연 관람 예절을 지켜 참여한다.	40'	각반의 민속춤에 맞는 의상을 만든다.
적용 및 정리		③ 정리 - 활동 후 알게 된 점이나 느낀 점 이야기하기 - 친구들의 공연을 관람한 소감 이야기하기	50'	공연 관람 예절에 대해 사전에 지도한다.
			10'	

평가요소 척도	다른 나라의 민속 의상을 만들고 민속춤 공연을 할 수 있는가?	평가방법
매우 잘함	다른 나라의 민속 의상을 적절하게 만들고 친구들과 민속춤 공연을 적극적으로 할 수 있음. 나 _____ 선생님 _____	관찰평가
잘함	다른 나라의 민속 의상을 적절하게 만들고 친구들과 민속춤 공연을 할 수 있음. 나 _____ 선생님 _____	
보통	다른 나라의 민속 의상을 적절하게 만들 수 있으나 친구들과 민속춤 공연을 하지 못함. 나 _____ 선생님 _____	
노력요함	다른 나라의 민속 의상을 만들지 못하며 친구들과 민속춤 공연을 하지 못함. 나 _____ 선생님 _____	

[3학년-소수자] 나와 조금 다를 뿐이야

1

프로젝트 운영 방향

주 제	나와 조금 다를 뿐이야!					
프로젝트 제안이유	주변을 돌아보면 우리와 조금 다른 사람들을 위한 세심한 배려의 표시를 찾을 수 있다. 엘리베이터 점자, 횡단보도의 울록볼록 인도 등. 함께 지내고 있지만 인식하고 있는 또는 인식하지 못하고 있는 몸과 마음, 생각이 조금 다른 사람들과 함께 행복하게 어우러져 살 수 있는 세상을 만들어 가기 위한 프로젝트를 운영하고자 한다.					
프로젝트 목 표	- 나와 내 주변 사람들이 서로 다름을 이해한다. - 나와 내 주변 사람들과 서로 다름을 존중하고 다양한 방법으로 소통한다. - 생활 속에서 서로의 다름을 받아들이고 배려하는 마음을 갖는다.					
성취기준	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며 서로의 입장을 이해하고 인정한다. [4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4영02-01] 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말할 수 있다. [4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.					
국가수준 핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
			○		○	○

2

문화 다양성 반영 내용

문화다양성 목 표	글로벌 시민으로 살아가기 위한 시민정신과 인성 함양									
문화다양성 핵심 가치	인권 및 평등	대화	시민성	문화적 민감성	존중	관용 및 포용	상호 의존성	사회적 정의	차이	공존
	○		○		○	○			○	○
문화다양성 요 인	세대		민족			성별		소수자		
								○		
문화다양성 교육 주제	언어		예술			문화 콘텐츠		취향		
	○		○							
교육단계별 목 표	인지	나와 내 주변 사람들의 서로 다름을 이해하기								
	사회 정서	다름을 이해하고 배려와 존중의 태도 갖기								
	탐구	우리 학교에서 장애인 학생이 생활하기에 불편한 곳을 찾아보고 개선방법 찾기(체인지 메이커 활동)								
	표현	배리어 프리(barrier free) 영화 관람, 수화 배우기, 장애인을 위한 공익광고 꾸미기								
	실천	수화 아틀리에 공연으로 장애인에 대한 공감과 배려와 문화 확산하기								

3

프로젝트 수업 구상

1. 학생 실태를 반영한 프로젝트 운영

학습설계 근거	교육 내용 관련 학생 상황 분석		적용할 학습 전략		
	장애인에 대해 3학년 학생들이 갖는 보편적인 태도를 살펴보면 장애를 '아픈 것'으로 취급하고 장애인을 치료받아야 할 대상으로 여기거나 '도움이 필요한 사람'으로 보고 보호 및 통제되어야 한다거나 '동정 혹은 자비의 대상'으로 간주하기도 한다. 그러나 학생들이 갖고 있는 이러한 편견이나 태도는 고정 불변된 것이 아니라 구조적인 학습을 통해 새로운 경험과 정보를 습득함으로써 변화시킬 수 있다. 따라서 학생들이 사람들의 '서로 다름'을 이해하고, 공감하고, 받아들이며 나아가 존중과 배려를 실천하는 긍정적이고 지속적인 태도를 지니도록 하는 것이 본 프로젝트 학습의 목표이다.		•배리어프리 영화(시각-음성화면해설, 청각-한글자막) 감상 및 다양한 배리어프리 사례에 대해 알아보고, 장애인과 비장애인 구분 없이 벽을 허물고 더불어 사는 세상에 대해 더욱 공감할 수 있도록 한다. Barrier(장벽) + Free(자유로운, 없음) = 장애인도 자유롭게 살아갈 수 있게 장벽을 허물자! • 학교, 교실환경이 장애인들에게 어떤 불편함, 어려움이 있는지 살펴보고 '문제 파악하기-공감하기-원인 찾기-해결 방안 찾기' 등의 체인지메이커 경험을 통해 장애인 문제에 대해 다양하게 사고하고 살펴볼 수 있는 기회를 가지도록 한다. 체인지메이커(Changemaker): 각자의 삶에서 문제를 하나 하나 해결하며 작은 변화를 모아 큰 변화를 만드는 사람들, 그런 움직임		
프로젝트 흐름	알기(이해)		탐구하기	표현하기	실천하기
	•학습 주제 알아맞히기 •주제 관련 이야기 나누기 •학습 계획 세우기	•'위를 봐요' 온책 읽기 •대한민국 1교시 (장애인의 날)	•배리어 프리 영화 관람 •같은 노래 다른 수화 •점자 익히기 •장애 학생을 위한 체인지메이커 활동하기 •공익광고 만들기 등	•프로젝트 학습 결과물 발표하기 •학습 소감 발표하기	•우리말, 영어 수화 아틀리에 공연하기
핵심질문	•장애인과 비장애인이 서로 이해하고 소통하는 방법에는 무엇이 있을까요?		탐구 질문	•서로 다른 사람들이 사이좋게 지내려면 어떻게 해야 할까? •서로 '다름'을 이해한다는 것은 무슨 의미일까? •내가 만약 장애인이 된다면 어떻게 생활할까? •말을 못하게 된다면 어떻게 해야 할까? •장애인 학생이 학교에서 겪는 어려움은 무엇일까? •함께 사는 세상은 어떤 모습일까?	
질문설정 취지	학생들에게 '인간은 여러 측면에서 개인차가 존재한다'는 것을 이해하게 하고 수용하도록 하는 것은 장애인에 대해 긍정적인 태도와 상호관계를 형성시킬 수 있다. 따라서 학생들이 사람은 저마다 다르다(차이)는 것을 이해하고, 그 '다름'을 체험을 통해 공감하고 이를 바탕으로 서로 존중하고 배려하는 태도를 지니도록 하는 데 취지를 두고 질문을 설정하였다.				

2. 프로젝트 평가 준거 설정

프로젝트 수행과제 제시

상황: 4월 20일은 장애인의 날입니다. 우리는 누구나 장애인이 될 수도 있고 장애, 불편의 요소를 갖고 태어나기도 합니다. 장애인의 날을 맞아 '장애를 가진 장애인'에 대해서 생각해 보는 시간을 갖도록 합니다.

목표: 나와 내 주변 사람들이 서로 다름을 이해하고 다양한 방법으로 소통하며 배려하는 마음을 갖는다.

역할: 장애인 프로젝트 참여자

대상: 능원초등학교 3학년 학생들

수행: 체인지메이커 활동하기, 공익광고 만들기, 수화 익혀 발표하기 등을 통해 서로 다름을 이해하고 함께 어울려 살아가는 세상을 만들어 봅시다.

프로젝트 평가 계획	교과/단원	평가 내용	평가 역량
	도덕/1. 나와 너, 우리함께	- 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며 서로의 입장을 이해하려는 태도를 가지는가? - 장애인을 존중하고 배려하며 함께 사는 세상을 만들기 위한 마음이 잘 드러나도록 글과 그림으로 표현할 수 있는가?	공동체역량, 창의적 사고 역량
	국어/온책읽기	읽는 이의 마음을 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓸 수 있는가?	의사소통역량
	음악	음악 행사(수화 발표회)에 참여하고 느낌을 발표할 수 있는가?	심미적 사고역량, 의사소통역량
	영어	수화로 영어 단어를 익히고 낱말의 소리를 따라 표현할 수 있는가?	의사소통역량

평가 요소 척도	[도](서로 다름을 이해하고 실천의지를 공익광고에 표현할 수 있는가?)	[국](읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓸 수 있는가?)	[음](음악 행사에 적극적으로 참여하고 느낀점을 발표할 수 있는가?)	[영](수화로 영어 단어를 익히고 낱말의 소리를 따라 표현할 수 있는가?)	[통합]장애인과 비장애인이 서로 이해하고 소통하는 방법에는 무엇이 있는가?
매우 잘함	서로 다름을 이해하고 실천의지가 잘 드러나게 공익광고에 표현할 수 있다.	읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 잘 쓸 수 있다.	음악 행사에 적극적으로 참여하고 느낀점을 발표할 수 있다.	수화로 영어 단어를 익히고 낱말의 소리를 따라 잘 표현할 수 있다.	장애인과 비장애인이 서로 이해하고 소통하는 방법을 3가지 이상 말할 수 있다.
	선생님 ☐ 나 ☐	선생님 ☐ 나 ☐	선생님 ☐ 나 ☐	선생님 ☐ 나 ☐	선생님 ☐ 나 ☐
잘함	서로 다름을 이해하고 실천의지가 드러나게 공익광고에 표현할 수 있다.	읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓸 수 있다.	음악 행사에 참여하고 느낀점을 발표할 수 있다.	수화로 영어 단어를 익히고 낱말의 소리를 따라 표현할 수 있다.	장애인과 비장애인이 서로 이해하고 소통하는 방법을 2가지 이상 말할 수 있다.
	선생님 ☐ 나 ☐	선생님 ☐ 나 ☐	선생님 ☐ 나 ☐	선생님 ☐ 나 ☐	선생님 ☐ 나 ☐
보통	서로 다름을 이해하고 공익광고에 표현할 수 있다.	읽는 이를 고려하며 편지를 쓸 수 있다.	음악 행사에 참여하고 느낀점을 간단하게 발표할 수 있다.	수화로 영어 단어를 익히나 낱말의 소리를 따라 표현하는데 서툴다.	장애인과 비장애인이 서로 이해하고 소통하는 방법을 1가지 이상 말할 수 있다.
	선생님 ☐ 나 ☐	선생님 ☐ 나 ☐	선생님 ☐ 나 ☐	선생님 ☐ 나 ☐	선생님 ☐ 나 ☐
노력 요함	서로 다름을 이해하고 공익광고에 표현하는데 어려움을 느낀다.	읽는 이를 고려하며 편지 쓰는데 어려움을 느낀다.	음악 행사에 참여하나 느낀점 발표에 어려움을 느낀다.	수화로 영어 단어를 익히는데 어려움을 느끼고 낱말의 소리를 따라 표현하는데 서툴다.	장애인과 비장애인이 서로 이해하고 소통하는 방법을 말하지 못한다.
	선생님 ☐ 나 ☐	선생님 ☐ 나 ☐	선생님 ☐ 나 ☐	선생님 ☐ 나 ☐	선생님 ☐ 나 ☐

3. 프로젝트 전개 계획

교과 재구성					
차시	탐구질문	교과단원	문화다양성 단계	학습내용	
1	사람들이 서로 사이좋게 지내려면 어떻게 해야 할까?	도덕 우리가 만드는 도덕 수업 1. 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈	인지	주제 망 짜기	•프로젝트 학습 주제 알아보기 •주제 관련이야기 나누기 -장애인의 불편, 장애인의 차별과 편견 등 •주제 관련 학습 계획 세우기
2~3	서로 '다름'을 이해한 것은 무슨 의미 일까?	국어 온작품읽기 4. 내 마음을 편지에 담아		장애인이 해 하기	•대한민국 1교시 -장애인 이해 영상 시청하기 -장애인의 날 관련 활동하기
4~5					•'위를 봐요' 함께 읽기 -그림을 보며 글의 내용 추측하기 -글의 내용 이해하기 -등장인물에게 마음을 담은 편지쓰기
6~8	내가 만약 장애인이 된다면 어떻게 생활할까?	도덕 우리가 만드는 도덕 수업 1. 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈	사회정서		•배리어 프리(barrier free) 영화제 -배리어 프리 영화 '반짝반짝 두근두근' 보기 -음소거하고 영화보기 -화면 내리고 소리만 들으며 영화보기 -화면과 소리 모두 켜고 영화보기 • 입 모양으로 친구에게 낱말과 문장 전달하기
9~11	장애인 친구와는 어떻게 소통할 수 있을까?	도덕 1. 나와 너, 우리 함께	실천 표현	함께 살아가기	•수화로 의사소통하는 법 알기 -수화 기본 동작 익히기 -노래가사에 맞추어 수화 배우기 •생활 속 점자 익히기 -학교 안 점자 찾아보기 -점자 익히기
12~13	말을 못하게 된다면 어떻게 해야 할까?	영어 3. How Many Apples?	표현		•같은 노래, 다른 수화(우리말, 영어 수화) -How Many Apples? 노래 부르기 -How Many Apples?우리 수화로 표현하기 -How Many Apples? 영어 수화로 표현하기
14~17	함께 사는 세상은 어떤 모습 일까?	미술 8. 찰칵! 순간을 잡아 도덕 1. 나와 너, 우리 함께	표현	결과물 발표회	•함께 사는 세상! 공익광고 만들기 -장애인을 존중하고 배려하며 함께 사는 세상을 위한 공익 광고 만들기 •함께 사는 세상! 체인지 메이커 활동하기 -학교, 교실환경에서 장애인들의 불편요소를 찾아보고 교실, 학교 안에서 작은 변화를 위한 노력 실천하기
18-19	장애인과 비장애인이 서로 이해하고 소통하려면 어떻게 해야 할까?	국어 음악	표현		•학습 결과물 전시하기 •학습 소감 발표하기 -장애인에 대한 생각의 변화 이야기하기
20			실천		•수화 아뜰리에 공연에 참여하기

4. 프로젝트 설계

요소	설명
안내	학습자에게 프로젝트의 방향과 성격이 무엇인지, 왜 배우는지 안내했는가?
사로잡기	학생들의 관심을 자극할 만한 흥미있는 계획인가?
준비	프로젝트 과정에서 평가와 관련된 지식, 기능, 경험 등을 충분히 다루었는가?
반성 / 평가	학습자 스스로 자신의 배움을 돌아보고 발전할 기회를 주었는가?
다양화	학습자의 특성을 파악하고 다양한 방식으로 학습 활동을 전개하였는가?
조직	학습의 각 단계나 활동들이 유기적으로 연결되었는가?

라 본시 교수·학습 지도와 평가 계획

단 원	4. 내 마음을 편지에 담아	차시	2~3/20	과목	국어
배움목표	'위를 봐요' 그림책을 읽고 장애인의 마음을 이해한다.				
수업전략	그림책 '위를 봐요'의 읽기 전 책 완성하기 활동, 읽기 활동, 읽기 후 편지쓰기 활동을 통해 장애인 친구에 대한 이해의 폭을 넓힌다.				
평가계획	읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 잘 쓸 수 있다.				
keyword	공감	학습자료	그림책, 워크북, 편지지		

단계	학습 형태	배움 활동	자료 및 유의점
도입	전체 학습	● 동기 유발하기 -그림책 표지 그림 살피며 이야기나누기 -무엇이 그려져 있나요?/ 책 제목은 무엇일까요?	자) 그림책
	전체 학습	● 배움목표 확인하기 -서로 '다름'을 이해한다는 것은 무슨 의미일까? 그림책을 읽고 장애인의 마음을 이해한다.	
전개	개별 학습	● 배움활동 [활동1] 읽기 전 활동 <그림 살피보기> -그림 보며 나만의 이야기 상상하기 -그림 속에는 어떤 인물들이 등장하는 지 살피보기	자) 그림책 '위를 봐요' 워크북
	전체 학습	[활동2] 읽기 중 활동 <그림책 읽기> -내가 만약 수지라면 어떤 생각이 들었을까요? -내가 만약 지나가는 사람이라면 어떤 행동을 했을까요? -워크북 활용 나만의 제목 만들기 -워크북 활용 나만의 장면 꾸미기 -워크북 함께 둘러보기	
정리	전체 학습	[활동3] 읽기 후 활동 <편지쓰기> -등장인물에게 마음을 담은 편지쓰기 -편지 발표하기	자) 포스트잇 확대그림, 그림책 워크북
	전체 학습	● 학습 정리하기 -수업을 통해 느낀 점 이야기 나누기 -장애인을 위한 열린 마음 갖고 생활 속 실천 다짐하기 ● 차시 예고하기 -배리어 프리(barrier free) 영화 관람하기	

단 원	우리가 만드는 도덕 수업 1. 서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈	차시	6~8/2 0	과목	도덕
배움목표	말소리와 시각의 중요성을 인식하고 장애인들의 어려움을 이해한다.				
수업전략	배리어프리 영화(시각-음성화면해설, 청각-한글자막) 감상을 통해 장애인과 비장애인 구분 없이 벽을 허물고 더불어 사는 세상에 대해 더욱 공감할 수 있도록 한다.				
평가계획	장애인들의 상황을 경험해 보고 장애인들의 마음을 이해하는가?				
keyword	이해, 공감	학습자료	배리어프리 영화제 포스터, 낱말카드, 문장카드, 포스트잇 등		

단계	학습 형태	배움 활동	자료 및 유의점
도입 전개	전체 학습	㉠ 동기 유발하기 -교사가 여러 가지 손짓, 몸짓으로 하는 말 알아맞히기 -교사가 입 모양으로 하는 말 알아맞히기	자) 배리어프리 영화제 포스터 자) 배리어프리 영화 '여름 버스'
	전체 학습	㉠ 배움목표 확인하기 -내가 만약 장애인이 된다면 어떻게 생활할까? 말소리와 시각의 중요성을 인식하고 장애인들의 어려움을 이해한다.	
	전체 학습	㉠ 배움활동 [활동1] -배리어프리 영화 '여름, 버스' 함께 보기 -음소거하고 영화보기 -화면 내리고 소리만 들으며 영화보기 -화면과 소리 모두 켜고 영화보기 -음소거하고 영화를 볼 때의 마음에 대해 이야기 나누기 -소리만 들으며 영화를 볼 때의 마음에 대해 이야기 나누기 -화면과 소리 모두 켜고 영화를 볼 때의 마음에 대해 이야기 나누기	
	전체 학습	[활동2] 입 모양으로 친구에게 낱말과 문장 전하기 -입 모양만으로 여러 가지 낱말과 문장 전하기 토끼, 벚꽃, 친구, 한라산, 3학년, 교실, 능원초 등 안녕하십니까, 고맙습니다, 반갑습니다, 죄송합니다 등 -낱말, 문장 알아맞히기 느낌 이야기 나누기	
정리	개별 학습	[활동3] 장애 이해 활동 소감문 쓰기 -배리어 프리 영화 관람과 낱말, 문장 전하기 활동 소감 포스트잇에 적어서 영화제 포스터에 붙이고 함께 나누기	자) 낱말카드, 문장카드 자) 포스트잇
	전체 학습	㉠ 학습 정리하기 -수업을 통해 느낀 점 이야기 나누기 -장애인들이 처한 어려움 이해하고 존중과 배려의 마음 다지기	
	전체 학습	㉠ 차시 예고하기 -같은 노래, 다른 수화(우리말, 영어 수화) 배우기	

단 원	1. 나와 너, 우리 함께	차시	9~10/20	과목	도덕
배움목표	점자를 알아보고 이를 활용하여 간단한 내용을 점자로 표현할 수 있다.				
수업전략	점자그림책을 살펴봄에 점자의 구성 원리와 내 이름과 간단한 내용을 점자로 표시해보는 활동을 통해 장애인과 비장애인 구분 없이 벽을 허물고 더불어 사는 세상에 대해 더욱 공감할 수 있도록 한다.				
평가계획	장애인들의 상황을 경험해 보고 장애인들의 마음을 이해할 수 있는가?				
keyword	공감	학습자료	점자그림책, 점자관련 영상자료, 학습지		

단계	학습 형태	배움 활동	자료 및 유의점
도입	전체 학습	㉠ 동기 유발하기 -그림책 표지 그림 살피며 이야기나누기 -무엇이 그려져 있나요?/ 책 제목은 무엇일까요? -살펴보는 그림책이 다른 책들의 공통점과 차이점은 무엇일까요?	자) 점자그림책
전개	전체 학습	㉠ 배움목표 확인하기 점자를 알아보고 이를 활용하여 간단한 내용을 점자로 표현할 수 있다. ㉠ 배움활동 [활동 1] 점자는 무엇일까요? - 점자는 왜 필요할까요? - 점자는 언제, 누가 만들었을까요? -‘훈맹정음’을 만든 박두성’ 영상보기	
	개별 학습	[활동 2] 점자배우기 - 점자의 구성 원리 알아보기 - 한글점자의 자음, 모음, 약자의 표시방법 알아보기 - 점자로 내 이름 표시해보기 - 동기유발에서 살펴본 책들을 점자로 읽어보기	자) 박두성 영상자료, 한글점자 자모음표, 학습지, 원모양 스티커
		[활동 3] 생활 속의 점자 - 점자를 이용하여 시각장애소수자에게 응원의 메시지 만들기	자)포
정리	전체 학습	㉠ 학습 정리하기 -수업을 통해 느낀 점 이야기 나누기 -장애인을 위한 열린 마음 갖고 생활 속 실천 다짐하기 ㉠ 차시 예고하기 -배리어 프리(barrier free) 영화 관람하기	

단 원	3. How Many Apples?	차시	12~13/2 0	과목	영어
배움목표	간단한 영어 수화를 익혀 과일의 개수를 묻고 답하는 노래를 수화로 표현할 수 있다.				
수업전략	탐구학습				
평가계획	수화로 영어 단어를 익히고 낱말의 소리를 따라 표현할 수 있는가?				
keyword	이해, 공감	학습자료	노래, 수화 학습지		

단계	학습 형태	배움 활동	자료 및 유의점
도입	전체 학습	● 동기 유발하기 - 사람들은 서로 어떻게 이야기를 나누거나 의사소통을 하나요? - 그렇다면 혹시 말을 하지 못하거나 듣지 못하는 사람들은 어떻게 의사소통을 할까요? - Have you ever seen sign language before? (수화를 본적이 있나요?)	자) 수화 그림
전개	전체 학습	● 배움목표 확인하기 간단한 영어 수화를 익혀 과일의 개수를 묻고 답하는 노래를 수화로 표현할 수 있다. ● 배움활동 [활동1] How Many Apples? 노래 부르기 - How Many Apples? 노래에 나오는 영어 표현 익히기 - 숫자를 영어로 익히기 - How Many Apples? 노래 부르기 [활동2] How Many Apples 노래에 나오는 표현 수화로 익히기 - how many, apple, carrot 을 수화로 나타내는 방법 알아보기 - Let's learn sign language together. how many, apple and carrot. - 숫자 1~10까지 수화로 익히기 - 친구와 함께 수화 연습하기 [활동3] 노래에 맞춰 수화로 표현한 후 느낌 나누기 - How Many Apples 노래에 맞춰 영어 수화로 표현하기 - Listen to the music and do sign language together. - 수화로 표현을 한 후 친구들과 자신의 느낌 간단히 글로 쓰기 - How'do you feel after you did sign language. ● 학습 정리하기 - 영어 수화를 한 후 자신의 느낌을 친구들과 나누기 - 장애인과의 의사소통을 위해 자신이 할 수 있는 것 다짐하기 - Let's listen and talk about our friend's opinion. ● 차시 예고하기 - 함께 하는 세상! 공익 광고 만들기	자) 노래 자)수화 학습지
정리	전체 학습		유) 다름을 인식하고 차별이 아닌 차이로 인지할 수 있게 분위기를 조성한다.

함께하는 마음으로 - 프로젝트 활동 영어 수화 익히기 - 제 3학년 ()반 ()번 이 름 ()			
A		B	
C		D	
how many		apple	
주먹을 쥐었다 손바닥을 펴기		검지를 구부린 후 볼 옆에 대고 비틀기	
carrot			
주먹을 쥔 후 볼 옆에 댄 후 오이를 먹는 것처럼 쟁쟁 하면서 얼굴에서 떼기			
☆ 수화로 표현한 후 자신의 생각이나 느낌을 써 봅시다. 			

9

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10 (주먹을 흔들기)

10

단 원	1. 나와 너, 우리 함께 8. 찰칵! 순간을 담아	차시	14~17/2 0	과목	도덕, 미술
배움목표	장애인들을 배려하고 존중하는 마음을 표현할 수 있다.				
수업전략	'문제 파악하기-공감하기-원인 찾기-해결 방안 찾기' 등의 체인지메이커 되어보기 경험을 통해 장애인 문제에 대해 다양하게 사고하고 살펴볼 수 있는 기회를 가지도록 한다.				
평가계획	장애인들을 배려하고 존중하는 마음을 친구들과 협력하여 표현할 수 있는가?				
keyword	실천	학습자료	도화지, 전지, 유성매직, 색연필, 사인펜 등		

단계	학습 형태	배움 활동	자료 및 유의점
도입	전체 학습	❶ 동기 유발하기 -공통점 찾기 이희아-네 손가락의 피아니스트, 에디슨-발명왕, 스티븐 호킹-과학자, 닉 부이치치-행복전도사, 베토벤-음악가 등 (장애인으로서의 어려움을 극복하고 자신의 분야에서 최선을 다하여 최고가 된 사람들)	유) 장애인들도 노력하면 훌륭한 업적을 남길 수 있다는 사실을 알고 선입견 갖지 않도록 한다.
	전체 학습	❶ 배움목표 확인하기 장애인을 배려하고 존중하는 마음을 표현할 수 있다.	
전개	모둠 협력 활동	❶ 배움활동 [활동1] 함께 사는 세상! 체인지메이커(Changemaker) 되어보기 문제 파악하기→공감하기→원인 찾기→해결 방안 찾기 과정으로 체인지메이커 되어보고 교실, 학교 안에서 작은 변화를 위한 노력 실천하기 -학교를 둘러보며 장애인들을 위한 환경, 개선 요소 찾기 -장애인들을 위해 개선되어야 할 부분에 대해 토의하고, 해결 방안 찾기	자) 휴대폰 또는 카메라 자) 사진, 도화지, 색연필, 사인펜, 유성매직 등
	모둠 토의 활동	[활동2] 함께 사는 세상! 공익광고 만들기 -[활동1]의 내용을 바탕으로 존중과 배려의 공익광고(홍보물) 구상하기 -창의적으로 공익광고(홍보물) 만들기	
정리	전체 학습	[활동3] 함께 사는 세상! 전시회 -장애인을 존중하고 배려하며 함께 사는 세상을 위한 공익광고 전시하기 -전시회 관람 및 소감 나누기	유) 장애인들은 특별한 사람이 아니라 우리가 돕고 함께 살아가야 할 사람들란 것을 알고 존중과 배려를 실천하도록 한다.
	전체 학습	❶ 학습 정리하기 - 장애인들을 대할 때는 어떻게 해야 할까? - 함께 사는 세상은 어떤 모습일까? ❶ 차시 예고하기 - 학년 작품 전시회, 수화 아뜰리에 공연 참가	



나와 조금 다를 뿐이야 - 체인지 메이커 되어보기 -



제 3학년 ()반 ()번 이 름 ()

1. 우리 학교를 둘러보고, 장애인을 위한 환경에는 어떤 것이 있는지 찾아봅시다.

2. 체인지메이커가 되어 장애인을 위해 개선이 필요한 부분에 되어 토의하고, 해결 방안을 찾아봅시다.

2019-3학년 문화다양성 프로젝트②

[3학년-지역,세대] 우리 고장 용인 이야기

1

프로젝트 운영 방향

주 제	우리 고장 이야기					
프로젝트 제안이유	이 프로젝트의 핵심 주제는 우리 고장이다. 내가 살고 있는 곳의 사람들이 어디에 모여서 어떻게 살아가고 있는지 알아보는 것은 사회의 구성원으로서 지녀야 할 민주시민의 자질이다. 이를 통해 민주시민으로서의 역할을 이해하고, 다양한 사람들과의 관계 맺기를 경험함으로써 건전한 시민으로 성장하는 기틀을 다질 수 있다. 또한 이를 바탕으로 우리 고장의 문화유산을 탐구하고, 문화유산에 모이는 사람들의 생활 가치를 익히며 더불어 살아가는 삶의 바람직한 태도에 관해 이야기 나누고자 한다.					
프로젝트 목 표	우리 고장과 다른 고장의 차이를 이해하고, 고장을 사랑하는 마음을 가지고 고장의 공동체의 일원으로서 삶속에서 고장의 발전에 참여하는 태도를 기르고자 한다..					
성취기준	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4사01-03] 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명한다. [4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다. [4미02-01] 미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다.					
국가수준 핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
			○	○	○	

2

문화 다양성 반영 내용

문화다양성 목 표	글로벌 시민으로서 살아가기 위한 시민정신과 인성함양									
문화다양성 핵심 가치	인권 및 평등	대화	시민성	문화적 민감성	존중	관용 및 포용	상호 의존성	사회적 정의	차이	공존
	○	○	○	○	○	○	○		○	○
문화다양성 요 인	세대		지역		성별			장애		
	○		○							
문화다양성 교육 주제	언어		예술		문화 콘텐츠			취향		
			○							
교육단계별 목 표	인지	우리 고장과 다른 고장의 차이를 이해한다.								
	사회정서	다름을 이해하고 배려와 존중의 태도 갖기								
	실천	우리 고장의 문화유산을 탐구하고, 문화유산에 모이는 사람들의 생활가치를 익히며 더불어 살아가는 삶의 태도 기르기								
	표현	우리 고장 문화유산 소개하기, 문화유산을 위해 일하시는 분들에게 감사표현하기, 우리 고장 문화유산 홍보하기								

3

프로젝트 수업 구상

1. 학생 실태를 반영한 프로젝트 운영

	교육 내용 관련 학생 상황 분석		적용할 학습 전략	
학습설계 근거	내가 살고 있는 곳의 사람들이 어디에 모여서 어떻게 살아가고 있는지 알아보는 것은 사회의 구성원으로서 지녀야 할 민주시민의 자질이다. 이를 통해 민주시민으로서의 역할을 이해하고, 다양한 사람들과의 관계 맺기를 경험함으로써 건전한 시민으로 성장하는 기틀을 다질 수 있다		우리고장 문화유산 견학하기, 다양한 활동을 하고 보고서 쓰기 ,우리 고장 문화유산 소개하기, 문화유산을 위해 일하시는 분들에게 감사 표현하기	
프로젝트 흐름	알기(이해)	탐구하기	표현하기	실천하기
	- 우리 고장의 옛이야기 알아보기 - 문화유산의 뜻 알기 - 우리고장의 문화유산 알아보기	- 우리고장 문화유산 견학하기 - 다양한 활동을 하고 보고서 쓰기	- 우리 고장 문화유산 소개하기 - 문화유산을 위해 일하시는 분들에게 감사 표현하기 - 우리 고장 문화유산 홍보하기	- 공동체 능력 향상 - 공감능력 향상
핵심질문	• 우리 고장에는 어떤 이야기가 있는가?	탐구 질문	• 우리 고장의 옛이야기는 무엇인가? • 문화유산이란 무엇인가? • 우리 고장의 문화유산은 어떤 것이 있는가? • 우리 고장의 문화유산을 어떻게 소개할 수 있는가? • 문화유산을 위해 일하시는 분들에게 감사하는 표현을 어떻게 할 수 있는가? • 우리 고장의 문화유산을 어떻게 홍보할 수 있는가? • 학습 전과 학습 후의 나는 어떻게 변했나?	
질문설정 취지	학생들에게 ‘문화유산’의 의미를 이해하고 ‘우리 고장의 문화유산’을 알아보기 위해 우리 고장의 문화유산을 직접 견학하고 문화유산을 소개하고, 문화유산을 위해 일하시는 분들에게 감사하는 마음을 표현함으로써 공동체 능력과 공감능력을 향상시키는데 취지를 두고 질문을 설정하였다.			

2. 프로젝트 평가 준거 설정

프로젝트 수행과제 제시

상황: 우리 고장에 대해 궁금해하는 다른 지역 친구들에게 우리 고장의 문화유산을 소개하고자 한다.

목표: 우리 고장의 문화유산을 알아보고 다양한 방법으로 소개해보자

역할: 우리 고장 문화해설사

대상: 우리 고장에 대해 궁금해하는 다른 지역 친구들

수행: 우리 고장 문화유산을 다양한 방법으로 소개하기

프로젝트 평가 계획	교과/단원	평가 내용	평가 역량
	국어	우리 고장의 문화유산을 소개하는 글쓰기	창의적 사고역량
	사회	우리 고장과 관련된 옛이야기를 통하여 고장의 역사적인 유래와 특징을 설명하기	정보처리역량 의사소통역량
	음악	우리 고장 문화유산의 특징을 이용하여 노래 가사 바꾸기	심미적 감성 역량
	미술	우리 고장의 다양한 분야의 미술작품과 미술가들에게 관심을 가지고 올바른 미술작품 감상 태도를 실천하기	심미적 감성 역량

평가 요소 척도	[국] (지역) 우리 고장의 문화유산을 소개하는 글을 중심문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단으로 잘 쓸 수 있는가?		[사] (지역) 우리 고장과 관련된 정보를 여러 가지 방법으로 수집하여 우리 고장의 역사적 유래와 특징을 잘 설명할 수 있는가?		[음] (지역) 우리 고장 문화유산의 특징을 이용하여 가사를 잘 바꾸어 표현할 수 있는가?		[미] (지역) 올바른 작품 감상 태도를 익혀 다양한 미술작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각을 구체적으로 이야기할 수 있는가?	
매우 잘함	우리 고장의 문화유산을 소개하는 글을 중심문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단으로 잘 쓸 수 있다.		우리 고장과 관련된 정보를 여러 가지 방법으로 수집하여 우리 고장의 역사적 유래와 특징을 잘 설명할 수 있다.		우리 고장 문화유산의 특징을 이용하여 가사를 잘 바꿀 수 있다.		올바른 작품 감상 태도를 익혀 다양한 미술작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각을 구체적으로 이야기할 수 있다.	
	선생님	나	선생님	나	선생님	나	선생님	나
잘함	우리 고장의 문화유산을 소개하는 글을 중심문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단으로 쓸 수 있다.		우리 고장과 관련된 정보를 여러 가지 방법으로 수집하여 우리 고장의 역사적 유래와 특징을 설명할 수 있다.		우리 고장 문화유산의 특징을 이용하여 가사를 바꿀 수 있다.		올바른 작품 감상 태도를 익혀 다양한 미술작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각을 이야기할 수 있다.	
	선생님	나	선생님	나	선생님	나	선생님	나
보통	우리 고장의 문화유산을 소개하는 글을 중심문장과 뒷받침 문장 구분없이 쓸 수 있다.		우리 고장과 관련된 정보수집에 관심을 가지고 참여하고, 역사적 유래와 특징을 설명하고자 노력한다.		우리 고장 문화유산의 특징을 이용하여 가사를 바꾸고자 노력한다.		올바른 작품 감상 태도를 익혀 다양한 미술작품을 감상하지만 자신의 느낌과 생각을 이야기 하는데 어려움을 느낀다.	
	선생님	나	선생님	나	선생님	나	선생님	나
노력요함	우리 고장의 문화유산을 소개하는 글을 쓸 수 없다.		우리 고장과 관련된 정보를 수집할 수 없으며, 역사적 유래와 특징을 설명하지 못한다.		우리 고장 문화유산의 특징을 이용하여 가사를 바꿀 수 없다.		작품을 감상하는 태도가 바르지 못하며 자신의 느낌과 생각을 이야기 하는데 어려움을 느낀다.	
	선생님	나	선생님	나	선생님	나	선생님	나

3. 프로젝트 전개 계획

교과재구성				
차시	탐구질문	교과 단원	문화다양성 단계	학습내용
1-2	우리고장이야기는 무엇인가?	사회 (2)	인지	◎ 프로젝트 학습 계획 세우기 □ 프로젝트 학습 주제 알아보기 □ 프로젝트 학습 계획 세우기(모둠별 토의)
3-12	동네 전설에는 어떤 것들이 있는가? 우리 동네 전설은 무엇인가?	국어 (10)	인지	◎ 온작품 읽기와 하브루타 □ 우리 동네 전설은(읽기 활동) □ 우리 동네 전설은(질문 만들기) □ 우리 동네 전설은(의견 나누기)
13-22	• 우리 고장의 도로, 건물, 축제 등에 쓰인 이름의 의미는 무엇인가? • 우리 고장의 옛이야기에서 알 수 있는 사람들의 생활 모습은 무엇인가?	사회 (10)	사회정서	◎ 우리 고장의 문화유산 □ 우리 고장의 옛이야기 알아보기 □ 우리 고장의 문화유산 알아보기 □ 우리 고장의 문화유산 살펴보기(디지털영상활용) □ 우리 고장의 문화유산 안내도에 나타내기
23		미술 (1)	실천	◎ 우리 고장의 문화유산 감상계획
24	• 우리 고장의 문화유산은 어떤 것이 있는가?	사회 (1)	실천	◎[문화다양성주간]문화해설가와 함께 하는 우리고장 문화유산 층별서원 견학하기
25-26	• 우리 고장의 문화유산을 어떻게 소개할 수 있는가?	사회 (2)	사회정서	◎[문화다양성주간]향토사교육전문가와 함께 하는 우리 고장 용인이야기
27-31	• 우리 고장의 문화유산을 어떻게 홍보할 수 있는가?	미술 (1) 사회 (4)	실천	◎[문화다양성주간]우리 고장의 문화유산 견학하기 수행 (정몽주묘, 용인시박물관, 용인시청)
32-36	• 학습 전과 학습 후의 나는 어떻게 변했나?	국어 (1) 사회 (2) 음악 (2)	표현 실천	◎ 우리 고장 이야기 -우리 고장의 옛이야기, 문화유산을 견학한 내용을 다양하게 표현하기 수행

4. 프로젝트 설계

요소	설명
안내	학습자에게 프로젝트의 방향과 성격이 무엇인지, 왜 배우는지 안내했는가?
사로잡기	학생들의 관심을 자극할 만한 흥미있는 계획인가?
준비	프로젝트 과정에서 평가와 관련된 지식, 기능, 경험 등을 충분히 다루었는가?
반성 / 평가	학습자 스스로 자신의 배움을 돌아보고 발전할 기회를 주었는가?
다양화	학습자의 특성을 파악하고 다양한 방식으로 학습 활동을 전개하였는가?
조직	학습의 각 단계나 활동들이 유기적으로 연결되었는가?

5. 수업 지도안

단 원	온작품 읽기	차시	9~10/36	과목	국어
배움목표	'우리 동네 전설은'을 읽고 질문 만들기				
수업전략	'우리 동네 전설은' 온작품 읽기 후 각자 내용에 관련된 질문을 다양하게 만들어 본다. 만들어진 질문을 모아 단계별로 분류해보고, 질문에 답찾기, 답 생각하기 활동을 통해 주제관련 생각하는 힘을 기를 수 있도록 한다.				
평가계획	작품을 읽고 다양한 질문을 만들어 보고 그에 적절한 답을 찾기 위해 노력하고 있는가?				
keyword	우리 고장의 옛 이야기	학습자료	허니컴보드, 보드마커, 마커용지우개 등		

단계	학습 형태	배움 활동	자료 및 유의점
도입	전체 학습	● 동기 유발하기 -전 차시 활동 내용 확인하기(기억에 남는 장면 그리기) -그림을 이야기 순서에 따라 분류하기	
전개	개인-모둠 학습	● 배움문제 확인하기 '우리 동네 전설은'을 읽고 여러 가지 질문을 만들고 친구들과 이야기 나눠봅시다. ● 배움활동 [활동1] 질문만들기 - 우리 동네 전설은~에 관련된 질문 만들기 - 모둠 친구들과 질문 내용 이야기나누기 - 모둠 친구들과 함께 질문 내용 다듬기	
	전체 학습	[활동2] 질문 살펴보고 분류하기 - 모둠별로 질문내용을 다듬은 질문을 칠판에 게시하기 - 질문내용에 따라 내용과 관련되어 답을 쉽게 찾을 수 있는 질문, 답이 없는 질문으로 분류하기	자) 허니컴보드, 보드마커, 마커지우개 등
정리	전체 학습	[활동2] 질문 속으로~ - 답을 쉽게 찾을 수 있는 질문으로 모둠별 게임하기 - 답이 없는 질문을 읽고 함께 생각하며 이야기나누기 ● 학습 정리하기 -수업을 통해 느낀 점, 소감 이야기 나누기	

단 원	2 - (1) 우리 고장의 옛 이야기	차시	13~14/36	쪽수	사회: 55~61쪽 우리고장용인35-43
학습주제	우리고장의 옛 이야기를 통해 고장의 모습 알아보기				
학습목표	우리고장의 옛 이야기를 통해 고장의 자연환경과 옛 사람들의 생활 모습을 알 수 있다.				
keyword	우리고장의 옛 이야기, 고장의 자연환경, 고장의 생활모습				
수업형태	탐구학습				

단계	교 수 - 학 습 활 동	자료 및 유의점
도 입	① 전시학습 상기 ① 마음 열기 ① 학습 목표 찾기 ▶ 오늘은 우리고장의 옛이야기를 통해 우리 고장의 자연환경과 옛 사람들의 생활모습을 알아보겠습니다. 옛 이야기를 통해 우리고장의 자연환경과 생활 모습을 알기 ① 학습 활동 안내하기 [활동1] 지명에 담긴 이야기 [활동2] 옛 이야기에 담긴 자연환경, 생활모습 알아보기 [활동3] 옛 이야기 그림책 꾸미기	자) 피맛골 이야기자료 및 디지털 지도
전 개	[활동 1] ① 우리고장에 전해 내려오는 이야기를 통해 옛 사람들의 모습을 생각해 봅시다. ▶ 탄천에 전해 내려오는 이야기 - 이야기자료, 자연환경에 관한 사진자료 ▶ 처인구 모현읍 갈담리 이야기 - 돌무데기 전설 이야기 자료, 할미성 대동제 자료 준비 ▶ 처인구 모현읍 능원리 이야기 - 소가 된 농부 이야기 ▶ 처인구 남사면 이야기 - 몽골장수와 사장터이야기 [활동 2] ① 옛이야기로 알 수 있는 고장의 자연환경과 생활모습을 살펴봅시다. - 각 모듬에서는 이야기자료 준비 - 이야기 읽고 설명하고 퀴즈내기, 구연동화, 역할극 등 다양한 방법으로 이야기 읽기 활동하기 - 옛날의 생활모습과 우리고장 이름의 유래를 알아봅니다. [활동 3] 내가 만든 옛 이야기 ▶ 책에 나와 있는 빈칸을 채워가며 옛 이야기나 지명을 만들어 보는 활동 ▶ 먼저 이야기를 만들거나 지명을 정하고 자유롭게 돌아다니며 짝을 지어 이야기를 나눈다. ① 학습내용 정리하기 ▶ 고장에 전해지는 옛 이야기로 알 수 있는 것 이야기 나누기 - 옛이야기로 고장의 자연환경, 옛날 사람들의 생활 모습 고장의 역사적인 유래와 특징 등 ① 차시에 고하기 ▶ 다음 시간에는 우리고장의 문화유산에 대해서 알아보겠습니다.	자) 관련지역의 사진 자료 자) 모듬별 사전 조사자료 및 활동자료 유) 자유로운 생각이 나올 수 있도록 하되 이야기와 자연환경, 생활모습과의 연관관계가 나타나도록 한다

단 원	2 - (2) 우리 고장의 문화유산	차시	21~22/36	쪽수	사회: 82~87쪽
학습주제	우리고장의 옛 이야기가 담긴 문화유산을 조사해보고 안내도를 만들어 소개하기				
학습목표	우리 고장의 옛 이야기가 담긴 문화유산의 특징이 잘 드러나도록 소개하는 안내도를 만들어 발표해 보고 이를 통해 우리 고장에 대한 자긍심과 애정을 가질 수 있다.				
keyword	우리 고장 이야기, 우리 고장의 문화유산, 특징 소개, 안내도				
수업형태	탐구학습				

단계	교 수 - 학 습 활 동	자료 및 유의점
도 입	❶ 전시 학습 상기 - 우리 고장의 옛이야기를 알아보았습니다. ❷ 마음 열기 ▶ 자료들에 나타나는 공통점이 무엇인지 이야기해봅시다. - 고장의 문화유산을 소개하고 있습니다. ❸ 학습 목표 찾기 ▶ '우리동네 전설은'에서와 같이 전학 온 친구에게 우리 고장의 옛이야기를 알려 주고, 그와 관련된 문화유산의 모습과 위치를 보여주려고 합니다. 우리고장의 옛 이야기가 담긴 문화유산을 조사해보고 안내도를 만들어 소개하기 ❹ 학습 활동 안내하기 [활동1] 안내도에 넣을 내용 정하기 [활동2] 안내도 만들기 [활동3] 안내도 해설하기	자) 문화유산 소개자료 예시 유)옛이야기와 위치를 모두 표현할 수 있는 다양한 방법을 수용한다.
전 개	[활동 1]안내도에 넣을 내용 정하기 ❶ 사전조사 내용 확인하기 ▶ 모둠별로 조사해온 우리 고장의 문화유산을 확인해봅시다. - 충렬서원, 정몽주선생묘, 왕산리 지석묘, 처인성 등이 있습니다. ▶ 문화유산에 대하여 어떤 내용을 조사해왔는지 이야기해봅시다. - 충렬서원의 위치와 건립된 날짜를 조사했습니다. - 처인성에서 있었던 전쟁이야기를 조사했습니다. - 정몽주선생묘에 있는 정몽주선생님의 옛이야기를 조사했습니다. ❷ 안내도에 넣을 내용 선정하기 ▶ 지도, 문화유산의 위치, 문화유산에 대한 설명 등이 있습니다. ▶ 지도를 살펴보고 각 문화유산의 위치가 어디인지 확인해봅시다.	자)사전조사 자료 유)사전조사 시행 여부 및 내용을 바탕으로 과정평가를 실시한다.
정 리	[활동 2]안내도 만들기 ❶ 역할 나누기 ▶ 모둠별 안내도를 만들기 위해 각자의 역할을 정해봅시다. ❷ 모둠별 안내도 만들기 [활동 3]안내도 해설하기 ▶ 안내도에서 각 문화유산마다 문화 해설사를 정합니다. ▶ 칠판에 안내도를 붙이고 문화해설사가 각 문화유산을 설명해봅니다. 한 모둠씩 나와서 모둠원이 돌아가며 발표해봅시다. ❸ 학습내용 정리하기 ▶ 문화유산에 대해 새로 알게 된 내용이 무엇인지 이야기해봅시다. ▶ 우리 고장의 문화유산을 안내하며 느낀점이 무엇인지 이야기해봅시다. ▶ 우리 고장의 문화유산을 소중히 여겨야하는 이유가 무엇인지 이야기해봅시다. ▶ 더 알고 싶은 내용이 무엇인지 이야기해봅시다. ❹ 차시에 고하기	자)용인시지도 구글어스 맵 유) 소개하는 글쓰기가 주요활동이 아니므로 한 문장으로 짧게 간추릴 수 있도록 지도한다. 자) 모둠별 4절지, 사전조사 자료, 문화유산 사진, 용인시지도 A4 인쇄물, 풀, 가위, 색연필, 색사인펜

단 원	국어 2 문단의 짜임 사회 1. 우리 고장의 모습	차시	32~34/36	쪽수	국어: 심화 사회: 90-21
학습주제	고장을 견학한 내용을 바탕으로 중심문장과 뒷받침 문장을 갖춘 우리 고장 소개하는 글쓰기				
학습목표	우리 고장을 견학한 내용을 바탕으로 우리 고장을 소개하는 글을 쓸 수 있다.				
keyword	장소감, 중심문장, 뒷받침 문장, 고장의 자랑거리, 문화유산, 구조도, 고쳐 쓰기				
수업형태	협동학습모형 (성취과제 분담학습, 집단조사학습)				

단계	교 수 - 학 습 활 동	자료 및 유의점
도 입	- 전시 학습 상기 - 마음 열기 - 고장의 자랑거리를 소개한 두 가지 글 비교하기 (문단 구분, 중심문장과 뒷받침 문장, 경험과 느낌, 쉬운 문장)	유) 견학에 대한 자료 정리와 부족한 자료 조사 활동이 선행되도록 한다.
동 기 유 발	- 학습 목표 찾기와 활동 소개하기 우리 고장을 견학한 내용을 바탕으로 우리 고장을 소개하는 글쓰기 - 이번시간에 배울 내용을 살펴봅시다. [활동1] 소개하는 글에 들어갈 내용과 순서 정하기 [활동2] 소개하는 글쓰기와 고쳐쓰기 [활동3] 소개하는 글 발표하기	자) 서로 다른 고장의 자랑거리를 소개한 두 가지 글
학 습 활 동 안 내	[활동 1] 소개하는 글에 들어갈 내용과 순서 정하기 - 소개하는 글에 들어갈 내용 생각하기 - 내용을 어떤 순서로 쓸 것인지 정하기 - 어떤 순서로 소개하면 효과적일지 생각하며 구조도에 중심문장을 적어봅시다. - 어떤 중심문장을 적었는지 이야기해봅시다.	자) 구조도 학습지, 8절지 유) 너무 많은 내용을 선정하거나 자신의 수준에서 이해하기 어려운 내용을 선정하지 않도록 안내한다.
개 별 학 습	[활동 2] 소개하는 글쓰기와 고쳐쓰기 - 조사해온 자료에서 중심문장에 알맞은 뒷받침 문장 찾기 - 구조도 돌려 읽고 조언하기 - 옆모듬의 구조도를 살펴보고 나누어주는 분홍색 포스트잇에 칭찬할 점을, 파랑 포스트잇에 더 들어갔으면 좋을 내용이나 고치면 좋을 점을 써서 붙입니다. - 조언을 바탕으로 고쳐 쓰기 - 다른 모듬의 피드백 확인하고 구조도 다듬어봅시다.	유) 중심문장과 뒷받침 문장을 갖춘 문단인지 이해하기 쉬운 설명인지 확인하고 칭찬할 점은 구체적으로 적도록 지도한다.
소 집 단 활 동 및 피 드 백	[활동 3] 소개하는 글 발표하기 - 모듬별 소개하는 글 발표하기 - 문단 구분, 중심문장과 뒷받침문장, 이해하기 쉬운 정도, 생생함, 창의성 5가지를 생각하며 소개 글 발표 모듬을 상호 평가해봅시다. - 평가표 결과를 바탕으로 스티커 붙이기 - 모듬 보상하기 - 상호평가 점수가 가장 높았던 모듬의 순서대로 모든 모듬의 결과물을 복도 전시하도록 하겠습니다.	자) 설명하는 글 쓰기 학습지(유의점 포함), 포스트잇 (분홍, 파랑) 자) 평가표, 스티커 유) 평가표에 근거한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
정 리	- 차시 학습 예고 - 다음시간에는 알맞은 높임 표현을 알아보시다.	

단 원	참 재미있었지	차시	35~36/36	쪽수	음악 62
학습주제	우리고장 용인 프로젝트를 배우며 새로 알게 된 내용이나 느꼈던 점을 표현하기				
학습목표	우리고장 용인 프로젝트를 통해 알게 된 내용으로 노랫말을 바꾸어 노래를 부를 수 있다.				
keyword	노랫말, 경험 이야기 하기, 새로 알게 된 내용				
수업형태	협동학습모형				

단계	교 수 - 학 습 활 동	자료 및 유의점
도 입	① 전시 학습 상기 ① 마음 열기 - 우리고장 용인 프로젝트를 통해 새롭게 알게된점, 보고, 듣고 경험한 일, 나의 생각을 자유롭게 말한다.	
학 습 활 동 안 내	① 학습 목표 찾기와 활동 소개하기 우리고장에 대해 알게 된 내용으로 노랫말을 바꾸어 노래 부르기 [활동1] 제재곡 익히기 <전체 학습> [활동2] 노랫말 바꾸어 노래 부르기<소집단 학습> [활동3] 노래 발표하기<소집단-전체 학습>	
전 체 학 습	[활동 1]제재곡 익히기 ① 노랫말을 읽고 이해하기 - 노랫말을 읽고 장면을 떠올려 본다 ① 제재곡 듣기 ① 리듬 익히기 - 일정박을 치며 노래 부르기 ① 가락 익히기	자) 2절지, 유성매직, 프로젝트 성과물 등 다양한 자료를 참고 유) 모둠별로 다양한 내용이 나올 수 있도록 한다.
소 집 단 및 전 체 학 습	[활동 2]노랫말 바꾸어 노래 부르기 ① 우리고장 용인 프로젝트로 알게 된 내용을 정리해 본다. ① 모둠별로 주제를 선택해 가사를 바꾸어 본다 ① 메기고 받는 형태가 될 수 있도록 가사의 운율을 맞춘다. ① 전체 학생들이 노랫말을 볼 수 있도록 발표 자료 만들기	유) 우리고장 용인 프로젝트와 관련하여 우리고장 문화행사를 중심으로 안내
정 리	[활동 3]노래 발표하기 ① 모둠별 바꾼 노랫말 발표하기 - 우리고장 용인 프로젝트 내용이 잘 들어가 있는지 살펴보기 ① 모둠별 발표 및 발표하는 모둠과 전체학생이 묻고 답하는 방법 등 다양한 형태로 노래 부르기 ① 차시 학습 예고 - 우리문화 행사에 참여해 보아요	

[3학년-지역] 맛 따라 멋 따라 다양한 고장 탐험

1

프로젝트 운영 방향

주 제	자연환경과 사람들의 생활 모습이 어떻게 연관되어 있는지 알아보기				
프로젝트 제안이유	인간 생활은 자연환경과 상호작용하면서 이루어지고, 자연환경은 인간 집단의 활동에 의해 변형된다. 환경이 사람들의 생활 모습에 어떤 영향을 주는지 다양한 방법으로 파악하도록 유도함으로써 다양한 문화에 대해 올바르게 이해할 수 있는 토대를 마련한다.				
프로젝트 목 표	환경과 사람들의 생활 모습의 연관성을 이해하고, 다양한 고장의 의식주 생활 모습을 존중하는 태도를 함양한다.				
성취기준	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.				
국가수준 핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통
		○		○	○

2

문화 다양성 반영 내용

문화다양성 목표	다양한 삶의 방식에 대한 존중 이질적인 고장 간 구성원들의 관계에 대한 포용과 지속									
문화 다양성 핵심가치	인권 및 평등	대화	시민성	문화적 민감성	존중	관용 및 포용	상호 의존성	사회적 정의	차이	공존
					○				○	○
문화다양성 요인	세대		지역		성별			소수자		
			○							
문화다양성 교육주제	언어		예술		문화 콘텐츠			취향		
			○					○		
교육 단계별 목표	인지	세계의 여러 가지 생활 모습의 공통점과 차이점 이해하기								
	사회정서	생활 모습이 다른 고장에 사는 사람들에게 대한 공감의 폭 확대하기								
	실천	생활 모습의 차이로 인한 사회적인 차별을 없애는 자세 함양하기								
	표현	세계 여러 고장의 생활 모습을 반영한 다양한 방법으로 표현하기								

3

프로젝트 수업 구상

1. 학생 실태를 반영한 프로젝트 운영

	교육 내용 관련 학생 상황 분석		적용할 학습 전략	
학습설계 근거	학생들은 우리 고장에 대해서만 학습한 상태이다. 인지적 영역에서는 현재의 지식을 확장시켜 자연환경에 따른 다른 고장의 생활모습을 살펴볼 수 있도록 설계하였다. 또한 학생들이 서로 다른 생활모습에 대해 서로 이해하고 공감하며 다양성을 인정할 수 있도록 학습을 설계하였다.		<탐구 학습> 우리 고장의 생활 모습 학습 - 우리 고장과 다른 고장의 생활 모습 비교 - 환경에 따른 생활 모습의 차이 발생 이해 <역할 놀이> 다양한 고장의 구성원 역할 수행 - 생활 모습의 차이와 각각의 가치 인지 및 공유	
프로젝트 흐름	1. 우리 고장과 다른 고장의 의식주 생활 모습 이해하기 - 기초 용어 익히기 및 예시 찾기(사회) 2. 자연 환경에 따른 의식주 생활 모습 비교하기 - 다른 고장의 지형과 기후 조사하기(사회) - 지형과 기후에 따른 의식주 생활 모습 비교하기(사회) 3. 환경에 따른 다양한 생활 모습 표현하기 - 고장의 생활 모습에 나타난 삶의 지혜에 대한 소감 나누기(국어) - 지형과 기후에 적합한 주택 만들어보기(미술) - 여러 고장의 민요가 나온 배경을 이해하고 따라 부르기(음악) - 전통 민속 음악 발표회(음악) 4. 환경에 따른 사람들의 생활 모습 존중하기 - 환경에 따른 의식주 생활 모습을 여러 가지 방법으로 나타내기(사회)			
핵심질문	*자연환경에 따라 인간의 생활 모습은 어떻게 변화하는가?	탐구 질문	*우리 고장의 날씨와 의식주 생활에는 어떤 영향이 있는가?	
질문설정 취지	고장 고유의 의식주 생활 모습의 구체적인 특징을 파악하는 활동을 통해 귀납적으로 자연환경과 생활 모습의 관련성을 이해하도록 한다.			

2. 프로젝트 평가 준거 설정

교통 및 통신수단의 발달로 인해 세계의 사람들과 가까이 지내는 일이 많아지고 있다. 문화 다양성을 지속하며 사회가 발전하기 위해서는 서로의 생활 모습에 대해 구체적으로 알아보는 활동이 필요하다. 학생들은 자연 환경에 따른 다른 고장의 의식주 생활 모습을 직접 조사하고 그 다양성에 대해서 공유하는 활동을 수행한다. 또한 다양한 생활 모습에 대해 여러 가지 방법을 이용해 표현하고 감상함으로써, 문화에 대해 포용적인 자세를 함양할 수 있도록 한다.

프로젝트 평가 계획	교과/단원	평가 내용	평가 역량
	사회/1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	환경에 따른 삶의 모습을 표현하는 활동을 통해, 환경에 따라 달라지는 생활모습을 의식주와 관련시켜 표현하고 설명할 수 있다.	지식정보처리, 공동체
프로젝트 평가 계획	음악/5. 알록달록 멋진 세상	여러 나라 민요를 통해 환경에 따른 다양한 삶의 모습을 이해하고 리듬에 맞춰 즐겁게 노래를 부를 수 있다.	심미적감성

평가 요소 척도	[사회] 환경에 따라 달라지는 생활모습을 의식주와 관련시켜 조형작품으로 표현하고 그 내용을 설명할 수 있는가?		[음악] 여러 나라 민요를 통해 환경에 따른 다양한 삶의 모습을 이해하고 리듬에 맞춰 즐겁게 노래할 수 있는가?	
매우 잘함	환경에 따라 달라지는 생활 모습이 드러나게 의식주 모습을 표현하고 그 이유를 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.		여러 나라 민요를 통해 환경에 따른 다양한 삶의 모습을 이해하고 리듬에 맞춰 즐겁게 노래할 수 있다.	
	나	선생님	나	선생님
잘함	환경에 따라 달라지는 생활 모습이 드러나게 의식주 모습을 표현하고 그 이유를 설명할 수 있다.		여러 나라 민요를 통해 환경에 따른 삶의 모습을 이해하고 리듬에 맞춰 노래할 수 있다.	
	나	선생님	나	선생님
보통	환경에 따라 달라지는 생활 모습의 차이를 이해하고 표현할 수 있다.		여러 나라 민요를 통해 서로 다른 삶의 모습을 알고 노래할 수 있다.	
	나	선생님	나	선생님
노력요함	환경에 따라 달라지는 생활 모습의 차이를 표현하는데 어려움을 느낀다.		여러 나라 민요를 통해 서로 다른 삶의 모습을 이해하는데 어려움이 있다.	
	나	선생님	나	선생님

3. 프로젝트 전개 계획

교과재구성				
차시	탐구질문	교과 단원	문화다양성 단계	학습내용
1(1)	고장 간 생활 모습에서 차이 점이 나타나는 이유는 무엇인 가?	사회	인지	의식주의 의미 이해하기
2-4(3)				다른 고장의 의식주 생활 모습 알아보기
5-6(2)				다른 고장의 지형과 기후 조사하기
7-8(2)				지형과 기후에 따른 의식주 모습 비교하기
9(1)	다양한 생활 모 습이 갖는 의미 는 무엇일까?	국어	사회 정서	고장의 생활 모습에 나타난 삶의 지혜에 대한 소감을 적절한 표정, 몸짓, 말투로 표현하기
10-11 (2)		미술	실천	지형과 기후에 적합한 주택 만들어보기
12(1)		음악		여러 고장의 민요가 나온 배경을 이해하고 따라 부르기
13(1)				전통 민속 음악 발표회
14-15 (2)	다양한 생활 모 습에서 나타나 는 갈등과 해결 방법은 무엇일 까?	사회	표현	환경에 따른 의식주 생활 모습을 여러 가지 방법으로 나타내기

4. 프로젝트 설계 돌아보기

요소	설명
안내	학습자에게 프로젝트의 방향과 성격이 무엇인지, 왜 배우는지 안내했는가?
사로잡기	학생들의 관심을 자극할 만한 흥미있는 계획인가?
준비	프로젝트 과정에서 평가와 관련된 지식, 기능, 경험 등을 충분히 다루었는가?
반성 / 평가	학습자 스스로 자신의 배움을 돌아보고 발전할 기회를 주었는가?
다양화	학습자의 특성을 파악하고 다양한 방식으로 학습 활동을 전개하였는가?
조직	학습의 각 단계나 활동들이 유기적으로 연결되었는가?

5. 공동 수업안[2차시]

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	사람이 살아가는 데 가장 기본적이고 필수적인 것이 의식주임을 전차시 학습을 통해 배웠다. 이번 수업에서는 날씨에 따라 다양한 사람들의 의생활 모습을 살펴본다. 여러 고장의 다양한 사례를 살펴봄으로써 자연환경에 따라 다양해지는 의생활 모습으로 문화 다양성을 인지하고 존중하는 태도를 함양하도록 한다.
학생 학습 수준 분석	의식주의 기본 개념을 학습하고 우리나라는 계절별로 입는 옷이 다르다는 것을 알고 있다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	지식정보처리, 공동체	
교과분석	알아야할 지식(개념)	할 수 있어야할 기능
	의식주의 의미	자료 조사하기, 조사한 자료 분석하기, 조사한 자료 비교하기
핵심 질문	지역에 따라 사람들이 입는 옷은 왜 다를까?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
2/15	의생활 모습의 특징 비교하기	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	여러 고장의 다양한 사례를 살펴봄으로써 자연환경에 따른 사람들의 의생활 모습을 비교하여 살펴보도록 한다.	구술평가: 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의생활 모습의 유사점과 차이점을 말할 수 있다.

다 수업자 사전 협의 사항

우리 고장 사람들의 의생활 모습을 나타낸 사진들 보여주며 날씨나 상황에 따라 다양한 의복을 입는다는 것을 이해하도록 돕는다. 본 차시에서 다루는 의생활은 자연환경에 영향을 받은 것으로, 사회문화적 배경에 따른 의생활(특정 직업을 상징하는 의사 가운, 군복)이나 부엌에서 입는 앞치마, 고무장갑 등과 같은 사례는 다루지 않도록 한다. 날씨 또는 계절의 변화에 사람들이 어떻게 대처하고 있는지 날씨와 의생활의 관계를 생각해 보도록 하는 것이 중요하다. 고장의 범위를 우리나라 내로 한정한다면 자연환경에 따른 사람들의 의생활 모습의 차이를 파악하기 어려워 다른 나라 여러 고장 사람들의 의생활 모습을 함께 살펴봄으로써 학생들이 좀 더 익숙하게 받아들일 수 있도록 한다.

단 원	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	차시	2/15	교재	사회 교과서
배움목표	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의생활 모습의 특징을 비교하여 살펴볼 수 있다.				
수업전략	탐구학습- 학생들이 서로 다른 지역에 사는 사람들의 의생활 사진, 영상자료를 살펴보고 자연환경, 사회문화적 배경이 의생활에 미치는 영향과 이에 따라 다양하게 나타나는 의생활모습을 날씨에 따른 나만의 의상을 디자인해보며 다양성을 인정하고 존중할 수 있도록 한다.				
평가계획	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의생활 모습의 특징을 바르게 비교할 수 있는가?				
keyword	의생활 비교		학습 자료	의생활 모습 자료	

단계	학습 형태	배움 활동	자료 및 유의점
도입	전체 학습	● 동기 유발하기 - 여러분은 지금 어떤 옷을 입고 있나요? - (다른 나라의 전통 의상을 보여주며) 우리가 자주 보던 옷인가요?	자) 의생활 모습 자료
탐구 문제 확인	전체 학습	● 배움 목표 확인하기 - 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의생활 모습을 비교하여 살펴봅시다.	
가설 설정	모둠 학습	● [활동1] 가설 설정하기 - 우리 고장 사람들이 평소에 입는 옷에는 어떤 것들이 있나요? - 맨 위의 사진을 보면 이 고장의 자연 환경은 어떤 특징이 있나요? - 이 고장 사람들은 어떤 옷을 입나요? - 이 고장 사람들이 이런 의생활을 갖추게 된 이유는 무엇일까요?	유) 사회문화적 배경에 따른 의생활은 고려하지 않는다.
탐색 및 증거 제시		● [활동2] 탐색하기 - 덥고 습한 고장에 살고 있는 사람들은 어떤 옷을 입고 있나요? - 이 고장 사람들이 이런 의생활을 갖추게 된 이유는 무엇일까요? - 얼음으로 뒤덮여 있는 곳의 자연환경을 보고 이 고장 사람들의 의생활에 대해 이야기 해 봅시다. - 페루의 쿠스코는 산지에 있는 고장으로, 낮에는 덥고 밤에는 춥습니다. 이 고장 사람들의 의생활에 대해 이야기해봅시다.	
일반 화	개별 학습	● [활동3] 일반화하기 - 자연환경에 따른 의생활 모습을 그려봅시다.	
정리	전체 학습	● 학습 정리하기 - 다양한 고장의 의생활을 살펴보면서 어떤 점을 알 수 있었나요? ● 차시 예고하기 - 다음 시간에는 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의생활 모습을 비교하여 살펴보도록 하겠습니다.	

5. 공동 수업안[7~8차시]

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	환경에 따른 다양한 생활 모습을 교과서와 다양한 미디어 자료를 통해 인식한 학습자들에게 그림책 자료를 통해 스스로 찾고 표현해보는 활동을 하게 함으로써 배움에 대한 이해를 높이고 여러 가지 방법으로 나타내는 능력을 기르고자 한다.
학생 학습 수준 분석	의식주의 개념을 이해하고 환경에 따른 다양한 의식주 생활 모습을 다양한 매체를 통해 살펴보았으며 기본적인 조형 활동을 통해 탐구한 내용을 표현할 수 있다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	지식정보처리, 공동체	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	의식주의 의미, 의식주 생활의 개념	자료 조사하기, 조사한 자료 분석하기, 조사한 자료 비교하기
핵심 질문	문헌자료를 통해 세계 여러나라 의식주의 모습을 살펴보고 고장의 환경에 맞게 생활모습을 표현할 수 있는가?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
7-8/ 15	지형과 기후에 따른 의식주 모습 비교하기	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	여러 고장의 다양한 사례를 그림책을 통해 살펴봄으로써 자연환경에 따른 사람들의 의생활 모습을 비교하고 다양한 방법으로 표현해 보도록 한다.	관찰평가: 환경에 따른 차이점이 드러나게 고장의 모습을 다양한 방법으로 꾸밀 수 있다.

다 수업자 사전 협의 사항

본 수업은 환경에 따른 생활모습의 차이점과 공통점을 살펴보고 학생들이 스스로 문헌자료를 통해 배운 내용을 익히는 과정이다. 교사는 그림책 자료에 제시된 나라별 환경의 특징과 그로 인해 나타나는 의식주 모습을 사전에 이해하고 있어야 하며 학생들이 수업 중 그 내용을 잘 찾아낼 수 있도록 조력하는 역할을 해야 한다. 또한 학생이 선택한 나라 환경과 의식주의 모습을 그 특징이 드러나게 표현할 수 있도록 조형적인 부분의 안내도 필요하다. 다만 미술적인 요소보다 환경에 따른 특징이 드러나게 자유로운 표현활동이 될 수 있도록 허용하는 분위기가 필요하다.

단 원	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	차시	7-8/15	교재	사회교과서 지구별 세계 그림동화
배움목표	지형과 기후에 따른 의식주 모습을 비교할 수 있다.				
수업전략	탐구학습- 이전 차시에 배운 내용을 토대로 지형과 기후에 따른 의식주의 모습을 생각해보고 다양한 그림책 자료를 활용하여 탐구주제를 확인해보는 활동으로 구체화된 문헌 자료를 통해 알게 된 사실을 좀 더 명료하게 일반화 할 수 있다.				
평가계획	지형과 기후에 따른 의식주 모습의 특징을 바르게 비교할 수 있는가?				
keyword	의생활 비교		학습 자료	의생활 모습 자료	

단계	학습 형태	배움 활동	자료 및 유의점
탐구 문제 파악 가설 설정 탐색	전체 학습	❶ 탐구상황 자료 제시하기 - 세계 여러 나라의 그림책 표시와 제목 살펴보기 - (다른 나라의 전통 의상을 보여주며) 우리가 자주 보던 옷인가요? ❷ 탐구문제 확인하기 - 지형과 기후에 따른 세계 여러 나라의 의식주 모습을 비교해 봅시다. ❸ 자료별(나라별) 의식주 모습 생각하기 - 그림책 자료에 나오는 나라의 지형은 어떠한가요? - 그림책 자료의 나라별 기후는 어떠한가요? - 지형과 기후가 의식주에 어떠한 영향을 미칠지 예상해 볼까요? ❹ [활동1] 그림책 속 의식주를 찾아라! - 모둠별로 여러 나라 그림책 함께 읽기 - 그림책 속에 나타난 지역의 지형과 기후 알아보기(짐작해보기) - 이야기 속의 의식주 모습 알아보기 [활용그림책] 꼬마 이누이트(알래스카 에스키모), 디왈리 축제(인도), 야파(오스트레일리아), 부활절(이스라엘), 히말라야 지도자의 아들(네팔), 마르셀로의 축제(브라질), 요술물고기 가시(동아시아) 등	자)그림동화 자)그림동화책 관련 학습지
증거 제시	모둠 학습	❶ [활동2] 작은 지구 나라 만들기 - 그림책을 통해 조사한 지역 의식주모습이 정리하기 - 피라미드 모양이 되도록 도화지 접기 - 의식주 생활 모습을 꾸미고 오려 붙이기	유) 사회문화적 배경에 따른 의생활은 고려하지 않는다.
일반 화	개별 학습 전체 학습	❶ [활동3] 일반화하기 - 완성된 작품으로 생활 모습과 특징을 친구들에게 설명하고 전시 및 관람하기 ❷ 학습 정리하기 - 지형과 기후에 따른 의식주 모습에게 새롭게 알게 된 점 이야기나누기 ❸ 차시 예고하기 - 고장의 생활 모습에 나타난 삶의 지혜에 대한 소감 나누기	자)도화지, 색연필 싸인펜 가위, 풀 등

5. 공동 수업안[10~11차시]

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	미술이 우리의 생활과 동떨어져 있는 것이 아니라 생활 주변의 어느 곳이나 존재하면서 우리의 삶과 밀접한 관계를 맺고 있음을 알고, 이를 지형과 기후 등 자연환경에 따른 주택의 모습으로 친구들과 함께 구상하고 꾸며 보면서 우리 생활이 그 자체로 미술임을 느껴볼 수 있도록 하였다.
학생 학습 수준 분석	자연환경에 따라 인간의 생활 모습이 변화하는 데 대해 이해하고 있다. 그러나 미술이 생활 속에서 활용된 예를 구체적으로 설명하기는 어려워하며 주변의 시각 문화에 대해 관심을 갖기 시작한 수준이다. 다른 친구를 존중하고 배려하며 협력하는 태도의 중요성을 인식하고 있다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	지식정보처리, 공동체	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	생활 속 미술, 거리 미술, 공간 미술	주제 정하기, 자료 조사하기, 조사한 자료 분석하기, 시각적으로 표현하기
핵심 질문	우리 생활에서 미술은 어떻게 활용되고 있을까?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
2/15	의생활 모습의 특징 비교하기	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다. [4미01-04] 미술의 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	자연환경에 따른 주택의 모습을 구상하고 꾸며봄으로써 미술이 우리 생활이 밀접하게 관련되어 있음을 경험해 보도록 한다.	구술평가: 생활 속에서 미술을 활용하면 좋은 점을 말할 수 있다.

다 수업자 사전 협의 사항

3학년 수준에서 미술이 생활 속에서 활용된 구체적인 예를 설명하기는 어려운 수준이다. 따라서 생활 속에서 활용되고 있는 미술을 발견하기 위해 생활공간, 생활용품, 영상물 등에서 미술이 활용되는 예를 찾아보도록 한다. 또한 학생들이 아름다운 거리를 다녀본 경험이나 집 안에서 편리하고 아름답게 쓸 수 있는 생활용품을 떠올려 보는 경험을 통해 우리 생활과 미술이 밀접하게 관련되어 있음을 이해시킨다. 사회 시간에 자연환경에 따른 주생활 모습이 달랐던 점을 이해한 내용을 바탕으로 날씨나 기후, 지형 등에 따라 편리하고 아름다운 주택은 어떤 모습일지 친구들과 이야기 나눠보고 집 만들기 계획서를 작성해 본다. 계획서에 구상한 내용을 바탕으로 친구들과 협력하여 창의적으로 집을 꾸며보도록 한다.

단 원	9. 생활 속 미술	차시	10~11/15	교재	미술 교과서
배움목표	친구들과 생각을 모아 지형과 기후에 적합한 주택을 만들 수 있다.				
수업전략	창의적 문제 해결법: 개인이나 집단이 어떤 문제를 해결하기 위하여 창의적으로 사고하도록 학습시키는 표현영역에서 활용할 수 있는 수업 모형이다. 학생들이 주어진 자료를 이해한 후 창의적 발상을 통해 자연환경에 따른 다양한 주택을 꾸며보도록 한다.				
평가계획	자연환경에 따른 주생활 모습을 이해하고 창의적으로 꾸밀 수 있는가?				
keyword	지형과 기후에 따른 주택 모양	학습자료	주생활 모습 자료, 미술 재료 및 용구		

단계	학습 형태	배움 활동	자료 및 유의점
문제 인식	전체 학습	● 동기 유발하기 - (세계 여러 고장 사람들이 살고 있는 주택 사진을 보여주며) 어떤 고장 사람들이 살고 있는 집일까요? - 이렇게 집의 모양이 서로 다른 이유는 무엇이었나요? ● 배움 목표 확인하기 - 친구들과 생각을 모아 지형과 기후에 적합한 주택을 만들어 보자.	
아이 디어 탐색	모둠 학습	● [활동1] 지형과 기후에 적합한 주택 탐색 - 지형과 기후에 적합한 주택의 특징에 대해 이야기하기 - 지형과 기후에 적합한 주택의 특징을 잘 나타낼 수 다양한 아이디어 탐색하기(집의 모양은? 모양은? 색은? 특별한 점 등) - 가능한 다양한 아이디어 탐색하기 - 작품 계획서에 기록해 보기	자) 여러 지역 유명한 것 사진 자) 작품계획서
아이 디어 정교 화	모둠 학습	● [활동2] 지형과 기후에 적합한 주택 아이디어 정교화하기 - 탐색한 다양한 아이디어 중 하나의 아이디어를 선정하여 구체화하기 (주택의 이름 정하기, 주택의 특징 자세히 정하기, 지형과 기후에 적합한 주택인지 검토하기 등) - 구상한 주택 밑그림 그리고 아이디어 보완하기 - 표현 재료 및 방법 계획 수립하기	유) 자연환경의 유형이 최대한 겹치지 않도록 조정한다.
아이 디어 적용	모둠 학습	● [활동3] 구상한 주택 제작하기 - 계획서를 보고, 주택 제작하기 - 목적과 아름다움을 생각하면서 만들기 - 재료를 이용하여 어울림을 생각하며 만들기 - 전체의 구조를 생각하며 만들기 - 검토하여 보완하기	자) 작품을 만드는 데 필요한 재료와 용구
종합 및 재검 토	전체 학습	● 서로의 작품 감상하며 평가하기 - 친구들이 만든 다양한 주택 모형 감상하기 - 잘된 점, 보완할 점 이야기하기 ● 정리 - 여러 고장의 주택을 만든 후 소감 이야기하기 - 주변 정리하기 ● 차시 예고 - 여러 고장의 민요를 알아보고 따라 부르기	

맛 따라 멋 따라 다양한 고장탐험	집 만들기 계획서	3학년 ()반 ()번 이름()
어떤 고장에 지을 집인가요?		
집의 모습은 어떤가요?		
이 집의 특별한 점은 무엇인가요?		

5. 공동 수업안[12차시]

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	여러 나라의 민요를 통해 환경에 따라 다양한 삶의 모습이 나타남을 이해하고 즐거운 마음으로 노래를 부름으로써 다양한 음악을 배우고 다양한 문화에 대하여 열린 마음을 가질 수 있도록 한다.
학생 학습 수준 분석	우리 고장의 민요를 다수 접해본 경험이 있으므로 우리 고장의 민요뿐만 아니라 다른 나라의 음악을 듣고 부르는 활동을 통해 그 나라의 언어, 문화, 자연환경 등을 알아보고 다양한 문화에 대한 포용적인 자세를 함양할 수 있다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	심미적감성	
교과분석	알아야할 지식(개념)	할 수 있어야할 기능
	소리의 상호 작용, 민요의 탄생 배경	자료 조사하기, 노래 부르기
핵심 질문	다른 나라의 음악과 문화를 대할 때 어떤 태도를 가져야할까?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
12/15	여러 고장의 민요가 나온 배경이 해하고 따라 부르기	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	여러 고장의 민요를 통해 쉽고 재미있게 다른 나라의 음악과 문화에 관심을 가질 수 있도록 한다.	관찰평가 : 여러 나라의 민요를 통해 환경에 따른 다양한 삶의 모습을 이해하고 리듬에 맞춰 즐겁게 노래할 수 있다.

다 수업자 사전 협의 사항

본 차시에서는 세계 여러 고장의 민요를 듣고 부르며 민요가 탄생한 배경을 살펴본다. 이 때, 세계 여러 고장의 민요를 정확하게 따라 부르기 보다는 리듬에 맞추어 즐거운 마음으로 부를 수 있도록 지도하는 것이 중요하다. 또한 민요에 나타난 언어, 자연환경 등을 살펴봄으로써 다양한 삶의 모습이 존재함을 알고 이를 존중하는 태도를 함양하며, 세계를 향한 열린 마음을 가질 수 있도록 지도한다.

단 원	5. 알록달록 멋있는 세상	차시	12/15	교재	음악 교과서
배움목표	세계 여러 나라의 민요를 부르면서 다른 나라의 문화를 존중하는 마음을 지닌다.				
수업전략	자율적 협동학습(Co-op Co-op)				
평가계획	세계 여러 나라의 민요를 부르면서 외국의 언어, 문화, 자연환경 등을 알아보고 문화적 공동체 역량을 키울 수 있는가?				
keyword	문화, 존중, 열린 마음	학습자료	세계 여러 나라의 민요 음원자료		

단계	학습 형태	배움 활동	자료 및 유의점
도입	전체 학습	● 동기 유발하기 - 영상 속 아리랑과 같은 우리나라의 민요를 들어 본 경험이 있나요? - 우리나라에 옛날부터 전해져 내려오는 민요가 있는 것처럼 다른 나라에도 다양한 민요가 있습니다.	자) 방탄소년단 아리랑 공연 영상(https://www.youtube.com/watch?v=sG-nPfdxo1w)
학습 문제 확인	전체 학습	● 배움 목표 확인하기 - 세계 여러 나라의 민요를 불러보고 다른 나라의 문화를 존중하는 마음을 다짐해봅시다.	
전개		● [활동1] 민요가 탄생한 배경 살펴보기 - 모둠별로 조사해 온 세계 여러 나라의 민요에 대해 발표해봅시다. - 이 곡은 이탈리아의 민요입니다. 산타루치아는 나폴리 수호신의 이름이자 나폴리 해안거리의 이름입니다. 이 해안에서 황혼의 바다로 배를 저어 떠나는 광경을 노래한 곡으로 옛날부터 나폴리 어부들 사이에서 즐겨 부르던 노래가 오늘날에 이르렀습니다. 이처럼 이탈리아는 바다로 둘러싸여 있어 나폴리와 같은 항구도시가 발달해 있습니다. 등 - 요들송이 전해져 내려오는 스위스 알프스 지방은 곳곳에 높은 산봉우리나 깊은 산골짜기가 많아 멀리 떨어져 사는 목동들이 서로 만나기가 쉽지 않았습니다. 그래서 멀리 있는 사람에게 소리를 외쳐서 자기 생각을 전달하기 시작한 것에서 요들송이 시작되었습니다. 등 ● [활동2] 세계 여러 나라의 민요 부르기 - '산타루치아'(이탈리아 민요)를 즐거운 마음으로 불러봅시다. - '요들송'(스위스 알프스지방 민요)를 감상해봅시다.	자) 세계 여러 나라의 민요 음원자료, 사전 조사 자료 유) 노래를 정확하게 따라 부르기로 하는 즐거운 마음으로 부를 수 있도록 한다.
정리	전체 학습	● 학습 정리하기 - 세계 여러 나라의 민요를 배운 후 소감을 이야기 해봅시다. - 다른 나라의 음악과 문화를 대할 때 어떤 태도를 지녀야 할까요? ● 차시 예고하기 - 다음 시간에는 오늘 배운 세계 여러 나라의 민요로 우리 반 음악회를 열어볼 것입니다.	

5. 공동 수업안[14~15차시]

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	사람이 살아가는 데 가장 기본적이고 필수적인 것이 의식주임을 이해하고 사람들이 자연환경을 이용하거나 극복하면서 의식주의 특징적인 모습이 형성되었다는 것을 알 수 있도록 하였다.
학생 학습 수준 분석	초보적이지만 관용, 이해, 배려 등 추상적 의미에 대해 생각하기 시작하였다. 의식주의 기본 개념을 학습함으로써 핵심 질문이 요구하는 답에 다가설 수 있는 시기이다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	지식정보처리, 공동체	
교과분석	알아야할 지식(개념)	할 수 있어야할 기능
	의식주의 의미, 의식주 생활의 개념	자료 조사하기, 조사한 자료 분석하기, 조사한 자료 비교하기
핵심 질문	고장 간 생활 모습에서 차이점이 나타나는 이유는 무엇인가?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
2/15	의생활 모습의 특징 비교하기	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	여러 고장의 다양한 사례를 살펴봄으로써 자연환경에 따른 사람들의 의생활 모습을 비교하여 살펴보도록 한다.	구술평가: 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의생활 모습의 유사점과 차이점을 말할 수 있다.

다 수업자 사전 협의 사항

우리 고장 사람들의 의생활 모습을 나타낸 사진들 보여주며 날씨나 상황에 따라 다양한 의복을 입는다는 것을 이해하도록 돕는다. 본 차시에서 다루는 의생활은 자연환경에 영향을 받은 것으로, 사회문화적 배경에 따른 의생활(특정 직업을 상징하는 의사 가운, 군복)이나 부역에서 입는 앞치마, 고무장갑 등과 같은 사례는 다루지 않도록 한다. 날씨 또는 계절의 변화에 사람들이 어떻게 대처하고 있는지 날씨와 의생활의 관계를 생각해 보도록 하는 것이 중요하다. 고장의 범위를 우리나라 내로 한정한다면 자연환경에 따른 사람들의 의생활 모습의 차이를 파악하기 어려워 다른 나라 여러 고장 사람들의 의생활 모습을 함께 살펴봄으로써 학생들이 좀 더 익숙하게 받아들일 수 있도록 한다.

단 원	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	차시	14~15/15	교재	사회 교과서
배움목표	환경에 따른 의식주 생활 모습을 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.				
수업전략	협동학습(함께 학습하기(LT))				
평가계획	환경에 따른 의식주 생활 모습을 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있는가?				
keyword	다양, 변화		학습자료	학습지, 노트북, 도화지, 매직 등	

단계	학습 형태	배움 활동	자료 및 유의점
도입	전체 학습	● 전시 학습 상기 - 세계 여러 고장의 의식주 생활에 관한 퀴즈를 풀어봅시다. - 이렇듯 의식주 생활의 모습이 서로 다른 이유는 무엇이었나요?	자) 퀴즈
학습 문제 확인 전개	모둠 학습	● 배움 목표 확인하기 - 환경에 따른 의식주 생활 모습을 여러 가지 방법으로 나타내봅시다. ● [활동1] 환경에 따른 의식주 생활 모습 정리하기 - 환경에 따른 의생활 정리하기 : 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의생활 모습 중 공통점과 차이점은 무엇인지 정리하기 - 환경에 따른 식생활 정리하기 : 우리 고장과 다른 고장 사람들의 식생활 모습 중 공통점과 차이점은 무엇인지 정리하기 - 환경에 따른 주생활 정리하기 : 고장 사람들의 주생활 모습의 특징은 무엇인지 정리하기 ● [활동2] 환경에 따른 의식주 생활 모습을 소개할 자료 만들기 - 환경에 따른 의식주 생활 모습을 모둠별로 역할극, 노래 가사 바꾸어 부르기, PPT 등 다양한 방법으로 소개할 자료를 만든다. (예시) ① 다른 고장의 의생활을 PPT로 만들기 ② 우리 고장의 식생활을 역할극 대본 쓰고 연습하기 ③ 우리 고장의 주생활을 리포터 대본 쓰고 연습하기 ④ 우리 고장과 다른 고장의 의식주에 관한 뉴스 자료 만들고 연습하기 ⑤ 우리 고장과 다른 고장의 의식주에 관한 노래 가사 바꾸고 노래 부르기 ● [활동2] 환경에 따른 의식주 생활 모습을 소개할 자료 만들기 - 환경에 따른 의식주 생활 모습을 다양한 방법으로 소개한다. (예시) ① 다른 고장의 의생활을 PPT로 발표하기 ② 우리 고장의 식생활을 역할극으로 표현하기 ③ 우리 고장의 주생활을 리포터 활동으로 소개하기 ④ 우리 고장과 다른 고장의 의식주에 관한 뉴스 소개하기 ⑤ 우리 고장과 다른 고장의 의식주에 관한 노래로 표현하기	자) 학습지 자) 도화지, A4용지, 노트북, 매직, 사인펜 등 유)중점적으로 어떤 모습을 소개할 것인지 생각하며 만들도록 한다. 자) PPT자료, 역할극 대본, 리포터 대본, 뉴스 대본, 노래 가사지 등 유) 발표할 때는 여러 사람들 들을 수 있도록 자신감 있게 발표하며 서로 응원하고 격려하는 분위기를 만들어준다.
정리	전체 학습	● 학습 정리하기 - ‘맛 따라 멋 따라 다양한 고장탐험’을 마친 소감을 이야기해봅시다. 어떤 점을 알게 되었나요? 어떤 활동이 가장 기억에 남나요?	

2019-3학년 문화다양성 프로젝트④

[3학년-세대,성별] 다양한 가족의 이모저모

1

프로젝트 운영 방향

주 제	현대사회의 새로운 가족 형태와 바람직한 가족 구성원의 역할 이해하기					
프로젝트 제안이유	오늘날 사람들의 가치관과 생활양식이 다양해짐에 따라 새로운 형태의 가족 공동체가 등장하고 있다. 전통적인 관점의 혈연 중심의 가족 뿐 아니라 입양으로 이루어진 가족이 등장하기도 하며 국제결혼, 이혼과 재혼 등의 사회적 변화로 인해 보편적인 가족의 형태나 구성원 간의 역할을 제시하기는 힘들다. 따라서 이 프로젝트를 통해 학생들이 사회변화에 따른 여러 가지 가족의 모습을 이해하고, 나와 타인의 삶의 방식을 존중할 수 있도록 한다. 또한 중요한 것은 가족의 외적인 형태가 아닌 가족 공동체의 요구를 파악해 서로를 사랑하고 돌보며 살아갈 수 있는 자세임을 이해할 수 있도록 하고자 한다. 사회 변동 양상에 대한 정확한 이해와 대응을 통해 지속가능한 사회가 실현될 수 있음을 알게 한다.					
프로젝트 목 표	· 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 이해하고 다양한 삶의 모습을 존중한다. · 가족 구성원 간의 갈등(세대, 소수자, 성별)을 해결할 수 있는 방법을 알아본다.					
성취기준	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다. [4사02-05] 옛날과 오늘날의 결혼 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.					
국가수준 핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	심미적감성	의사소통	공동체
		○			○	

2

문화 다양성 반영 내용

문화다양성 목 표	· 문화 내적 차이에 대한 감수성 및 차이를 존중하는 태도 함양 · 글로벌 시민으로서 살아가기 위한 시민정신과 인성 함양 · 모든 사회구성원의 긍정적인 자기 정체성 확보									
문화다양성 핵심 가치	인권 및 평등	대화	시민성	문화적 민감성	존중	관용 및 포용	상호 의존성	사회적 정의	차이	공존
		○			○				○	○
문화다양성 요 인	세대		지역		성별		소수자			
	○				○					
문화다양성 교육 주제	언어		예술		문화 콘텐츠		취향			
	○						○			
교육단계별 목 표	인지	옛날과 오늘날의 결혼 풍습을 비교해 공통점과 차이점을 이해								
	사회정서	나와 다른 가정환경을 가진 타인 존중·공감								
	실천	가족 구성원간의 문제를 적극적으로 해결하려는 자세 함양								
	표현	가족 구성원의 바람직한 역할을 토대로 갈등의 해결과정을 역할극으로 표현								

3

프로젝트 수업 구상

1. 학생 실태를 반영한 프로젝트 운영

학습 설계 근거	교육 내용 관련 학생 상황 분석	적용할 학습 전략
프로젝트 흐름	3학년 학생들은 1,2학년에서 나의 가족과 가족 구성원의 역할에 대한 기본적인 학습을 마친 상태이다. 따라서 이 프로젝트에서는 일반적인 가족을 구성하는 첫 단계인 옛날과 오늘날의 혼인 풍습을 비교하고, 오늘날 가족의 모습과 가족 구성원의 역할이 옛날에 비해 어떻게 변화했는지 살펴본다.	- 체험학습: 한국민속촌 현장체험을 통해 옛날과 오늘날의 생활모습의 차이 체험하기 - 탐구학습: 현대 가족 구성 사례(사진자료, 동화 등) 분석 후 옛날과 다른 가족 형태의 특징 파악하기 - 온책읽기: 다양한 형태의 가족을 다룬 도서를 읽으며 가족의 의미를 되새기기 - 역할놀이: 오늘날 여러 가족 형태에 대한 역할놀이 대본 쓰기 및 역할극 시연 후 가족의 다양한 삶의 모습 표현, 다양한 가족 형태의 삶을 간접적으로 경험하기 - 모둠토의: 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성원의 역할을 이해하는 데 그치지 않고 현대에도 계승되었으면 하는 생활모습을 모둠 토의로 탐색하기
핵심 질문	시대에 따라 가족의 모습은 왜 달라질까?	탐구 질문 * 옛날과 오늘날의 결혼식은 어떤 모습일까? * 옛날과 오늘날의 가족은 어떤 점이 같고, 어떤 점이 다른가? * 옛날과 오늘날의 가족구성원의 역할은 왜 달라지고, 어떻게 달라졌는가? * 오늘날 다양한 가족 안에서 일어날 수 있는 갈등과 그 해결방법은 무엇일까?
질문 설정 취지	다양한 가족의 모습을 통해 ㅅ현대의 가족을 알아보고 가족 구성원 사이의 갈등과 해결 방법을 모색함으로써 다양성을 존중하고, 가족이 가지는 공통적인 의미와 소중함을 알아본다.	

2. 프로젝트 평가 준거 설정

사회 변화의 폭이 커지고 사람들의 생각과 행동양식이 다양해지면서 과거에 비해 생활방식 뿐 아니라 사회를 구성하는 기본 단위인 가족의 모습 또한 많은 변화를 보이고 있다. 전형적인 가족의 모습만을 인정하는 편견을 극복하여 나와 내 주변의 다양한 사회적 배경을 가진 이웃들이 소통하고 가족의 진정한 의미를 찾기 위해서는 먼저 옛날과 비교하여 오늘날 가족 형태들과 여러 가족이 형성되는 원인을 이해해야 할 것이다. 또한 다양한 가족에서 일어날 수 있는 갈등 상황을 생각해본 후, 갈등을 해결하는 역할극 대본을 구상하고 다른 사람 앞에서 표현함으로써 실제로 겪을 수 없었던 나와 다른 배경의 가족을 간접 경험해 보고 구성원의 역할에 대하여 돌아보는 과정이 필요하다. 마지막으로 내가 간접적으로 경험하고 배웠던 가족의 모습들을 모둠원과 함께 표현해본다면 학생들이 이해하고 받아들이는 가족 다양성의 범위가 더욱 넓어질 수 있을 것이다.

프로젝트 평가 계획	교과/단원	평가 내용	평가 역량
	국어 / 9. 작품 속 인물이 되어	다양한 가족 형태 또는 갈등상황 (세대/성별/소수자)과 바람직한 해결방법을 제시하는 가족 역할극 대본을 만들고 모둠별 역할극 하기	의사소통역량, 공동체역량
	사회 /3.가족의 형태와 역할 변화	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 형태의 차이점을 알고 차이가 발생하는 원인 설명하기	지식정보처리역량

평가 요소 척도	[국어] 다양한 가족 형태 또는 갈등 상황과 바람직한 갈등 해결방법을 제시하는 역할극 대본을 완성하고 역할극을 할 수 있는가?	[사회] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 형태의 차이점을 알고 차이가 발생하는 원인을 설명할 수 있는가?
매우 잘함	다양한 가족 형태 또는 갈등 상황과 바람직한 갈등 해결방법을 제시하는 역할극 대본을 완성하고 모둠별 역할극을 실감나게 잘함.	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 형태의 차이점을 알고 차이가 발생하는 원인을 적절히 설명할 수 있음.
	나 선생님	나 선생님
잘함	다양한 가족 형태 또는 갈등 상황과 바람직한 갈등 해결방법을 제시하는 역할극 대본을 완성하고 모둠별 역할극을 잘함.	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 형태의 차이점을 이해하고 차이가 발생하는 원인을 설명할 수 있음.
	나 선생님	나 선생님
보통	다양한 가족 형태 또는 갈등 상황과 바람직한 갈등 해결을 하기 위한 역할극 대본을 쓰고 모둠별 역할극을 열심히 함.	옛날과 오늘날의 혼인 풍습 또는 가족 형태의 차이점을 이해하나 차이가 발생하는 원인을 설명하지 못함.
	나 선생님	나 선생님
노력요함	다양한 가족 형태 또는 갈등 상황과 바람직한 갈등 해결을 주제로 한 역할극 대본을 쓰고 모둠별 역할극을 함.	옛날과 오늘날의 혼인 풍습이나 가족 형태의 차이점을 이해하지 못함.
	나 선생님	나 선생님

3. 프로젝트 전개 계획

교과재구성				
차시	탐구질문	교과 단원	문화다양성 단계	학습내용
1-2 (2)	옛날 사람들과 오늘날 사람들이 생활하는 모습은 어떻게 다른가?	사회 2. 시대마다 다른 삶의 모습	인지	의식주의 변화에 따른 생활모습의 변화 알아보기 (사회)2
3(1)		사회 2. 시대마다 다른 삶의 모습	인지	옛날과 오늘날의 결혼풍습 알아보기 (사회)1
4(1)		사회 2. 시대마다 다른 삶의 모습	사회정서	한국민속촌 현장체험학습을 통해 옛 날의 생활모습, 결혼풍습 체험하기 (사회)1
5-6 (2)	시간이 지남에 따라 가족형태와 가족 구성원의 역할은 어떻게 변화했을까?	사회 3. 가족의 형태와 역할변화	사회정서	옛날과 오늘날의 혼인풍습, 가족형 태에 따른 생활모습 알아보고 비교 하기 (사회)2
7-12 (6)		국어 1. 작품의 느낌을 나누어요.	사회정서	‘엄마사용법’ 온책읽기, 질문만들기 (국어)6
13(1)		사회 3. 가족의 형태와 역할변화	사회정서	가족 구성원의 역할이 변화한 까닭 이해하기 (사회)1
14(1)		사회 3. 가족의 형태와 역할변화	실천	가족 구성원의 바람직한 역할 알아 보기 (사회)1
15 -17 (3)	오늘날 다양한 가족 안에서 일어날 수 있는 갈등과 그 해결방법은 무엇일까?	사회 3. 가족의 형태와 역할변화 국어 9. 작품 속 인물이 되어	실천	다양한 가족의 생활모습 및 갈등상 황(세대/성별/소수자) 해결과정을 역할 극으로 표현하기 (국어2, 사회 1)
18- 19 (2)	다양한 가족이 가지는 의미는 무엇일까?	미술 12. 꽃이 있는 생활	표현	가족을 위한 꽃과 꽃에 어울리는 꽃 병 만들기 (미술)2
20- 21 (2)		국어 1. 작품의 느낌을 나누어요 사회 3. 가족의 형태와 역할변화	표현	가족의 진정한 의미는 무엇인지 생 각해보고 정리하기 (국어1, 사회1)

4. 프로젝트 설계 돌아보기

요소	설명
안내	학습자에게 프로젝트의 방향과 성격이 무엇인지, 왜 배우는지 안내했는가?
사로잡기	학생들의 관심을 자극할 만한 흥미있는 계획인가?
준비	프로젝트 과정에서 평가와 관련된 지식, 기능, 경험 등을 충분히 다루었는가?
반성 / 평가	학습자 스스로 자신의 배움을 돌아보고 발전할 기회를 주었는가?
다양화	학습자의 특성을 파악하고 다양한 방식으로 학습 활동을 전개하였는가?
조직	학습의 각 단계나 활동들이 유기적으로 연결되었는가?

5. 공동 수업안 [3차시]

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	다양한 자료를 활용하여 옛날과 오늘날의 결혼식 모습을 살펴보고 세대에 따라 결혼 모습이 어떻게 달라졌는지 비교해본다. 전통혼례와 요즘 결혼식의 모습은 준비, 의식의 모습 등은 세대에 따라 달라지고 변했지만, 결혼식이 가지는 공통적인 의미인 축하, 감사, 사랑, 행복의 기원 등 변하지 않는 의미에 대해 함께 생각하며 세대별, 문화별로 다른 형식에 대한 다양성을 포용하고 변하지 않는 의미를 존중하는 태도를 기르도록 한다.
학생 학습 수준 분석	학생 각자 친지의 결혼식에 참석한 경험이 있고, 결혼의 의미과 옛날과 오늘날의 결혼식 모습이 다르다는 것을 대략 알고 있음.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	지식정보처리, 공동체	
교과분석	알아야할 지식(개념)	할 수 있어야할 기능
	옛날과 오늘날의 결혼 풍습, 의미	자료 조사하기, 조사한 자료 분석하기, 조사한 자료 비교하기
핵심 질문	옛날과 오늘날의 결혼식의 모습은 어떠한가?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
2/15	옛날과 오늘날의 결혼식 모습을 비교	[4사02-05] 옛날과 오늘날의 결혼 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.	다양한 자료를 활용하여 옛날과 오늘날의 결혼식의 모습을 살펴보고 비교한다.	구술평가: 옛날과 오늘날의 결혼 풍습을 비교해 공통점과 차이점을 설명해보고, 차이가 생기는 이유를 말할 수 있다.

다 수업자 사전 협의 사항

본 차시 수업에서는 옛날과 오늘날의 결혼식을 비교함으로써 세대별로 다른 결혼식의 모습, 그리고 요즘 여러 가지 모습으로 진행되는 결혼식을 통해 문화다양성을 반영하도록 한다. 각 반에서 결혼식에 대해 사용할 자료를 협의하여 가족형태의 다양성으로 인해 수업에 참여를 꺼리는 학생이 없도록 준비한다. 옛날 결혼식은 그림동화, 사극, 사진 등을 활용하고, 오늘날의 결혼식은 부모님 결혼, 친지 결혼식, 연예인 결혼식 사진 등을 활용하여 수업의 흥미와 참여율을 높이도록 한다. 옛날과 오늘날의 결혼식 과정에 담긴 의미를 생각해보면서 형태는 변했지만 혼인 의식으로 결혼식이 가지는 공통적인 의미를 이해할 수 있도록 한다.

단 원	사회 3. 가족의 형태와 역할변화	차시	3/21	교재	사회 교과서
배움목표	옛날과 오늘날의 결혼식 모습을 비교해 볼 수 있다.				
수업전략	속성모형-결혼이라는 개념을 이해하고, 옛날과 오늘날 결혼식 사례를 통해 옛날 결혼식과 오늘날의 결혼식을 비교하여 공통점과 차이점과 이유를 알게 한다.				
평가계획	옛날과 오늘날의 결혼 풍습을 비교해 공통점과 차이점을 설명해보고 차이가 생기는 이유를 말할 수 있다.				
keyword	옛날과 오늘날의 결혼식 모습	학습자료	교과서, 플래시자료, 동영상, 학습지		

단계	학습형태	배움 활동	자료 및 유의점
도입	전체 학습	㉠ 동기유발 - 단어조합퍼즐 맞추기 - 사전과제 발표(부모님 결혼식 에피소드나 또는 동영상) ㉡ 배움 목표 확인하기 옛날과 오늘날의 결혼식 모습을 비교해봅시다.	★ 단어 조합 퍼즐 플래시 자료 ★ 결혼 의미 알기
문제제기		㉢ 배움 내용 제시 및 안내 [배움 1] 오늘날의 결혼식 모습 알아보기 [배움 2] 옛날의 결혼식 모습 알아보기 [배움 3] 옛날과 오늘날의 결혼식 모습 비교하기 [배움 1] 오늘날의 결혼식 모습 알아보기 ㉣ 오늘날의 결혼식 모습 알아보기 - 오늘날 결혼식에서 볼 수 있는 모습과 특징에는 어떤 것들이 있는지 찾아봅시다. - 오늘날 결혼식에서 볼 수 있는 전통 혼례의 모습에는 어떤 것들이 있나요? - 신랑과 신부가 화려한 예복을 입은 까닭은 무엇인가요? - 교과서 96쪽 윤호의 일기를 읽어봅시다. 결혼식을 마친 뒤에 윤호는 어디에서 삼촌을 볼 수 있었나요? - 폐백실에서 윤호의 삼촌과 숙모는 어떤 옷을 입고 있었나요? - 오늘날 결혼식에서 볼 수 있는 전통 혼례의 모습에는 어떤 것이 있나요?	★ 동영상, ppt, 교과서
속성 및 사례 제시	전체 학습	[배움 2] 옛날의 결혼식 모습 알아보기 ㉣ 옛날의 결혼식 모습 알아보기 - 옛날에는 어디에서 결혼식을 했나요? - 옛날의 결혼식 모습은 어떠했는지 알아봅시다. - 오늘날에는 결혼식이 끝나면 주로 신혼여행을 떠나는데, 옛날에는 어떻게 했나요? - 오늘날에는 결혼식을 할 때 주로 신랑신부가 결혼반지를 주고받는데, 옛날 결혼식 때 신랑은 신부 측에 무엇을 건네주었나요?	★ 동영상, ppt
속성 및 사례 제시	전체 학습	[배움 3] 옛날과 오늘날의 결혼식 모습 비교하기 ㉣ 변한 점과 변하지 않은 점 생각해 보기 - 옛날과 오늘날의 결혼식 모습에서 달라진 점에는 어떤 것이 있나요? - 옛날과 오늘날의 결혼식에서 변하지 않는 것에는 무엇이 있나요? - 옛날과 오늘날과 오늘날 변하지 않는 결혼식의 의미는 무엇인가요?	★ 학습지
개념 분석 및 정의	전체 학습	㉣ 학습 내용 정리 - 오늘 공부한 내용을 한 문장으로 정리해 봅시다. ㉣ 차시 예고하기 - 다음시간에는 한국민속촌에서 옛날의 생활모습, 결혼풍습을 직접 체험해보도록 하겠습니다.	
평가			

5. 공동 수업안 [11~12차시]

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	학생들에게 가족의 역할은 무엇인지 생각하는 계기가 되고 글을 읽고 진정한 가족의 의미와 모습을 찾아 볼 수 있는 활동이 될 수 있다. 더 나아가 다양한 단계의 질문을 만들어 봄으로써 글의 내용을 이해하고 글쓴이의 의도를 파악할 수 있으며 나에게 질문을 던질 수 있는 기회가 될 것이다.
학생 학습 수준 분석	결혼식의 의미를 이해하고 옛날과 오늘날의 결혼식의 형태 및 가족의 형태가 변화됨을 학습한 상태이다. 형식적이고 제도적인 결혼식의 의미를 익혔다면 결혼으로 맺어진 가족간의 바람직한 역할이 무엇일지 생각하는 단계에서 엄마사용법을 읽어 본다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	지식정보처리, 의사소통역량	
교과분석	알아야할 지식(개념)	할 수 있어야할 기능
	가족의 형태, 가족 구성원의 역할	중심내용을 파악하며 글 읽기, 핵심질문 만들기
핵심 질문	'엄마사용법'의 글쓴이가 말하고자 하는 내용은 무엇인가?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
11-1 2/ 21	엄 마 사 용 법을 읽고 질문 만들 기	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나 누는 태도를 지닌다.	'엄마 사용법'을 읽은 후 질 문만들기를 통해 내용을 이 해하고 답을 찾아가는 과정 에서 가족의 바람직한 역할 을 생각해보도록 한다.	관찰평가: 엄마사용법을 읽고 관련된 질문을 만 들어 경험과 느낌을 다 른 사람과 나눌 수 있 다.

다 수업자 사전 협의 사항

사회과 수업에서 현대 사회의 다양한 가족 형태를 알아보고 가족의 다양한 삶의 모습을 탐색해 보았다. 가족 형태의 다양성을 존중하는 태도를 갖고 가족에 대한 의미를 생각해 보는 시간을 국어과 온 책 읽기를 통해 가져본다. 책을 읽고 질문 만들기를 통해 내용을 이해하고 다양한 질문을 답해보는 과정에서 진정한 가족의 의미와 가족 안에서 나의 역할에 대해 생각해 보는 시간을 갖도록 한다. 서로가 바라는 대로 상대방에게 기대하는 것 보다 함께하는 소중한 순간들이 쌓이면서 서로 사랑을 나누고 추억을 공유하는 진정한 가족이 되어가는 책의 내용처럼 가족모두에게 의미 있는 시간이 되어보길 기대한다.

- 199 -

5. 공동 수업안[14차시]

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	개인은 사회 속에서 성장하며 사회의 기본 단위인 가정에서 가족 구성원으로 역할을 수행함으로써 사회가 유지되고 있다. 따라서 현대사회의 다양한 가족 형태에 대해 알아보고, 가족의 구성과 가족 구성원의 역할에 대해 생각해 보도록 하였다.
학생 학습 수준 분석	다양한 가족의 형태에 대해 이해하고 있으며 가족 구성원의 역할에 대해서도 고정관념을 가지지 않고 융통성 있는 사고를 하고 있다. 역할놀이나 다양한 사례를 통한 학습에 흥미와 관심이 높고 적극적으로 잘 참여한다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	지식정보처리, 공동체	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	가족의 형태, 가족 역할, 양성평등	입장 바꿔 생각하기, HOT seating
핵심 질문	가족 형태의 변화에 따른 가족 구성원의 바람직한 역할에는 어떤 것이 있을까?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
14/21	의 생 활 모 습 의 특 징 비 교 하기	[4사02-05] 옛날과 오늘날의 결혼 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.	옛날과 오늘날의 가족의 모습과 가족 구성원의 역할이 어떻게 변화했는지를 알아본다.	구술평가: 가족 형태의 변화에 따른 가족 구성원의 바람직한 역할을 알고 있는가?

다 수업자 사전 협의 사항

옛날과 오늘날의 가족 구성원의 생활 모습을 비교해 보고, 옛날과 오늘날의 가족 구성원의 역할이 변화된 까닭을 살펴해보도록 한다. 나아가 가족 구성원의 역할을 이해하는데 그치지 말고, 현대에도 계승되었으면 하는 생활 모습에는 무엇이 있는지 탐색해 보는 기회를 제공한다.

‘가족 구성원의 역할, 여성문제, 사랑과 배려 등 제법 진지하고 묵직한 메시지를 담고 있는 책’, ‘진지한 주제와 재미있는 그림이 절묘하게 결합된 명작’, ‘집안일은 당연히 여자가 해야 한다?-아내와 엄마라는 이름으로 강요된 희생’ 등은 동화 ‘돼지책’에 대한 서평이다. 따라서 동화 ‘돼지책’을 함께 읽고 HOT seating을 통해 주인공의 입장에서 생각해보고, 주인공이 되어 질문과 답변의 시간을 가지면서 가족 구성원의 역할에 대해 알아보고, 서로 존중하고 배려하는 태도를 가가질 수 있도록 한다.

단 원	사회 3. 가족의 형태와 역할변화	차시	14/21	교재	사회 교과서
배움목표	가족 형태의 변화에 따른 가족구성원의 바람직한 역할을 찾을 수 있다.				
수업전략	HOT seating: 주인공의 입장에서 생각해보고, 주인공이 되어 질문과 답변의 시간을 가지면서 가족 구성원의 역할을 이해하고, 서로 존중하고 배려하는 태도를 가지도록 한다.				
평가계획	가족 형태의 변화에 따른 가족 구성원의 바람직한 역할을 알고 있는가?				
keyword	오늘날 다양한 가족, 가족 구성원의 역할	학습자료	돼지책, 학습지, 의자, 포스트잇		

단계	학습 형태	배움 활동	자료 및 유의점
반응 준비하기 반응 형성하기	전체 학습	㉠ 동기유발 - 돼지책의 표지를 보며 이야기나누기 ㉡ 배움 목표 확인하기 가족의 형태의 변화에 따른 가족구성원의 바람직한 역할을 찾아봅시다.	★돼지책
반응 명료화하기	전체 학습	㉢ 배움 내용 제시 및 안내 [배움 1] 돼지책을 읽고 내용 파악하기 [배움 2] 돼지책 인물 인터뷰하기 [배움 3] 가족 구성원으로서 나의 역할 실천 계획 세우기 [배움 1] 돼지책 읽고 내용 파악하기 - 엄마는 왜 집안일을 혼자 했나요? - 엄마는 어떤 쪽지를 남겨두었나요? - 쪽지에 남긴 말은 어떤 의미일까요? - 피곳씨의 가족의 역할을 어떻게 변했나요? - 어떻게 하면 엄마를 다시 돌아오게 할 수 있을까요? 등	★돼지책 ★포스트잇
반응 심화하기 학습 정리	개별 학습	[배움 2] 돼지책 인물 인터뷰하기(★HOT seating) ㉣ 가족 구성원의 역할 살펴보기 - 우리 집에서 해야 하는 일을 포스트잇에 모두 적어보기 - 포스트잇을 종류별로 묶기 - 가족 한 명이 일을 많이 하는 경우 어떤 점이 힘들지 생각해보기 ㉤ 돼지책 인물 인터뷰하기 - 돼지책의 인물(엄마, 아빠, 아들)에게 질문할 내용 쓰기 - 돼지책의 인물(엄마, 아빠, 아들)이 되어 인터뷰하기 - 가족 구성원으로서의 바람직한 역할 분담의 필요성 이야기하기 [배움 3] 가족 구성원으로서 나의 역할 실천 계획 세우기 ㉥ 가족 구성원으로서 나의 역할 실천 계획 세우기 - 행복한 가족을 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 일은 무엇이 있는지 써보기 - 실천 계획표 작성하기 ㉦ 학습내용 정리하기 - 소감 발표하기 - 실천 계획 다짐하기 ㉧ 차시 예고하기 - 다양한 가족 간의 갈등과 해결방법 살펴보기	★학습지, 의자

5. 공동 수업안[16~17차시]

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	다양한 가족 형태가 등장함에 따라 가족 구성원 간에 발생할 수 있는 여러 가지 갈등 상황과 그 해결 과정을 담은 역할 놀이를 해봄으로써 다양한 배경을 가진 가족들의 모습을 이해하고 존중할 수 있는 마음을 기를 수 있도록 한다.
학생 학습 수준 분석	1, 2학년 때 배운 기초적인 가족의 의미와 역할에 대한 학습을 넘어 사회 변화에 따른 새로운 가족 형태를 이해하고 내면화 할 수 있도록 모든 학생들이 쉽고 재미있게 참여할 수 있는 역할놀이를 활용하도록 한다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	의사소통, 공동체, 지식정보처리	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	다양한 가족 형태와 생활 모습	창의적 · 합리적 문제 해결하기
핵심 질문	오늘날 다양한 가족 안에서 일어날 수 있는 갈등과 그 해결방법은 무엇일까?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
16-17/21	다양한 가족 간의 갈등과 그 해결 방법을 역할놀이로 표현하기	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	오늘날 여러 가족이 겪을 수 있는 갈등 상황과 그 해결방법에 관한 역할놀이를 통해 가족의 다양한 삶의 모습을 표현함으로써 다양한 가족 형태의 삶을 간접적으로 경험할 수 있도록 한다.	관찰평가 : 다양한 가족의 모습을 이해하고 가족 구성원 간의 갈등 상황(세대, 성별, 소수자)과 바람직한 해결방법을 제시하는 역할극을 할 수 있다.

다 수업자 사전 협의 사항

학생들이 평소 직접 겪을 수 있는 가족 간의 갈등뿐만 아니라 자신과 다른 사회적 배경을 가진 가족 간의 갈등도 함께 다룸으로써 다양한 형태의 가족의 모습을 간접적으로 경험할 수 있도록 구성한다. 또한 세대, 성별 등의 차이로 인한 가족 간의 여러 가지 갈등 상황을 해결할 수 있는 바람직한 방안에 대해 생각해봄으로써 우리 주변의 다양한 삶의 모습을 이해하고 존중하는 태도를 내면화 할 수 있도록 지도한다. 이 때, 특정한 가족 형태나 가족의 모습을 이상적인 것으로 제시하지 않도록 유의한다.

단 원	국어 9. 작품 속 인물이 되어 사회 3. 가족의 형태와 역할변화	차시	16-17/21	교재	사회, 국어 교과서
배움목표	다양한 가족 간의 갈등과 그 해결방법을 역할극으로 표현해봅시다.				
수업전략	역할놀이: 오늘날 여러 가족 형태에 대한 역할놀이 대본쓰기 및 역할극 시연 후 가족의 다양한 삶의 모습 표현, 다양한 가족 형태의 삶을 간접적으로 경험하기				
평가계획	옛날과 오늘날의 가족 형태의 차이점과 차이가 발생하는 원인을 알고, 가족의 갈등을 바람직한 방법으로 해결하는 역할놀이를 할 수 있는가?				
keyword	오늘날 다양한 가족, 가족 구성원의 역할, 갈등과 해결방안	학습자료	동화(PDF), 교과서, 역할극 학습지		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
상황 설정하기	전체 학습	● 이전 차시 학습 상기하기 - 화면을 보며 이전 차시 학습했던 내용들을 떠올린다. - 지난시간에 어떤 동화에 대하여 읽었나요? - 그 동화에서 느낀 점은 무엇이었나요? ● 동기 유발하기 - 최근 가정에서 가족들과 갈등을 겪어본 경험을 발표해봅시다. ● 배움 목표 확인하기 다양한 가족 간의 갈등과 그 해결방법을 역할극으로 표현해봅시다.	5'	
준비 및 연습하기	전체 학습	● 배움 내용 제시 및 안내 [활동1] 역할놀이 준비하기 [활동2] 공연하기 [활동3] 느낌 나누고 역할평가표 작성하기 [활동1] 역할놀이 준비하기 ● 문제 상황 인식 및 분석하기 - 사회 교과서 108쪽의 이야기에서 윤호네 가족들의 입장을 살펴봅시다. - 아버지/어머니의 입장은 어떠한가요? - 윤호는 왜 실망스러운 마음이 들었나요? - 누나는 어떤 불만이 있나요? ● 역할 분석 및 역할놀이를 준비하기 - 우리가 배운 다양한 가족에는 어떤 것들이 있을까요? - 그러한 가족에서 겪는 갈등에는 어떤 것이 있을까요? - 가족 구성원 사이의 갈등 상황을 해결하는 과정을 역할극 대본으로 꾸며 봅시다.	30'	자) 역할놀이 학습지 (대본)
	소집 단 학습	- 역할놀이를 실감나게 하기 위해서는 어떻게 해야 할까요? [활동2] 공연하기 ● 역할극에 따라 공연하기 - 모둠별로 작성한 역할극을 발표해봅시다. ● 가족 간의 갈등을 해결하기 위해 필요한 자세 살펴보기 - 직접 가족 구성원이 되어 역할극을 해 본 후 느낀 점을 발표해 봅시다. - 가족 사이의 갈등을 해결하기 위해서 어떠한 노력이 필요할까요?	10'	자) 역할놀이 방법과 감상 동영상
실연하기	개별 학습	[활동3] 느낌 나누고 역할평가표 작성하기 ● 느낌 나누기 - 역할극을 하기 전과 한 후 달라진 생각이 있다면 무엇인가요? - 다른 모둠의 역할극을 본 후 느낀 점이 있나요? - 나라면 어떻게 문제를 해결했을까요? ● 역할평가표 작성하기 - 가족 구성원으로서 나의 역할을 생각해 보고 실천하여 기록해봅시다. - 내가 잘 실천하지 못하고 있는 것은 무엇인가요? ● 학습내용 정리하기 ● 차시 예고하기 - 다음시간에는 가족을 위해 꽃과 꽃에 어울리는 꽃병을 만들어 보도록 하겠습니다.	5'	자) 역할평가표
평가하기				

5. 공동 수업안[18~19차시]

가 수업자의 의도 및 학생 분석

수업자의 의도	꽃을 생활에서 많이 활용하는 이유와 주변에서 아름다운 꽃 장식을 본 경험을 통해 가족을 위한 나만의 종이꽃과 꽃에 어울리는 꽃병 만들기로 정성이 담긴 선물을 하도록 한다.
학생 학습 수준 분석	가족을 위해 편지 쓰기, 선물하기를 통해 가족에게 사랑하는 마음을 표현해 왔다. 이번엔 직접 만든 꽃과 꽃병을 선물함으로써, 가족에게 선물을 하는 설레임, 기쁨을 느껴보도록 한다.

나 본시의 교육과정-수업-평가 일체화 계획

핵심역량	심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량	
교과분석	알아야 할 지식(개념)	할 수 있어야 할 기능
	다양한 방법으로 종이꽃 만들기	자료 조사하기, 종이접기
핵심 질문	가족 간의 갈등 해결 방법으로 가족을 기쁘게 해줄 수 있는 방법에는 어떤 방법이 있을까요?	

차시	학습 주제	교육과정 성취기준	수업 계획	평가 계획
18-1 9/ 21	종 이 꽃 과 어 울 리 는 꽃 병 만 들 기	[4미02-04] 종이꽃과 잘 어울리는 꽃병을 창의적인 의도가 드러나도록 계획하여 만들 수 있다.	가족이 좋아할 만한 종이꽃 만드는 법을 조사하여, 이를 바탕으로 종이꽃을 만들고 이에 어울리는 꽃병을 만들어 보도록 한다.	실기평가 : 가족을 위해 선물할 종이꽃과 잘 어울리는 꽃병을 창의적인 의도가 드러나도록 계획하여 만들 수 있다.

다 수업자 사전 협의 사항

꽃은 행사에서 주고받거나 생활 주변을 꾸미는 일반적이고 장식적인 꽃만이 아닌 일상생활에서 사랑하는 사람에게 축하의 의미로, 또는 슬픔을 위로하기 위해, 사랑의 마음을 전달하기 위해서 선물한다. 꽃에 담긴 다양한 의미를 찾아보고, 여러 나라의 다양한 문화 속에서 꽃을 활용하는 모습을 존중하며, 자신이 가족의 갈등을 해결하는 방법으로 직접 만들어서 꽃선물을 하고자 스스로 계획하여 준비하도록 한다. 꽃을 생활에서 많이 활용하는 이유와 주변에서 아름다운 꽃 장식을 본 경험을 통해 가족을 위한 나만의 종이꽃과 꽃에 어울리는 꽃병 만들기로 정성이 담긴 선물을 하여 선물하는 기쁨을 느껴보도록 한다.

단 원	미술 12. 꽃이 있는 생활	차시	18-19/21	교재	미술 교과서
배움목표	행복한 가정을 만들기 위한 나만의 종이꽃과 꽃에 어울리는 꽃병을 만들어봅시다.				
수업전략	모던아트 활용: 다양한 현대 미술 기법을 활용하여 다양한 꽃과 꽃병 만들기				
평가계획	행복한 가족을 위해 종이꽃과 잘 어울리는 꽃병을 창의적인 의도가 드러나도록 계획하여 만들기				
keyword	가족의 갈등과 해결방안, 꽃	학습 자료	학습지, 색종이, OHP필름, 네임펜, 가위, 아크릴물감, 칫솔, 캔버스지, 플라스틱병 등		

단계	학습 형태	배움 활동	시간	자료 및 유의점
도입	전체 학습	㉠ 동기유발 - 다양한 현대의 미술 기법(모던아트)을 활용한 미술 작품(팝아트, 키네틱 아트, 초현실주의, 극사실주의 작품)을 함께 감상해 봅시다. - 작품을 보고 느낀 점을 이야기해 봅시다. - 꽃선물을 왜 주고 받는지 이야기해 봅시다.	5'	★모던아트 기법 활용 작품 PPT 자료
학습 문제 확인		㉠ 배움 목표 확인하기 행복한 가정을 만들기 위한 나만의 종이꽃과 꽃에 어울리는 꽃병을 만들어봅시다.	2'	
전개	전체 학습	㉠ 배움 내용 제시 및 안내 [배움 1] 재료 및 용구 소개와 꽃병 꾸미기 순서 알아보기 [배움 2] 세상에 하나뿐인 나만의 꽃병 꾸미기 [배움 3] 서로의 작품 감상하기	30'	★ 재 료 및 용구 ★ 미 리 꽃 병 을 만 들 재 료를 알 려 주 고, 자신만의 꽃 병 을 만 드 는 데 필요 한 재료를 준비 해보도록 한다. ★계획서 ★ 재 료 및 용구 ★칫솔로 물 감 을 찍어 두 드릴 때 문지르지 않 도 록 주 의 한 다.
	개별 학습	[배움 1] 재료 및 용구 소개와 꽃병 꾸미기 순서 알아보기 ㉠ 재료 및 용구 소개와 꽃병 꾸미기 순서 알아보기 - 재료 및 용구의 이름과 특징을 살펴보기(OHP 필름, 네임펜, 가위, 색종이, 아크릴 물감, 칫솔, 캔버스지, 플라스틱 병 등) - 꽃병 꾸미기 순서 살펴보기(예시) ① OHP 필름에 네임펜으로 꽃병 그리기 ② 꽃병 밑그림을 오려서 검정 아크릴 물감으로 칠하기 ③ 나무 젓가락을 이용하여 굽어내기(스크래치) ④ 굵은 꽃병에 색종이 찢어 붙이기 ⑤ 캔버스 액자에 목공용 본드로 붙이기 ⑥ 아크릴 물감을 짜서 칫솔로 찍어내며 꽃 꾸미기 - 나만의 꽃병 계획서 작성하기	30'	
	개별 학습	[배움 2] 세상에 하나뿐인 나만의 꽃병 꾸미기 ㉠ 세상에 하나뿐인 나만의 꽃병 꾸미기 - 나만의 꽃병 계획서를 참고하며 나만의 꽃병 꾸미기 - 스크래치 기법(스크래치 후에 검정 물감이 벗겨지면 그 위에 여러가지 색의 색종이를 찢어 딱풀로 붙인다.) - 아크릴 물감을 짜서 칫솔로 찍어 꽃병 위 캔버스에 톡톡 두드린다.	10'	
학습 정리	전체 학습	[배움 3] 서로의 작품 감상하기 ㉠ 서로의 작품 감상하기 - 친구들의 작품을 보며 어떤 점이 잘 표현되었는지 이야기해봅시다. - 개성있게 표현된 작품이나 기법은 어떤 것이 있는지 이야기해봅시다. - 가족들이 꽃과 꽃병 선물을 받으면 어떤 기분이 들 것 같은지 이야기해봅시다. ㉠ 학습내용 정리하기 - 오늘 이 시간을 통해 무엇을 배웠습니까? ㉠ 차시 예고하기 - 다음시간에는 가족의 진정한 의미는 무엇인지 생각해보도록 하겠습니다.	3'	

2019

문화다양성 연구학교 실천사례집

똑.똑.똑

문화다양성

두드리기

프로젝트자료 I



능원초등학교

NEUNGWON ELEMENTARY SCHOOL

경기도 용인시 처인구 모현읍 충렬로8번길 29
(교무실) 031-333-6797 (행정실) 031-334-7987
<http://www.neungwon.es.kr>