

문화다양성교육 활성화를 위한
실행 연구 예시 자료집



03 종교와 문화가 만날 때: 다름을 이해하고 함께 살아가는 공존의 지혜

한눈에 보는 문화다양성 교수·학습 활동 흐름도

☑ **목표** 종교가 문화에 미치는 영향을 이해하고, 다양한 종교 문화를 이해하는 태도를 기를 수 있다.

☑ **2022개정 핵심역량** 지식정보처리 역량, 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량, 협력적 소통 역량

차시	교과별 주요 교수·학습 활동		2022 핵심역량	문화다양성 내용 요소
	국어/도덕/사회/수학	국어/도덕/사회/수학/음악/미술		
1-2	A. 개념 이해 - 종교가 문화에 미치는 영향 이해하기 - 종교가 생겨난 원인 이해하기 - 세계의 다양한 종교와 탐구하기 - 다양한 종교에 담긴 공동 가치 이해하기		지식정보처리 역량 심미적 감성 역량 협력적 소통 역량	문화다양성 인식 문화다양성 공감
3	B. 개념 적용 및 심화 - 종교와 관련 있는 문화예술 알아보기 - 소리로 느끼는 다양한 종교 음악 알아보기 - 모양으로 느끼는 종교의 미술과 건축 알아보기		지식정보처리 역량 심미적 감성 역량	문화다양성 인식 문화다양성 공감
4	C. 문제 인식 및 분석 - 문화에 따른 금기 음식 알아보기 - 종교별 금기 음식 조사하기 - 종교별 금기 음식 비교 및 발표하기		지식정보처리 역량 창의적 사고 역량 협력적 소통 역량	문화 다양성 실천 (문제 해결)
5-6	D. 제안 및 실천(표현) - 종교별 하루 생활 탐구하기 - 종교인으로서 하루 생활 표현하기 - 종교 갈등의 평화로운 해결 방안 탐색하기 - 평화로운 공존을 위한 나의 실천 다짐하기		심미적 감성 역량 창의적 사고 역량 협력적 소통 역량	문화 다양성 표현

본 수업 모델의 활용 방안

- ✓ A B단계는 사회, 음악, 미술 교과서에서 다루는 내용이므로 각 교과 교육과정에서 다루는 내용이 포함될 수 있도록 함.
- ✓ A-B-C-D 단계 순서대로 진행하고, 단계마다 학생 활동 시간을 충분히 보장하기 위해, 활동 시간을 연장하여 2차시 수업으로 진행해도 무방함.
- ✓ 각 단계에서 활용할 학습지를 제시하고 있으나, 활동 성격에 따라 에듀테크 도구를 활용한 수업으로 재구성하여 진행할 수 있음.

1 관련 교과 및 성취기준

학교급	초등학교	학년군 (학년)	3~4학년군 (4학년)
관련 교과 및 성취기준	국어	[4국01-05] 듣는 사람의 기분을 고려하며 말한다. [4국03-06] 글을 읽고 생각이나 느낌을 나눈다. [4국04-02] 말하고 쓰는 과정에서 공감하며 표현한다.	
	도덕	[4도01-04] 다양한 사람의 생각과 문화를 존중한다. [4도02-02] 더불어 사는 삶의 중요성을 알고 실천한다. [4도03-01] 공동체 구성원으로서 타인을 배려한다.	
	사회	[4사03-01] 최근 사회 변화의 양상과 특징을 파악하고, 그로 인해 나타난 생활 모습의 변화를 탐색한다. [4사03-02] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 긍정적 효과와 문제를 분석하고, 나와 다른 사람이나 집단의 문화를 존중하는 태도를 기른다.	
	수학	[4수04-02] 자료를 분류하고 간단한 그래프로 나타낸다. [4수04-03] 자료를 해석하여 일상생활의 문제를 설명한다.	
	음악	[4음03-02] 여러 나라의 음악을 듣고 문화적 배경을 이해한다. [4음03-03] 음악이 사회·문화와 관련됨을 안다.	
	미술	[4미02-03] 주변의 조형 요소나 이미지를 탐색하여 표현한다. [4미03-01] 미술 작품에 담긴 느낌과 생각을 말로 표현한다.	

2 본 수업 모델 소개

1. 본 수업 모델의 설계 의도

본 수업은 학생들이 종교와 문화의 관계를 탐구하고, 문화다양성과 공존의 가치를 이해하며, 이를 실천적 태도로 확장할 수 있도록 설계하였다. 학생들은 종교가 개인의 삶과 사회 문화 전반에 미치는 영향을 이해하고, 서로 다른 종교와 문화가 공존하기 위한 조건을 모색하는 과정을 통해 종교를 하나의 문화 현상으로 바라보며, 문화다양성과 공존의 가치를 탐구하도록 하였다.

학생들은 종교가 개인의 신앙을 넘어 사회와 예술, 일상생활 속에서 문화를 형성해 온 과정을 살펴보고, ‘다름을 이해하고 함께 살아가는’ 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이를 위해 수업은 단순 지식 전달을 넘어 이해 → 탐색 → 공감 → 실천으로 확장되는 **경험 중심 학습**으로 구성하였다.

1차시에서는 종교와 문화의 개념을 이해하고, 종교가 인간의 생활양식 속에 어떻게 스며들어 있는지를 다양한 시각 자료와 사례를 통해 살펴본다. 학생들은 종교가 단지 신앙의 체계가 아니라 삶의 방식과 공동체의 질서를 형성하는 문화적 틀임을 깨닫고, 종교를 낯설게 보기보다 생활 문화의 일부로 이해하며 새로운 관점의 전환을 경험하도록 하였다.

2차시는 종교별 생활 규칙 카드 활동을 통해 각 종교가 추구하는 실천적 가치와 규범을 비교·분류한다. 이 과정에서 학생들은 단순히 어떤 종교가 무엇을 금지하거나 실천한다는 정보적 이해를 넘어, 그 규칙이 감사·절제·평화·생명존중 등 공통된 인간적 가치에서 비롯되었음을 발견한다. 또한 일부 빈 규칙 카드를 제시하여 학생 스스로 새로운 규칙을 만들어보게 함으로써, 종교적 규율의 의미를 자신이 살아가는 일상 속 가치와 연결하도록 하였다.

3차시는 종교의 미술과 건축을 탐색하며, 신앙이 예술을 통해 문화로 표현되는 과정을 감상한다. 학생들은 사찰·성당·사원·모스크 등 세계의 종교 건축물이나 상징물을 비교하고, 그 속에 담긴 색·형태·대칭·빛의 의미를 분석하며 예술적 관점에서 종교의 다양성을 감각적으로 이해한다. 이 과정을 통해 ‘차이’를 이념이 아닌 아름다움과 상징의 언어로 받아들이는 감수성을 기르도록 하였다.

4차시에서는 종교에 따라 다른 음식문화를 중심으로, 불교의 채식, 이슬람의 할랄, 힌두교의 소고기 금기 등 사례를 조사한다. 학생들은 이러한 식생활의 차이가 단순한 금기나 규제의 문제가 아니라 생명 존중과 공동체 윤리의 실천임을 이해하고, 식문화를 먹는 방식이 아닌 가치관과 세계관의 표현으로 인식하며, 서로 다른 종교적 규범이 모두 평화롭고 조화로운 삶을 지향함을 이해하도록 하였다.

5차시는 종교인의 하루 생활 써 보기 활동으로, 종교의 규칙이 실제 일상 속에서 어떻게 실천되는지를 상상해 본다. 학생들은 자신이 선택한 종교의 신앙인으로서 하루를 구성하며, 아침·낮·저녁의 구체적 장면 속에서 기도·식사·교류·휴식의 의미를 내면화한다. 이후 친구와 글을 교환하여 서로의 다짐과 일상을 존중하는 공감 한 줄 메시지를 주고받으며, 타 종교인의 삶을 이해하고 다름 속에서도 공감할 수 있는 마음의 폭을 확장하도록 하였다.

마지막 6차시는 종교 갈등을 넘어, 평화로운 공존 모색하기이다. 학생들은 인도-파키스탄의 종교 갈등 사례 영상을 시청하고, 그 원인을 종교적·정치적·사회적 측면에서 분석한다. 이어 모

동별로 종교가 달라도 함께 지낼 수 있는 방법을 브레인스토밍하여 대화, 협력, 봉사, 존중 캠페인 등 구체적인 공존 방안을 발표로 정리한다. 마무리 단계에서는 평화 다짐 카드를 작성해 교실의 약속 나무에 붙이며, 서로 다른 종교와 문화를 이해하고 존중하려는 개인적 실천 의지를 구체적으로 표현하도록 하였다.

이러한 학습의 전 과정을 통해 학생들은 종교를 단순한 신앙 체계가 아니라 인류의 문화적 유산이자 공존을 위한 지혜의 체계로 이해하고, 문화다양성의 가치를 일상 속에서 실천할 수 있는 비판적 사고력·공감적 소통력·시민적 책임감을 함양하도록 한다. 본 수업을 통해 학생들은 종교와 문화의 다양성을 올바르게 이해하고, 다름을 존중하며 함께 살아가는 공존의 시민성을 기르기 바란다.

2. 기존 다문화교육 수업과의 차별성

기존 다문화교육이 주로 국가·인종·언어 중심의 문화 이해에 초점을 두었다면, 본 수업은 ‘종교’를 문화다양성의 핵심 요소로 확장하여 종교가 생활양식·가치관·예술 등에 미치는 영향을 문화적 맥락 속에서 탐구하도록 하였다. 또한 단순한 타문화 존중의 태도 형성을 넘어, 이해-공감-실천의 단계적 구조를 통해 학생 스스로 공존의 방안을 모색하고 실천 의지를 표현하도록 하였다. ‘종교 규칙 카드’, ‘종교인의 하루 쓰기’, ‘평화 다짐 카드’ 등 체험·탐구·표현 중심 활동을 통해 학생들이 지식의 수용자가 아닌 문화 이해의 참여자로 성장할 수 있도록 구성하였다. 사회·도덕·국어·미술 교과가 융합된 통합형 다문화 수업 모델로, 인지적 이해를 넘어 감성적 공감과 실천적 시민성으로 확장했다는 점에서 기존 접근과 구별된다.

3. 수업 후 기대 효과

본 수업은 학생들이 종교와 문화의 관계를 탐구하며, 문화다양성과 공존의 가치를 실천적 태도로 확장할 수 있도록 설계하였다. 종교가 인간의 생활양식, 예술, 가치관에 미치는 영향을 문화적으로 이해함으로써, 학생들은 타 종교와 문화의 차이를 편견 없이 바라보고 다양성을 존중하는 시민적 감수성을 기르게 된다.

학생들은 본 수업에 참여함으로써, 먼저 종교를 단순한 신앙의 체계가 아닌 삶의 방식이자 문화적 유산으로 이해하게 된다. 이를 통해 다양한 문화가 공존하는 사회에서 다름을 존중하고 협력하는 태도를 내면화하게 된다. 또한, 종교 갈등과 공존의 실제 사례를 분석하고 해결 방안을 모색하는 과정을 통해 비판적 사고력과 문제 해결력, 협업과 소통 능력을 기를 수 있다. ‘종교인의 하루 쓰기’, ‘평화 다짐 카드’ 등 공감 중심 활동을 통해 학생들은 다름 속에서 공통된 인간적 가치를 발견하고, 자신의 일상에서 실천할 수 있는 평화로운 공존의 행동 계획을 세우게 된다. 이를 통해 단순한 문화 이해를 넘어, 다양성 속에서 함께 살아가는 민주 시민으로서의 자질을 함양하게 된다.

나아가 사회·도덕·국어·미술 교과의 통합적 접근을 통해 학생들은 사고력과 표현력을 함께 성장시키며, 세계 속의 다양한 문화와 종교가 지닌 보편적 가치와 상호 존중의 의미를 폭넓게 이해할 수 있다. 결국 본 수업은 학생들이 이해와 공감을 넘어 실천으로 나아가는 문화다양성 교육의 새로운 방향을 경험하도록 한다.

3 교수·학습 과정안

교과목	사회, 수학	주제	- 종교가 문화에 미치는 영향 이해하기
학습 목표 (활동 목표)	1. 이름에 담긴 종교·문화적 배경과 그 의미를 알고, 설명할 수 있다. 2. 우리 반의 종교 다양성을 시각적으로 확인하고, 서로의 다름을 존중할 수 있다. 3. 우리 반 친구들의 종교·문화 다양성을 긍정적으로 받아들이는 태도를 기른다.		
차시	핵심 질문	교수·학습 활동	
1	개념 이해 : 종교가 문화에 미치는 영향은 무엇일까?	<p>▶ 흥미 유발 : 이름 속에 담긴 이야기</p> <p>📺 tnN DRAMA, 미국에 도착한 조선 노비 유진! 외국인 만나다?, 2분 49초</p> <p>- 이름은 단순한 호칭이 아니라 문화적 배경과 자기 정체성이 담긴 것임을 보여주는 영상을 통해, 학생들이 서로의 이름을 존중하는 태도의 필요성을 고민해보도록 한다.</p> <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 해당 영상은 이름의 의미를 직접적으로 설명하기보다는 문화적 신분(노비/자유인)과 언어(영어/한국어) 차이를 통해 정체성과 배경의 다양성을 드러내는 데 초점이 있음을 고려하여, 주인공 유진이 자신의 이름을 얻는 과정을 중심으로, ‘이름=정체성’이라는 메시지가 학생들에게 명확히 전달되도록 지도한다. ○ 활동 과정에서 학생 개개인의 이름을 비교·평가하지 않도록 주의하며, 이름을 존중하는 것이 곧 그 사람의 정체성과 문화를 존중하는 태도임을 강조한다. <p>▶ 학습 활동 1 : 나의 문화 코드 만들기</p> <p>- [활동지 1]을 활용하여 준비된 미션 카드(내 이름의 의미, 특별히 지키는 문화/의식, 좋아하는 축제 등)를 완성한다. 작성 내용을 바탕으로 친구와 이야기를 나누고 나와 친구와 문화적 배경이 다를 수 있음을 느끼도록 한다.</p> <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 개개인의 이름, 가정의 의식, 축제 경험 등이 서로 다를 수 있음을 인식하고, 이를 존중하는 태도로 작성하도록 안내한다. ○ 작성한 내용을 친구와 나누는 과정에서 서로의 공통점과 차이점을 발견하고, 그 다양성이 존중받아야 할 소중한 가치임을 긍정적으로 받아들이도록 지도한다. <p>▶ 학습 활동 2 : 우리 반 종교 다양성 살펴보기</p> <p>- [활동지 2]를 활용하여 학생들이 자신이 믿거나 가족이 지향하는 종교를 나타내는 스티커(불교, 기독교, 이슬람, 힌두교, 무교 등)를 선택해 붙임 딱지를 붙이고, 막대그래프를 그린다. 결과 그래프를 보며, 우리 반의 종교 다양성을 시각적으로 확인한다. 【심화】 세계 종교 분포 지도와 비교하기</p> <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들이 종교 없음/무교를 포함해 자신이 믿거나 가족이 지향하는 종교를 자발적으로 선택해 붙임 딱지를 붙이도록 안내하며, 어떤 선택도 평가받지 않고 존중됨을 강조해 학생들이 안심하고 참여할 수 있도록 지도한다. ○ 이 활동은 우리 반의 문화 다양성을 시각적으로 확인하는 데 의의가 있으며, 특정 종교를 강요하거나 특정 종교인에게 질문을 집중하지 않도록 주의하고 결과 그래프는 존중의 출발점으로만 활용하도록 한다. 	

교과목	도덕, 사회	주제	- 세계의 다양한 종교 탐구하기
학습 목표 (활동 목표)	1. 사람들이 종교를 만들어 온 이유를 이해하고 설명할 수 있다. 2. 세계의 다양한 종교를 탐구하며 공통점과 차이점을 찾아볼 수 있다. 3. 세계 종교의 다양성을 이해하며, 차이를 존중하고 공존의 가치를 실천하는 태도를 기른다.		
차시	핵심 질문	교수·학습 활동	
2	개념 이해 : 종교는 왜 생겨났으며, 서로 다른 종교에 담긴 공통된 마음은 무엇일까?	<p>▶ 흥미 유발 : ‘커다란 물음’으로 살펴보는 종교란 무엇인가?</p> <p>☞ 『그림으로 보는 어린이 종교 사전』 6~8쪽, 책과 함께 어린이</p> <p>- [활동지 3] 질문 카드를 활용해 ‘나는 왜 태어났을까? 사람이 죽으면 어디로 가는 걸까? 사람들은 왜 간절히 빌거나 기도할까?’ 등의 질문에 자유롭게 답하도록 한다. 활동 후에는 사람들이 이런 질문에 답하려고 노력하면서 종교가 생겨났다는 점을 알려준다.</p> <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 종교적 내용보다는 인간의 보편적 경험(삶·죽음·기쁨·슬픔·소망 등)과 물음에 초점을 맞추어, 학생들이 자유롭게 사고하도록 한다. ○ ‘정답을 찾기 위한 활동’이 아니라, 서로의 생각을 존중하며 질문을 나누는 과정을 강조한다. <p>▶ 학습 활동 1 : 세계 종교 소개 영상 감상하기</p> <p>☞ 세계 경제 가이드북, 모든 종교 1분 요약, 6분 54초</p> <p>- 세계의 종교에는 어떤 것들이 있고, 어떤 특징이 있는지 쉽게 정리한 영상을 통해 학생들이 다양한 종교의 가르침 속에 담긴 공통 가치(사랑, 자비, 평화)를 이해하고, 서로 다른 신앙과 문화를 존중하는 태도를 기르도록 한다.</p> <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 해당 영상은 여러 종교를 폭넓게 다루고 있으므로, 학생들의 이해 수준에 맞는 내용 위주로 선택하여 시청한다. (예: 인도에서 시작된 종교-힌두교, 불교, 시크교, 자이나교, 중동에서 시작된 종교-유대교, 기독교, 이슬람교, 조로아스터교, 바하이 신앙, 동아시아에서 시작된 종교-도교, 유교, 신도 등) ○ 종교를 단순히 비교하거나 우열을 판단하는 방식으로 접근하지 않도록 하며, 객관적 정보 전달과 가치 존중 중심의 관점으로 지도한다. <p>▶ 학습 활동 2 : 모둠별로 다양한 종교 탐구하기</p> <p>- 모둠별로 1개의 종교를 선택 또는 배정하여 조사하고, [활동지 4]을 활용하여 정리한다. 각 모둠은 조사 내용을 간단히 발표하고, 다른 모둠의 질문이나 공통점을 함께 찾아본다.</p> <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 종교 이름·상징·예배 장면 등은 문화적 표현으로 소개하고, 학생들이 잘 모르는 종교의 의식이나 의복·음식 등을 소개할 때는 이해의 시선으로 바라보도록, 재미나 이색적 시선으로 소비하지 않도록 주의시킨다. ○ 활동 과정에서 종교적 용어나 인물 이름이 어려운 경우, 핵심 의미만 간단히 풀이(예: 부처=깨달은 사람, 예수=사랑을 가르친 사람 등)해서 설명한다. 	

교과목	음악, 미술, 사회	주제	- 종교와 관련 있는 문화예술 알아보기
학습 목표 (활동 목표)	1. 종교가 음악과 미술 등 예술을 통해 표현된다는 점을 이해한다. 2. 종교가 문화예술에 미치는 영향을 알고, 예술의 종교적 기능을 이해한다. 3. 종교별 예술 표현의 공통점과 차이점을 비교하며, 문화 다양성을 존중하는 태도를 기른다.		
차시	핵심 질문	교수·학습 활동	
3	개념 적용 및 심화 : 종교가 문화예술에 미치는 영향은 무엇일까?	<p>▶ 흥미 유발 : 세계 종교의 상징 퀴즈'로 종교 알아맞히기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ☞ 『그림으로 보는 어린이 종교 사전』 18~19쪽, 책과 함께 어린이 </div> <ul style="list-style-type: none"> - 종교 상징(십자가, 연꽃, 초승달, 율 등)을 제시하고, 어떤 종교의 상징인지 추측하게 한다. 각 상징이 나타내는 의미를 간단히 설명하며, 종교는 눈에 보이지 않는 믿음을 예술과 상징으로 표현해 왔음을 안내한다. <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 특정 종교의 상징을 희화화하거나 비교하지 않도록 지도한다. <p>▶ 학습 활동 1 : 소리로 느끼는 다양한 종교 음악</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ☞ 국악방송TV, [TV 악학계범] 53. 범패, 5분 02초 ☞ KingsCollegeChoir, Allegri, 5분 43초 ☞ 3la' Ibrahim, Beautiful Azan, 3분 05초 ☞ Soul Ashtar, 'om nama siva ya, 6분 57초 </div> <ul style="list-style-type: none"> - 대표적인 종교의식 음악(불교 범패, 기독교 성가, 이슬람교 꾸란 낭송, 힌두교 만트라 등)의 소리만 짧게 들려주고, 어떤 종교인지 추측하게 한다. 사람들은 소리 예술을 통해 보이지 않는 믿음과 이상향을 구체적인 문화로 표현해왔음을 안내한다. 음악을 다시 듣고 [활동지 5]에 특징을 정리한다. <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 음악의 분위기나 사용된 악기, 목소리의 특징 등에 대해 학생들이 자유롭게 추측하도록 분위기를 조성한다. <p>▶ 학습 활동 2 : 모양으로 느끼는 종교의 미술과 건축</p> <ul style="list-style-type: none"> - 종교별 대표 예술 이미지(불교-불상·연꽃·탑, 기독교-성당·스테인드글라스, 이슬람교-모스크·아라베스크, 힌두교-사원·만다라 등)를 제시하고, 특징을 찾아 [활동지 6]에 항목별로 정리하게 한다. <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 건축물의 크기·화려함을 비교하지 않고, '무엇을 표현하고 싶었을까?'를 중심으로 이야기 나누도록 활동을 이끌고, 종교 예술은 신앙의 표현이자 인류가 함께 보존해야 할 문화유산으로 이해하도록 지도한다. <p>▶ 학습 활동 3 : 지켜야 할 종교 예술: 존중의 의미 되새기기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 서로 다른 종교적 믿음으로 인해 발생한 문화예술 훼손 사례를 제시하고, 다양한 종교와 문화를 존중해야 하는 이유를 학생 스스로 깨닫도록 한다. <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 누가 잘못했는지보다 왜 이런 일이 일어나면 안 되는가에 초점을 두고 지도한다. 	

교과목	국어, 도덕, 사회	주제	- 종교에 따른 금기 음식을 고려한 식사 메뉴 정하기
학습 목표 (활동 목표)	1. 종교마다 금기하는 음식과 이유를 알고, 서로 다른 음식 규칙의 의미를 설명할 수 있다. 2. 각 종교의 음식 문화를 이해하고, 그 속에 담긴 생각과 가치를 공감할 수 있다. 3. 종교와 문화의 차이를 존중하며, 함께 어울릴 수 있는 식문화를 실천하려는 태도를 기른다.		
차시	핵심 질문	교수·학습 활동	
4	문제 인식 및 분석 : 종교마다 먹지 않는 음식이 다른 이유는 무엇일까?	<p>▶ 흥미 유발 : 문화에 따른 금기 음식 알아보기</p> <p>☞ EBS 컬렉션-사이언스, 문화에 따라 금기시 되는 고기, 2분 18초</p> <p>- 고기 섭취가 단순한 생존 본능을 넘어, 문화와 종교에 따라 엄격하게 통제되는 금기임을 보여주는 영상을 통해, 학생들이 공동체의 질서와 규범을 이해하고 문화적 다양성을 존중하는 태도의 필요성을 고민해보도록 한다.</p> <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 특정 종교나 문화의 음식 금기를 비합리적이거나 비난의 대상으로 다루지 않도록 하며, 이러한 금기가 해당 공동체의 질서와 문화적 정체성을 지키는 중요한 전통임을 강조한다. <p>▶ 학습 활동 1 : 종교별 금기 음식 조사하기</p> <p>- [활동지 7]을 활용하여 종교별 금기 음식(불교, 힌두교, 이슬람교, 기독교 등)을 조사하고, 각 종교에서 특정 음식을 금기하는 이유와 그 속에 담긴 문화적·종교적 의미를 정리한다. 종교마다 생각과 금기가 다를 수 있음을 이해하고, 이러한 차이가 문화적 배경과 환경에서 비롯된 것임을 탐구한다.</p> <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 특정 종교의 음식 금기를 이상하다거나 불편하다고 표현하지 않도록 한다. ○ 학생들이 직접 조사하되, 출처가 명확한 자료(교재·교과서·공식 사이트·어린 이 백과 등)만 사용하도록 안내한다. ○ 각 종교의 규정이 단순한 '금지 목록'이 아니라 해당 공동체의 역사, 환경, 철학과 밀접하게 연결된 질서임을 강조해 지도한다. <p>▶ 학습 활동 2 : 종교별 금기 음식 비교 및 발표하기</p> <p>- 모둠별로 조사한 내용을 바탕으로 각 종교의 금기 음식의 공통점과 차이점을 비교하고, 서로 다른 종교의 음식 규칙 속에 담긴 생각(예: 깨끗하게 먹기, 생명을 아끼기, 절제하기 등)에 대해 이야기 나눈다.</p> <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 각 종교의 금기 음식을 비교할 때, 우열을 가리거나 특정 종교의 문화를 평가하지 않도록 한다. <p>▶ 학습 활동 3 : '모로코에서 온 사라'를 위한 급식 메뉴 추천하기</p> <p>- [교재 44쪽] 사라의 이야기를 읽고, 오늘의 급식 식단 중에서 사라가 먹을 수 있는 메뉴는 무엇인지 살펴보고, 사라를 위한 메뉴를 추천해본다.</p> <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 친구의 입장에서 먹을 수 있는 메뉴를 직접 찾아 추천하는 과정에서 공감 능력을 기르고, 문화적 배려의 필요성을 자연스럽게 체득하도록 한다. 	

교과목	국어, 도덕, 사회	주제	- 종교인으로 하루살이로 문화 다양성 이해하기
학습 목표 (활동 목표)	1. 종교에 따라 생활 모습(기도, 식사, 복장 등)이 달라질 수 있음을 설명할 수 있다. 2. 종교가 사람의 일상생활과 어떻게 연결되어 있는지 이해하고 그 의미를 탐구할 수 있다. 3. 서로 다른 종교의 생활 문화와 삶의 방식을 이해하고 존중할 수 있다.		
차시	핵심 질문	교수·학습 활동	
5	제안 및 실천 : 서로 다른 종교의 생활 문화를 어떻게 이해하고 함께 살아갈 수 있을까?	<p>▶ 흥미 유발 : 종교에 따라 달라지는 생활 모습 이해하기</p> <p>☞ MBC every1, 한국에서 찾기 쉽지 않은 할랄 푸드, 2분 54초</p> <p>- 이집트에서 온 친구들이 한국 편의점에서 먹을 수 있는 음식을 찾기 어려워하는 영상을 통해, 종교가 단순히 믿음의 문제가 아니라, 식습관이나 생활방식과도 깊이 연결되어 있음을 깨닫도록 한다.</p> <p>안내 및 유의</p> <p>○ 영상 속 인물이나 문화에 대해 다른 것을 틀린 것으로 오해하지 않도록 지도한다. 특정 종교의 음식 규칙과 생활방식을 이상하다거나, 불편하다는 시각으로 보지 않도록 유의하고, 공통 가치(절제·감사·생명 존중)도 함께 이야기한다.</p> <p>▶ 학습 활동 1 : 종교별 하루 생활 탐구하기</p> <p>- 모듈별로 [활동지 8, 9]의 종교 문화 규칙 카드를 늘어놓고, 어떤 종교와 관련된 규칙인지 추측하여 비슷한 내용끼리 묶어 분류한다. 모듈별로 분류 결과를 비교하며, 각 종교가 중요하게 여기는 생활 습관이나 가치(예: 절제, 감사, 생명 존중 등)가 무엇인지 발표한다.</p> <p>안내 및 유의</p> <p>○ 종교 이름 맞추기 활동으로 흐르지 않도록 지도하며, 단순히 종교별로 규칙을 분류하기보다 각 종교의 규칙에 담긴 삶의 의미와 가치를 생각하며, 종교 생활의 본래 뜻을 이해하도록 한다.</p> <p>○ [활동지 9]의 일부는 빈 카드로 제시하여, 학생들이 종교의 가치와 정신을 바탕으로 새로운 생활 규칙을 창의적으로 완성하도록 한다.</p> <p>▶ 학습 활동 2 : 종교인으로서 하루 생활 표현하기</p> <p>- 활동 1에서 분류한 규칙 카드를 이용해, 종교를 하나 선택한다. 그 종교를 믿는 종교인으로서, 그 규칙을 지키며 하루를 보내는 자신의 모습을 상상한다. 상황에 따라 어떤 옷을 입고, 어떤 음식을 먹고, 어떤 행동을 하고, 어떤 마음으로 살아갈지 [활동지 10]에 구체적으로 표현해 본다.</p> <p>안내 및 유의</p> <p>○ 실제 종교를 흉내내거나 연기하는 활동이 아니라, 생활 속 공감과 이해 중심의 상상 활동임을 강조하고, 종교적 차이를 희화하거나 평가하지 않도록 지도한다.</p> <p>▶ 학습 활동 3 : 공감 한 줄 메시지 벽 만들기</p> <p>- [활동지 10]에 작성한 내용을 친구와 바꾸어 읽고 '당신의 하루가 평화롭기를'과 같은 존중과 격려의 한 줄 댓글을 남기며 서로의 활동을 응원한다.</p> <p>안내 및 유의</p> <p>○ 친구의 글을 평가하거나 비교하지 않고, 긍정 언어를 사용하여 소통한다.</p>	

교과목	도덕, 사회	주제	- 종교의 갈등을 넘어, 함께 살아가기
학습 목표 (활동 목표)	1. 종교 갈등이 생기는 이유를 이해할 수 있다. 2. 종교 갈등을 해결하기 위한 대화와 공감의 방법을 찾을 수 있다. 3. 서로 다른 종교와 문화를 존중하며 함께 살아가려는 태도를 기를 수 있다.		
차시	핵심 질문	교수·학습 활동	
6	제안 및 실천 : 서로 다른 종교와 문화를 가진 사람들이 평화롭게 함께 살기 위해서는 무엇이 필요할까?	<p>▶ 흥미 유발 : 세계 종교 갈등 사례 살펴보기</p> <p>☞ 한국문화예술위원회, 세계의 종교 갈등 지역 지도, 『초등용 문화다양성 교재 (고학년)』 48~49쪽</p> <p>- 세계의 종교 갈등 지역이 표시된 지도를 살펴보고, 종교 갈등이 주로 어느 지역에 나타나는지 살펴본다. 이 지도는 다툼이 일어나는 곳을 보여주는 게 아니라, 서로의 오해가 생긴 곳을 알려주는 것이라는 점을 분명히 안내한다.</p> <p>안내 및 유의</p> <p>○ 특정 종교나 국가의 상황을 ‘옳다’ 또는 ‘그르다’로 판단하지 않도록 하며, 사람들 간의 감정과 정치, 사회적 맥락에서 바라보도록 지도한다.</p> <p>▶ 학습 활동 1 : 종교 간 갈등의 원인 분석하기</p> <p>☞ JTBC Entertainment, [종교 갈등] 파키스탄 테러범들이 인도를 공격한 이유, 3분 5초</p> <p>- 인도와 파키스탄 사이의 종교 갈등 배경을 다룬 영상을 시청하고, 이 두 나라 사이의 갈등 원인을 여러 관점에서 분류하고 함께 이야기 나눈다.</p> <p>안내 및 유의</p> <p>○ ‘테러’나 ‘전쟁’ 등의 사건을 자극적으로 다루지 않도록 하고, 학생들이 특정 종교는 위험하다는 편견을 갖거나, 부정적으로 인식하지 않도록 서로 간 이해 부족과 감정의 대립이 지속되어 온 점이 갈등의 중심에 있음을 강조한다.</p> <p>▶ 학습 활동 2 : 평화로운 해결 방안 탐색하기</p> <p>☞ JTBC Entertainment, 종교의 본질을 벗어나는 일부 교인들의 갈등 다수의 수다(dasuda) 5회, 3분 34초</p> <p>- 종교가 달라도 함께 할 수 있는 방법은 무엇인지 해결 방안을 브레인스토밍한다. 함께 영상을 시청하고, 종교 간 공존을 실천할 수 있는 구체적인 방안을 모둠별로 정리하여 발표한다.</p> <p>안내 및 유의</p> <p>○ 학생들이 제안한 해결 방안은 실행 가능성과 공감을 중심으로 하되, 너무 이상적인 제안보다는 현실적인 방안을 다루도록 유도한다.</p> <p>▶ 학습 활동 3 : 평화로운 공존을 위한 나의 실천 다짐하기</p> <p>- 서로 다른 종교와 문화를 가진 사람들과 평화롭게 살아가기 위해 내가 할 수 있는 일을 ‘평화 다짐 카드’에 적어, 평화 약속 나무에 붙이며 마무리한다.</p> <p>안내 및 유의</p> <p>○ 일상에서 실천할 수 있는 구체적 행동을 진정성 있게 표현하도록 격려한다.</p>	