

문화다양성교육 활성화를 위한
실행 연구 예시 자료집



01 다름이 다음을 만든다: 다양한 언어, 공존의 힘

한눈에 보는 문화다양성 교수·학습 활동

☑ 목표 문화다양성의 의미와 언어다양성의 필요성을 이해하고 언어다양성 보존을 위한 구체적인 실천 방안을 탐구하여 제안할 수 있다.

☑ 2022개정 핵심역량 지식정보처리 역량, 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량

차시	교과별 주요 교수·학습 활동		2022 핵심역량	문화다양성 내용 요소
	사회	국어/미술		
1	A. 상황 제시 - '문화와 문화다양성은 무엇일까?' - 문화의 정의와 문화다양성 사례 탐구하기 - 문화 다양성의 필요성 찾아내기		지식정보처리 역량	문화다양성 인식 문화다양성 공감
2~3	B. 개념 적용 및 심화 - '언어다양성은 왜 필요할까?' 생각 나누기 - 사회변화(케이팝 문화와 신조어 사용)와 언어다양성의 관계 파악하기 - 언어다양성의 필요성 찾아내기		지식정보처리 역량 심미적 감성 역량	문화다양성 인식 문화다양성 공감
4~5	C. 문제 인식 및 분석 - 언어다양성 감소의 문제점 인지하기 - 방언과 표준어의 관계 탐구하기 - 언어다양성 보존을 위한 프로젝트 계획기 및 준비하기		지식정보처리 역량 창의적 사고 역량	문화 다양성 실천 (문제 해결)
6	D. 제안 및 실천(표현) - 우리반 '언어 다양성 축제' 발표하기 - '언어 다양성'을 존중하는 의지 다지기 - 언어다양성 탐구단원 성찰하기		심미적 감성 역량 창의적 사고 역량	문화 다양성 표현

본 수업 모델의 활용 방안

- ✓ A 단계는 사회 교과서에서 같은 대단원에서 다루는 내용이기 때문에 사회과 교육과정과 연결하여 지도하는 편이 용이함.
- ✓ A-B-C-D 단계 순서대로 진행하되, 학교 및 학급 상황에 따라 2차시(4~5차시)로 구성된 단계를 1차시로 구성하고 마지막 6차시를 2차시(5~6차시로) 연결하여 협동학습 수업으로 진행할 수 있음.

1 관련 교과 및 성취기준

학교급	초등학교	학년군 (학년)	고학년군 (4학년)
관련 교과 및 성취기준	사회	[4사03-01] 최근 사회 변화의 양상과 특징을 파악하고, 그로 인해 나타난 생활 모습의 변화를 탐색한다.	[4사03-02] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 긍정적 효과와 문제를 분석하고, 나와 다른 사람이나 집단의 문화를 존중하는 태도를 기른다.
		[4국04-05] 언어가 의사소통과 관계 형성의 수단임을 이해하고 국어를 소중히 여기는 태도를 지닌다.	
	미술	[4미02-05] 미술과 타 교과를 관련지어 주제를 표현하는데 흥미를 가질 수 있다.	

2 본 수업 모델 소개

1. 본 수업 모델의 설계 의도

본 수업은 학생들이 문화와 언어 다양성의 개념을 이해하고, 이를 실제 생활 및 사회적 현상과 연결하여 탐구할 수 있도록 설계되었다. 단순히 지식을 전달하는 데 그치지 않고, 개념 이해-적용-문제 인식-실천의 과정을 통해 비판적 사고력, 의사소통 능력, 협업 능력, 문제 해결력을 함양하도록 구성하였다. 또한 국어·사회·미술 교과를 연계하여 학생들이 탐구와 표현, 창작 활동을 경험하며, 문화다양성을 존중하고 증진하는 태도를 기를 수 있도록 설계하였다.

1차시는 문화와 문화다양성에 대한 개념을 자료를 통해 이해하고 문화다양성과 관련된 학생들의 경험을 활용하여 문화다양성 학습에 흥미를 갖도록 설계하였다. 우리 주변에서 찾아낼 수 있는 다양한 문화다양성 사례를 범주화하고 이를 바탕으로 앞으로의 탐구 학습 계획을 스스로 세우게 한다. 이는 문화다양성에 대한 인식과 지식정보처리 역량의 기초를 다지는 과정이 된다.

2~3차시는 '언어 다양성이 왜 필요할까?'에 대한 질문을 탐구하기 위해 사회 변화에 따른 언어의 변화를 조사하고, 언어 다양성 보존의 필요성을 심화 학습하게 된다. 케이팝 문화와 신조어 사용이 언어에 미치는 긍정적/부정적 영향을 탐구하여 언어의 변화가 사회적 요인과 깊이 관련되어 있음을 이해하게 된다. 이 차시에서는 심미적 감성 역량을 활용해 언어 다양성의 가치를 내면화하고 문화다양성 공감 능력을 키우게 된다.

4~5차시는 언어 다양성 감소의 사례를 통해 원인을 분석하고 방언과 표준어의 관계, 언어다양성 보존을 위한 프로젝트를 계획한다. 이는 창의적 사고 역량을 발휘하여 문화 다양성 실천(문제 해결)을 위한 방안을 탐색하는 단계이다. 언어 소멸 문제를 문화와 정체성 상실이라는 사회적 문제로 인식하도록 합니다. 사투리나 소수 언어가 사라지는 현상을 제시하여 언어의 소멸이 단순히 단어가 없어지는 것이 아니라 문화와 정체성이 사라지는 사회적 문제임을 이해하도록 한다. 이를 바탕으로 창의적 사고 역량을 활용하여 언어 다양성 존중 및 실천을 위한 구체적인 프로젝트를 스스로 계획

하게 한다.

6차시는 학습 내용을 실제 활동으로 통합하고 존중의 가치를 실천하게 된다. 그동안 탐구하고 계획했던 내용을 바탕으로 '우리 반 언어다양성 축제' 발표를 통해 언어의 재미와 가치를 표현하고, 서로의 다름을 존중하는 태도를 몸소 실천하게 됩니다. 또한 '언어 다양성' 탐구단원을 성찰 일지를 작성하며 학습의 의미를 되새기고, 앞으로의 삶에서 언어 다양성을 지키기 위한 실천 약속을 다짐 하도록 하여 문화다양성을 존중하고 관련 현실에 참여하는 시민의 자질을 함양하게 된다.

2. 기존 다문화교육 수업과의 차별성

본 수업 모델은 기존 다문화교육이 주로 이주민이나 소수 집단과의 문화적 차이 극복에 초점을 맞추는 것과 달리, 언어 자체의 다양성이라는 보다 근본적이고 보편적인 주제에 집중하여 문화다양성의 핵심 가치를 탐구하도록 설계되었다. 또한, 다문화 사회의 '갈등 해소'나 '적응' 차원을 넘어, 언어 다양성의 중요성과 보존의 가치 자체를 탐색하는 데 중점을 두었다. 이는 단순히 외국 문화 수용을 넘어, 우리 내부의 언어 다양성(예: 방언)부터 세계적인 언어 다양성에 이르기 까지 그 가치를 인식하고 실천하도록 한 것이다.

사회 교과에서 사회 변화에 따른 문화다양성의 사회적 배경과 가치를 다루고, 국어 교과에서 의사소통을 위한 중요한 도구인 우리말의 소중함을 이해하여, 미술 교과를 통해 최종적인 창의적 표현(축제 발표 등)을 실천한다. 이와 같은 통합적인 접근은 학습 주제를 깊이 있게 이해하고 다양한 역량을 동시에 기르는 데 기여하게 된다.

단순히 지식 습득에 그치지 않고, 2022 개정 교육과정의 핵심 역량인 지식정보처리, 심미적 감성, 창의적 사고 역량을 각 차시별 활동과 명확하게 연계하여, 학생들이 주제에 대한 능동적인 탐구와 문제 해결 과정을 경험하게 하였다.

3. 수업 후 기대 효과

학생들은 본 수업에 참여함으로써 언어 다양성과 문화다양성의 개념을 명확히 이해하고, 언어가 사회 및 문화의 변화와 어떻게 상호작용하는지 깨닫게 될 것이다. 문화적 차이를 배척이나 극복의 대상이 아닌, 인류 공동의 자산이자 혁신의 원천으로 인식하며 존중하는 태도를 기를 수 있다. 기존에 무관심했던 방언 등의 내부적 언어 다양성에 대해 관심을 가지고, 그 보존의 필요성을 자발적으로 인식하게 될 것이다.

사라져 가는 언어다양성 보존을 위한 프로젝트 기획 등의 활동을 통해, 현실의 문제를 인식하고 이를 해결하기 위한 구체적 방안을 논리적으로 설계하고 협업하여 실천하는 능력을 기르게 된다. 또한 개념을 적용하고, 문제를 분석하며, 최종적으로 축제 발표 등의 표현 활동을 통해 논리적 사고와 토론 및 발표 능력이 효과적으로 향상될 것이다.

결과적으로 학생들은 본 수업을 통해 언어다양성이 문화다양성의 핵심임을 인식하고, 관련 정책과 현상에 대해 자신의 비판적 관점과 태도를 정립하여, 문화다양성 증진에 참여하는 역량 있는 시민으로 성장할 것이다.

3 교수·학습 과정안

교과목	사회	주제 - 문화와 문화다양성의 의미 파악하기 - 생활 속 문화다양성의 사례 범주화하기 - 문화다양성의 필요성 설명하기
학습 목표 (활동 목표)	1. 문화와 문화다양성의 의미를 이해한다. 2. 생활 속 언어다양성의 사례를 제시할 수 있다. 3. 문화다양성의 필요성을 설명할 수 있다.	
차시	핵심 질문	교수·학습 활동
1	개념 이해 : 문화다양성이란 무엇이고 문화다양성은 왜 필요할까?	<p>▶ 흥미 유발 : 젓가락 문화에 관련된 영상 시청</p> <p>EBS 재미있는 상식: 젓가락 길이만 봐도 어느 나라 젓가락인지 안다? 3분 5초</p> <p>- 중국, 일본 한국의 젓가락의 소재와 길이로 유추해 본 문화의 차이점을 살펴보고, 문화란 한 사회의 생활양식, 상징체계, 공유된 가치와 행동양식을 포괄하는 복합적 개념임을 이해하도록 한다.</p> <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 젓가락의 소재와 길이 차이가 단순한 모양의 문제가 아니라, 그 나라의 음식 문화와 생활 방식과 깊이 연결되어 있음을 설명한다. ○ 단순한 물건이나 행동의 차이가 아니라, 그 사회가 오랜 세월 살아온 방식이라는 점을 이해시킨다. <p>▶ 학습활동 1: 젓가락 길이만 봐도 어느 나라 젓가락인지 안다? 영상 내용을 See-Think-Wonder로 탐구하기</p> <p>- [활동지 1]를 활용하여 영상의 내용에서 본 것-생각한 것-궁금한 것으로 생각을 정리하게 한다.</p> <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ‘나의 삶과 관련된 문화’ 브레인스토밍을 할 때 학생이 실제 경험한 생활 속 문화나 주변 환경을 떠올리도록 지도하고 그림, 기호, 심벌 활용 가능하다는 것을 안내한다. ○ 프레이어 모델은 중요한 개념을 4개의 영역으로 나누어 시각적으로 정리하는 학습 도구로 학생이 자신의 말로 간단하게 정의하도록 유도하고 교사가 너무 길거나 어려운 설명을 대신 쓰지 않도록 주의한다. <p>▶ 학습 활동 2 : 생활 속 문화다양성의 사례 탐구 및 정의하기</p> <p>- [활동지 1]를 활용하여 일상에서 만나는 문화다양성의 사례를 탐구하도록 한다. 또한 “만약 전 세계 사람들이 모두 똑같은 음식을 먹고, 똑같은 옷을 입는다면 어떨까요?”, “문화가 다양하면 어떤 점이 좋은가요?” 등의 발문을 통해 문화다양성의 필요성을 추론하게 한다.</p> <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 일상생활에서 만나는 문화 다양성의 사례를 적은 후 모둠 친구와 공유하거나 그룹 토론 진행한다. ○ 활동 중에는 정답보다 다양한 의견을 존중하고, 특정 문화나 사람을 비하하는 표현을 사용하지 않도록 지도한다.

교과목	사회	주제 - 언어다양성이 변화하는 이유와 필요성 탐구하기
학습 목표 (활동 목표)	1. 언어다양성이 변화하는 이유를 설명할 수 있다. 2. 사회 변화에 따른 언어다양성의 긍정적·부정적 사례를 조사할 수 있다. 3. 언어다양성의 필요성을 설명할 수 있다.	
차시	핵심 질문	교수·학습 활동
2~3	개념 적용 및 심화 : 언어다양성은 왜 필요할까?	<p>▶ 흥미 유발 : 한국어에 대한 세계적 위상 변화 관련 영상 시청하기</p> <p>☞ TBS 시민의 방송, 옥스포드사전 편집자, "세계 어디서나 '한국 단어' 인기", 3분 45초</p> <p>- 옥스포드 영어사전에 새롭게 등재된 한국어 단어에 관한 영상을 통해 한국어에 대한 세계적인 관심이 증가한 이유를 생각해 보도록 한다.</p> <p>안내 및 유의</p> <p>○ 옥스포드 영어사전(OED)에 단어가 등재하려면 지속적으로 사용되고 문헌적 증거가 충분해야 하며, 단순히 인기가 있거나 한 문화권에만 통용되는 것이 아니라 널리 사용되는 영어 언어 현실을 반영해야 한다. OED는 새로운 단어를 등재하기 전 철저한 조사를 거치고, 한 번 등재된 단어는 거의 삭제하지 않는다는 철학을 가지고 있다.</p> <p>▶ 학습 활동 1 : 사회 변화로 인한 언어의 변화 조사하기</p> <p>- [자료1]과 [자료2]를 활용하여 케이팝 데몬 헌터스 속 언어다양성 활용 효과와 초등학생들의 신조어, 인터넷 영어, 지역별 표현 차이 등 사례를 분석하여 [활동지 2]에 언어의 형태가 사회의 변화에 영향을 받아 새롭게 생성되기도 하고 사라진다는 것을 이해하도록 한다.</p> <p>안내 및 유의</p> <p>○ [자료1]의 데몬헌터스' 속 언어적 특징 찾기를 통해 다양한 언어가 글로벌 소통과 문화 교류에 어떤 영향을 주었는지 추론하게 한다.</p> <p>○ 개인별로 영상자료를 시청하도록 디지털 기기를 구비하고 시청하기 어려운 경우, 교사가 TV 등을 통해 일괄적으로 영상 자료를 제시할 수도 있다.</p> <p>○ 언어의 다양성을 단순히 '이상하다/틀리다'로 평가하지 말고, 왜 쓰였는지, 어떤 효과를 주는지를 중심으로 탐구한다.</p> <p>○ [자료2]의 신조어, 인터넷 영어, 지역별 표현 차이 등의 구체적 사례를 제시하여 다소 막연하게 느껴질 수 있는 범주를 명시적으로 안내한다.</p> <p>▶ 학습 활동 2 : 언어다양성의 필요성 정리하기</p> <p>- [활동지 2]를 기반으로 [자료1]과 [자료2]에서 발견한 사회의 변화에 따른 언어다양성의 긍정적 효과와 부정적 효과 등을 통해 언어다양성의 필요성을 찾아내도록 한다.</p> <p>안내 및 유의</p> <p>○ 사회의 변화에 따른 언어다양성의 긍정적·부정적 효과를 단순히 적는 데 그치지 말고, 왜 그렇게 되는지 이유를 함께 작성한다.</p> <p>○ 자신의 경험이나 생각도 좋지만, 반드시 [자료1], [자료2] 속 근거를 우선적으로 활용한다.</p> <p>○ 긍정적 효과만 강조하거나 부정적 효과만 강조하지 말고, 양쪽을 비교하면서 필요성을 찾는 것이 핵심이다.</p> <p>○ 학생들이 디지털 기기를 활용하여 직접 관련 자료를 조사할 수 있도록 태블릿PC, 스마트폰 등 디지털 기기를 구비한다.</p>

교과목	국어	주제 - 언어다양성 감소 문제의 실태와 원인 탐구하기 - 언어다양성 감소 문제 해결을 위한 실천계획 세우기
학습 목표 (활동 목표)	1. 소멸 위기에 처한 언어 사례를 조사할 수 있다. 2. 언어다양성 감소 문제의 원인을 분석할 수 있다. 3. 언어다양성 보호를 위한 ‘언어다양성 축제’ 프로젝트를 계획하여 실천할 수 있다.	
차시	핵심 질문	교수·학습 활동
4~5	문제 인식 및 분석 : 언어 다양성이 사라져가는 원인은 무엇이며, 이를 해결하기 위한 방안은 무엇일까?	<p>▶ 흥미 유발 : 드라마 속 사라져가는 제주 방언 영상 소개</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;"> 📺 [EBS] 제주 방언만 ‘유독 다른’ 숨겨진 이유 4분 40초 </div> <ul style="list-style-type: none"> - ‘폭삭 속았수다’ 드라마에서 나온 제주 방언의 뜻이 무엇인지 생각해보게 한다. - 제주의 지형적, 역사적 원인으로 인해 고유의 방언이 생성됨을 찾아내게 한다. <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2010년 유네스코는 제주 방언을 '심각한 소멸위기 언어'로 지정했다. 청년층과 청소년층에서 제주 방언 사용이 급격히 줄고, 현재는 주로 고령의 노인층만 구사하는 경향이 뚜렷하다. 제주 방언에는 내륙 방언에서 소멸된 '아래아(·)'라는 독특한 단모음이 존재했으나, 이를 구사할 수 있는 화자가 크게 감소하고 있다. <hr/> <p>▶ 학습 활동 1 : 언어다양성 감소 문제 실태와 원인 분석하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - [활동지 3]의 [자료1]을 활용하여 소멸 위기에 처한 언어 사례를 조사하게 한다. 이후 조사한 언어가 소멸 위기에 처한 이유를 짚과 함께 논의한 후 활동지에 적어보게 한다. <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 유네스코의 소멸 위기 언어 분류 방식을 소개하여 [자료1] 내용의 이해할 수 있게 조력한다. ○ 소멸 위기 언어 사례를 조사하는 과정에서 생성형 인공지능(투닝 GPT) 등을 활용하여 자료를 검색하도록 지도한다. <hr/> <p>▶ 학습 활동 2 : 언어다양성 보존을 위한 ‘언어다양성 축제’ 준비하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - [활동지 4]를 활용하여 언어다양성 보존을 위한 ‘언어다양성 축제’를 계획하고 발표를 준비하게 한다. <p>안내 및 유의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ‘언어다양성 축제’ 발표 프로젝트를 한정짓지 ‘세계 여러 나라의 언어로 해석한 우리말’, ‘순우리말 사전’, ‘방언으로 해석한 동화’ 등 학생들이 탐구하고 싶은 주제를 선택하도록 안내한다. ○ 국립국어원 누리집(https://dialect.korean.go.kr/dialect/map/dialect) 지역어 지도를 활용하여 사라져가는 방언에 대한 발표자료를 작성하도록 안내한다. ○ 모둠 활동 수행을 원칙으로 하되, 교실 상황에 따라 개인 활동으로 수행할 수도 있다.

교과목	국어, 미술	주제	- 우리반 ‘언어다양성 축제’에 참여하고, 언어다양성의 가치와 보존의 필요성 파악하기 - 언어다양성 단위 성찰하기
-----	--------	----	--

학습 목표 (활동 목표)	1. 언어다양성의 보존의 메시지를 ‘언어다양성 축제’를 발표할 수 있다. 2. 언어다양성의 가치와 중요성을 인식하고, 사라져가는 언어보존을 위한 적극적 참여 태도를 가진다.
------------------	---

차시	핵심 질문	교수·학습 활동
6	제안 및 실천 : 언어다양성 보존을 위해 무엇을 실천할 수 있을까?	<p>▶ 흥미 유발 : 표준어와 사투리에 담긴 다양성 존중에 대한 뉴스 영상 제시 ☞ 연합뉴스 (Yonhapnews) 표준어는 바른 말, 사투리는 틀린 말? 3분 21초 - 영상 시청 후, 표준어와 사투리가 서로를 존중하며 공존할 수 있는 방법은 무엇일까요?”와 같은 질문을 통해 학생들의 생각을 나눌 수 있도록 한다. - 사투리 사용 및 보존이 우리 사회의 다양성 존중을 위한 길임을 설명한다.</p> <p>안내 및 유의 ○사투리가 틀린 말이 아니라 다른 표현임을 강조하고, 지역 문화와 역사, 정체성이 담겨 있음을 이해한다.</p> <hr/> <p>▶ 학습 활동 1 : 언어다양성 축제 발표 및 감상하기 - [활동지 5]를 활용하여 언어다양성 축제에서 알게 된 점 등을 기록할 수 있도록 안내한다. - [탐탐관놀이] 2025 JEMI 디딤돌 기업이 만든 제주어 보드게임 체험 후 보드게임 업체에 보낼 피드백 공유하기</p> <p>안내 및 유의 ○모둠이 준비한 언어다양성 축제의 내용을 UCC, PPT, 노래, 연극 등 다양한 방법으로 발표하게 하고 다른 모둠 친구들의 작품에 피드백을 주고받도록 한다. ○언어다양성 축제 기획 의도를 언어다양성 보존의 가치 및 중요성과 관련지어 생각해보게 한다.</p> <hr/> <p>▶ 학습 활동 3 : 언어다양성 탐구 단위 성찰하기 - [활동지 5]를 활용하여 이번 단원을 좋았던 점, 아쉬웠던 점, 해보고 싶은 점으로 성찰하게 한다.</p> <p>안내 및 유의 ○언어다양성 단원에 대한 전체 성찰 내용을 패들렛과 같은 디지털 플랫폼에 공유하여 친구들의 생각을 함께 살펴볼 수 있게한다. ○제작한 언어다양성 축제 작품을 개인 SNS나 학교 홈페이지에 공유하도록 안내하여 학생들의 시민성을 신장시킬 수 있다.</p>