

문화다양성교육 활성화를 위한  
실행 연구 예시 자료집



# 01 다름 속에서 함께 살아가기: 그림책과 함께 오색빛깔 문화 다양성

## 한눈에 보는 문화다양성 교수·학습 활동 흐름도

- ☑ 목표 문화와 문화 다양성을 이해하고 지역별로 문화가 다른 이유를 이해하여 다양한 문화적 차이를 존중하는 태도를 기를 수 있다.
- ☑ 2022개정 핵심역량 지식정보처리 역량, 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량

차시	교과별 주요 교수·학습 활동	2022 핵심역량	문화다양성 내용 요소
1	<p>사회</p> <p>국어 / 도덕 / 체육</p> <p><b>A. 개념 이해</b>                      - 그림책 '다다다 다른별 학교'                      - 문화와 문화다양성의 기본 개념 이해                      - 문화라는 개념을 생활과 연결하여 탐구</p>	지식정보처리 역량	문화다양성 인식 문화다양성 공감
2-4	<p><b>B. 개념 적용</b>                      - 그림책 '밥·빵·국수', '특별하고 흥미로운 세계의 명절과 축제', '세상의 모든 어린이들'                      - 여러 지역의 쌀 요리 문화, 명절과 축제, 놀이 문화 비교하기                      - 그 속에 담긴 문화적 의미 생각하기</p>	지식정보처리 역량 심미적 감성 역량	문화다양성 인식 문화다양성 공감
5	<p><b>C. 개념 심화</b>                      - 그림책 '특별하고 흥미로운 세계의 명절과 축제'                      - 세계 여러 문화의 차이를 존중하는 태도 다짐하기</p>	지식정보처리 역량 창의적 사고 역량	문화다양성 인식 문화다양성 공감
6	<p><b>D. 제안 및 실천(표현)</b>                      - 그림책 '다름'                      - '문화 다양성' 홍보 캐릭터 만들기                      - '문화 다양성'을 존중하는 태도 실천하기</p>	심미적 감성 역량 창의적 사고 역량	문화 다양성 실천 문화 다양성 표현

#### 본 수업 모델의 활용 방안

- ✓ 본 수업은 그림책과 체험 활동을 중심으로 수업이 진행되므로 각 단계의 체험 활동을 서로 변경하여 수업을 진행하여도 좋음
- ✓ B단계에서 음식, 명절 및 축제, 놀이 문화를 비교하는 것으로 수업을 구성하였으나 학생 수준에 따라 집, 탈 것, 종교, 음악 등 문화를 변경하여도 좋음

## 1 관련 교과 및 성취기준

학교급	초등학교	학년군 (학년)	4학년
관련 교과 및 성취기준	사회	[4사03-01] 최근 사회 변화의 양상과 특징을 파악하고, 그로 인해 나타난 생활 모습의 변화를 탐색한다. [4사03-02] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 긍정적 효과와 문제를 분석하고, 나와 다른 사람이나 집단의 문화를 존중하는 태도를 기른다.	
	체육	[4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.	
	미술	[4미02-05] 미술과 타 교과를 관련지어 주제를 표현하는 데 흥미를 가질 수 있다.	
	도덕	[4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.	

## 2 본 수업 모델 소개

### 1. 본 수업 모델의 설계 의도

본 수업은 그림책과 체험 활동을 중심으로 학생들이 문화와 문화다양성의 의미를 이해하고, 이를 존중하는 태도를 기를 수 있도록 설계하였다. 단순히 문화 지식을 전달하는 수준을 넘어, 학생들이 비교·탐구·표현 활동을 통해 스스로 의미를 구성하고 내면화하는 과정을 중시하였다.

사회, 도덕, 미술, 체육 등 다양한 교과와 연계하여 융합적 학습 경험을 제공하려고 노력하였다. 사회과 측면에서는 문화의 개념, 문화다양성, 지역적 차이를 이해하고, 도덕적인 측면에서는 문화 존중의 가치와 태도를 탐구하며 미술·체육 활동을 통해 학생들은 놀이와 창작 경험 속에서 창의성·협업 능력·문제해결력을 기를 수 있게 하였다. 이를 통해 학생들은 단순한 지식 습득을 넘어, 비판적 사고·의사소통·협업·창의적 표현 등 핵심 역량을 종합적으로 발휘할 수 있다

#### <1차시: 문화와 문화 다양성의 개념 이해>

1차시는 학생들이 문화와 문화다양성의 기본 개념을 이해하면서 문화가 보편적이면서도 지역과 집단에 따라 다르게 나타나는 양상을 파악할 수 있도록 설계하였다. 그림책 활동과 빙고 놀이 등을 통해 문화라는 개념을 생활과 연결하여 탐구하고 문화다양성이 성립하는 배경을 확인한다. 끝으로 영상 시청을 통해 문화다양성의 의미를 정리하며 문화가 '다양성'으로 이어지는 흐름을 이해하도록 한다.

#### <2차시: 세계 속 쌀 요리와 문화적 배경 탐구>

2차시는 그림책 밥·빵·국수를 활용하여 세계 여러 나라의 쌀 요리와 그 배경을 탐구하는 데 중점을 둔다. 학생들은 자신이 좋아하는 음식을 공유하고, 다른 나라 쌀 요리를 조사하면서 기후·재배 작물·역사·문화가 요리에 미치는 영향을 이해한다. 나아가 우리나라와의 공통점과 차이점을 비교하면서 문화적 배경에 따라 음식문화가 다양하게 나타나는 이유를 파악한다. 마지막으로 클레이 활동을 통해 학습 내용을 창의적으로 표현하며, 문화다양성 존중의 태도를 기른다.

#### <3차시: 세계 명절과 축제를 통한 문화 이해>

3차시는 그림책 특별하고 흥미로운 세계의 명절과 축제를 활용하여 세계 여러 나라의 명절과 축제에 담긴 의미와 가치를 탐구하도록 설계되었다. 학생들은 자신이 좋아하는 명절·축제를 소개하며 경험을 공유하고, 특정 국가의 축제를 조사하여 그 나라의 역사·종교·기후와 연관 지어 이해한다. 이어 디지털 도구(예: 캔바)를 활용해 조사 내용을 발표 자료로 제작·발표하며, 세계 문화의 다양성과 그 존중의 필요성을 실천적 태도로 확장한다.

#### <4차시: 세계 전통 놀이의 이해와 체험>

4차시는 그림책 세상의 모든 어린이들을 활용하여 세계 여러 나라 전통 놀이의 특징과 배경을 이해하는 데 중점을 둔다. 학생들은 자신이 기억에 남는 놀이를 공유하고, ‘내 소가 잘 있나?’(레소토)와 ‘감자 들고 달리기’(영국) 놀이를 직접 체험한다. 이를 통해 놀이가 단순한 오락이 아니라 해당 지역의 생활 환경·농업·문화와 연결되어 있음을 깨닫는다. 신체 활동 체험과 토의 과정을 통해 놀이 속에 담긴 문화적 의미를 이해하고, 문화 다양성을 존중하는 태도를 형성한다.

#### <5차시: 세계 여러 나라의 생활 모습 탐구>

5차시는 그림책 세계와 만나는 그림책을 통해 여러 나라의 생활 모습 차이와 그 원인을 탐구하는 데 목적이 있다. 학생들은 언어·의상·음식·주거·축제 등 다양한 생활 요소를 조사하고, 이를 우리 생활과 비교한다. 문화적 차이를 단순히 우열 비교로 보지 않고, 기후·지리·역사·종교 등 다양한 배경 요인과 연결하여 이해한다. 마지막으로 ‘워드 클라우드’를 제작하여 지역마다 생활 모습이 다른 이유를 시각화하며, 문화 다양성을 존중하는 태도를 내면화한다.

#### <6차시: 문화 다양성 존중 태도의 확장>

6차시는 그림책 다름을 읽고 영상 자료를 활용하여 문화다양성 존중 태도를 정립하고 실천 방법을 탐구하도록 설계되었다. 학생들은 책 속 다양한 문화를 이해하고, 영상 시청을 통해 ‘문화다양성’의 개념을 정리한다. 이후 자신만의 문화다양성 홍보 캐릭터를 디자인하고, 에듀테크 도구(Animated Drawings)를 활용해 애니메이션으로 제작·공유한다. 이를 통해 학습자는 문화다양성을 단순한 개념으로 아는 데 그치지 않고, 직접 표현하고 홍보하는 경험을 통해 시민적 자질을 기른다.

### 2. 기존 다문화교육 수업과의 차별성

기존의 다문화교육이 ‘다름을 인정하자’는 인식 수준에 머물렀다면, 본 수업 모델은 학생 스스로 문화다양성의 의미와 필요성을 체득하고, 현실의 문제 해결과 연결하도록 설계된 점에서 차별성을 가진다.

본 수업모델은 세 가지 흐름으로 설계하여 **학생 참여 중심 활동**(빙고, 클레이 만들기, 워드 클라우드, 디지털 애니메이션 제작 등 적극적·체험적 활동을 통해 흥미와 몰입↑), **현실과 연계된 탐구**(문화다양성 존중이 단순한 추상적 가치가 아니라 기후·역사·종교·정책적 맥락과 연결됨을 학습), **정책적 시각 확대**(문화다양성 증진 정책 및 사회적 맥락까지 탐구함으로써 학생들이 시민적 자질 함양)를 하고자 한다.

1. 인식 단계: 그림책 읽기와 느낌 나누기를 통해 학생 개인의 경험을 환기하고, 문화적 차이에 대한 호기심과 공감을 형성한다.

2. 연결 단계: 조사·토의·비교 활동을 통해 문화 현상을 생활 속 맥락과 연결하며, 비판적 시각으로 문화를 바라보도록 한다.

3. 확장 단계: 창작, 디지털 도구 활용, 발표 및 공유 활동을 통해 학습한 내용을 생활 속 실천 및 사회적 참여로 확장한다.

### 3. 수업 후 기대 효과

학생들은 본 수업에 참여함으로써 문화와 문화다양성의 개념을 명확히 이해하고 다양한 문화적 차이를 존중하는 태도를 형성할 수 있으며 나아가 문화다양성 증진을 위한 사회적 참여와 협력의 중요성을 깨닫는다.

### 3 교수·학습 과정안

교과목	사회	주제 - 그림책 ‘다다다 다른별 학교’ - 사람들이 살아가면서 만든 문화의 의미를 이해한다. - 문화다양성의 의미를 이해한다.
학습 목표 (활동 목표)	1. 그림책 ‘다다다 다른별 학교’ 책 속 장면과 인물을 통해 문화적 차이를 이해한다. 2. ‘문화’의 의미를 정리하고 다양한 문화를 존중하는 태도를 기른다. 3. ‘문화다양성’의 개념을 이해하고 일상에서 실천방안을 탐색한다.	
차시	핵심 질문	교수·학습 활동
1	개념 이해 : 문화는 무엇이며 서로 다른 문화를 존중한다는 것은 어떤 의미일까?	<p>▶ <b>인식 단계 : 그림책 읽기 &amp; 느낌 나누기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책 속에서 가장 기억에 남은 장면, 인상 깊은 친구 나누기</li> <li>- 나만의 별을 만든다면 어떤 별에서 살고 싶은지, 내 별에서는 어떤 음식을 먹는지, 어떤 놀이를 즐기는지 등등 자유롭게 작성해서 발표하기</li> </ul> <p>&lt;교사의 중요 발문&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 그림책에서 나온 장면 중 가장 기억에 남은 장면은 무엇인가요?</li> <li>- 이 책에 나오는 여러 별 친구들 중에서 여러분이 가장 좋아하는 친구는 누구인가요?</li> <li>- 그 친구를 좋아하는 이유는 무엇인가요?</li> <li>- 여러분이 살고 싶은 별에서는 어떤 음식을 먹을까요? 어떤 놀이를 즐길 수 있을까요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 정확한 정답을 요구하지 않고 다양성을 존중하는 분위기를 만든다.</li> </ul> <p>▶ <b>연결 단계 : ‘문화’의 의미 알아보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘문화’하면 떠오르는 것들로 3줄 빙고 놀이하기</li> <li>- ‘문화’의 의미 정리하기 / 다른 나라의 문화를 검색하여 찾아보기</li> </ul> <p>&lt;교사의 중요 발문&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러분이 생각하는 ‘문화’하면 가장 먼저 어떤 것이 떠오르나요?</li> <li>- 문화라는 단어를 생활 속에서 예로 들어본다면 무엇이 있을까요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 빙고 놀이 시 다양한 답변이 나올 수 있도록 유도한다.</li> <li>○ ‘문화’개념을 지나치게 추상적으로 설명하지 않고 생활과 연결해 안내한다.</li> </ul> <p>▶ <b>확장 단계 : ‘문화 다양성’ 알아보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 나라의 문화를 찾아 적기(예:인도는 음식을 손으로 먹는다. 등)</li> <li>- 영상을 보고 ‘문화다양성’의 의미 정리하기</li> </ul> <p>📺 경기도교육청 ‘오색빛깔 지구촌의 문화다양성을 존중해요’</p> <p>&lt;교사의 중요 발문&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러분이 알고 있는 다른 나라 문화에는 어떤 것들이 있나요?</li> <li>- 그 나라 문화와 우리나라 문화는 어떻게 비슷하고 또 어떻게 다를까요?</li> <li>- 방금 본 영상 속 ‘문화다양성’은 어떤 뜻일까요? 우리가 지켜야 할 태도는 무엇일까요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 특정 문화에 대한 선입견이나 부정적 평가가 나오지 않도록 주의한다.</li> <li>○ 영상을 본 뒤, ‘문화다양성을 존중한다’는 태도의 중요성을 강조한다.</li> </ul>

교과목	미술	<b>주제</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책 ‘밥·빵·국수’</li> <li>- 세계 속 쌀 요리와 문화다양성 이해하기</li> </ul>
<b>학습 목표</b> <b>(활동 목표)</b>	1. 그림책 ‘밥·빵·국수’를 읽고 다양한 쌀 요리와 그 배경(기후·지역·문화)을 탐구한다. 2. 세계 쌀 요리와 한국 쌀 요리의 공통점과 차이점을 비교한다. 3. 내가 먹어보고 싶은 쌀 요리를 클레이로 표현하며 문화 다양성을 존중하는 태도를 기른다.	
차시	핵심 질문	교수·학습 활동
2	<b>개념 적용 : 세계 여러 나라에서 쌀 요리가 다른 이유는 무엇일까?</b>	<p><b>▶ 인식 단계 : 그림책 읽기 &amp; 느낌 나누기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책 ‘밥·빵·국수’ 속에 등장하는 음식을 함께 찾아보기</li> <li>- 내가 좋아하는 음식을 말하기</li> </ul> <p>&lt;교사의 중요 발문&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러분은 어떤 음식을 가장 좋아하나요? 왜 그 음식을 좋아하나요?</li> <li>- 책 속에 어떤 음식들이 나왔나요? 우리나라에서 먹는 음식과 비슷한 점이 있었나요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생들이 자신의 경험을 자유롭게 말하도록 격려한다.</li> <li>○ 음식에 대한 선호 차이를 존중하고, 부정적인 반응을 하지 않도록 지도한다.</li> </ul> <hr/> <p><b>▶ 연결 단계 : 여러 나라의 쌀 요리 알아보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 나라의 쌀 요리를 조사하고 그 요리가 발달한 이유 정리하기</li> <li>- 세계의 쌀 요리와 우리나라 쌀 요리의 비슷한 점과 다른 점을 비교하기</li> </ul> <p>&lt;교사의 중요 발문&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 스페인, 인도네시아, 브라질, 아프리카에는 어떤 쌀 요리가 있나요?</li> <li>- 그 나라에서 그런 요리가 발달한 이유는 무엇일까요? (기후, 재배 작물, 역사, 문화)</li> <li>- 우리나라 쌀 요리와 어떤 점이 같고, 어떤 점이 다른가요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 문화적 배경을 단순히 ‘다름’으로만 보지 않도록 강조한다.</li> <li>○ 학생들이 스스로 비교·분석할 수 있도록 자료(사진, 지도, 도표 등)를 제공한다.</li> </ul> <hr/> <p><b>▶ 확장 단계 : 쌀 요리 표현하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 클레이를 활용하여 내가 먹어보고 싶은 세계의 쌀 요리를 만들기</li> <li>- 왜 먹어보고 싶은지 친구들에게 소개하기</li> </ul> <p>&lt;교사의 중요 발문&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러분이 가장 먹어보고 싶은 쌀 요리는 무엇인가요?</li> <li>- 왜 그 음식을 선택했나요?</li> <li>- 만약 그 나라에 간다면 어떤 문화적 경험을 해보고 싶나요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 만들기 활동 시 위생과 안전에 유의한다.</li> <li>○ 결과물의 완성도보다는 창의적인 표현과 이유 설명을 존중한다.</li> <li>○ 활동 후 서로의 작품을 공유하며 문화 다양성 존중의 의미를 되새긴다.</li> </ul>

교과목	사회	주제	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책 '특별하고 흥미로운 세계의 명절과 축제'</li> <li>- 세계의 명절과 축제를 통해 문화 다양성 이해하기</li> </ul>
학습 목표 (활동 목표)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 그림책 '특별하고 흥미로운 세계의 명절과 축제'를 통해 다양한 명절과 축제의 모습을 이해한다.</li> <li>2. 특정 나라의 축제 이유와 문화적 배경을 탐구한다.</li> <li>3. 세계 여러 문화의 차이를 존중하는 태도를 기른다.</li> </ol>		
차시	핵심 질문	교수·학습 활동	
3	<p>개념 적용 : 세계 여러 나라의 명절과 축제에는 어떤 의미와 가치가 담겨 있을까?</p>	<p><b>▶ 인식 단계 : 그림책 읽기 &amp; 느낌 나누기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책 표지를 보고 내가 좋아하는 명절이나 축제를 적기</li> <li>- 그림책 '특별하고 흥미로운 세계의 명절과 축제' 속에 등장하는 다양한 명절·축제를 찾아 기록하기</li> </ul> <p>&lt;교사의 중요 발문&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러분은 어떤 명절이나 축제를 가장 좋아하나요? 그 이유는 무엇인가요?</li> <li>- 책 속에 나온 명절이나 축제 중에 우리나라와 비슷한 점이 있나요?</li> <li>- 다른 나라의 축제를 보며 가장 놀라웠던 점은 무엇인가요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생들이 개인 경험을 자연스럽게 연결하도록 돕는다.</li> <li>○ '좋다/싫다' 평가보다는 느낀 점을 존중하며 공유한다.</li> </ul> <hr/> <p><b>▶ 연결 단계 : 여러 나라의 명절과 축제 알아보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책 속 나라 중 하나를 정해 축제를 하는 이유를 기록하기</li> <li>- (예: 인도가 색가루 축제를 하는 이유 → 계절의 변화, 힌두교 전통)</li> <li>- 궁금한 명절·축제를 추가로 찾아보고 주요 지역과 특징을 정리하기</li> </ul> <p>&lt;교사의 중요 발문&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인도가 색가루를 뿌리는 축제를 하는 이유는 무엇일까요?</li> <li>- 여러분이 조사한 나라의 축제는 그 지역의 어떤 기후, 역사, 문화와 연결되어 있나요?</li> <li>- 우리나라 명절과 비교했을 때 어떤 점이 같고, 어떤 점이 다를까요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 문화적 차이를 단순히 '다르다'로만 보지 않고 그 안에 담긴 의미를 이해하도록 지도한다.</li> <li>○ 조사할 때 인터넷·책·사진 자료를 활용할 수 있도록 안내한다.</li> </ul> <hr/> <p><b>▶ 확장 단계 : 내가 선택한 나라의 명절과 축제 발표하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 디지털 도구(예: 쉐바)를 활용하여 조사한 명절·축제에 대한 발표 자료 만들기</li> <li>- 발표 자료에는 축제 사진 1~4컷, 이름, 주요 지역, 특징이 포함되도록 안내하기</li> <li>- 친구들의 발표를 들은 뒤, 세계 여러 문화의 차이를 존중하는 태도를 다짐하기</li> </ul> <p>&lt;교사의 중요 발문&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러분이 만든 자료에서 가장 강조하고 싶은 축제의 특징은 무엇인가요?</li> <li>- 이 축제를 직접 경험한다면 어떤 기분일 것 같나요?</li> <li>- 서로 다른 문화를 존중한다는 것은 우리 생활에서 어떤 모습으로 나타날 수 있을까요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 디지털 도구 사용 시 조작 방법을 미리 안내한다.</li> <li>○ 특정 문화에 대한 오해나 편견이 생기지 않도록 교사가 보완 설명을 제공한다.</li> </ul>	

교과목	체육	<b>주제</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책 ‘세상의 모든 어린이들’</li> <li>- 세계 여러 나라의 전통 놀이 이해하기</li> </ul>
<b>학습 목표</b> <b>(활동 목표)</b>	1. 그림책 ‘세상의 모든 어린이들’ 속 놀이를 통해 전통 놀이의 특징을 이해한다. 2. 다른 나라의 전통 놀이를 조사하고 직접 체험한다. 3. 놀이가 지역의 환경·문화와 어떻게 연결되는지 탐구한다.	
차시	핵심 질문	교수·학습 활동
4	개념 적용 : 왜 나라에 따라 전통 놀이가 다르게 나타날까?	<p><b>▶ 인식 단계 : 그림책 읽기 &amp; 느낌 나누기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책을 읽고 가장 기억에 남는 놀이를 적어보기</li> <li>&lt;교사의 중요 발문&gt;</li> <li>- 책 속에서 어떤 놀이가 가장 재미있어 보였나요?</li> <li>- 왜 그 놀이가 기억에 남았나요?</li> <li>- 우리나라 놀이와 비교했을 때 비슷한 점이나 다른 점은 무엇인가요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생들이 다양한 놀이 경험을 자유롭게 이야기할 수 있도록 분위기를 조성한다.</li> <li>○ 놀이를 단순한 재미로만 보지 않고, 그 속에 담긴 문화적 의미를 인식하도록 유도한다.</li> </ul> <hr/> <p><b>▶ 연결 단계 : ‘내 소가 잘 있나?’ 놀이하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;내 소가 잘 있나?&gt; 놀이 체험하기</li> <li>- 놀이에 영향을 준 ‘레소토’의 환경과 생활 모습 탐구하기</li> <li>&lt;교사의 중요 발문&gt;</li> <li>- 이 놀이에서 ‘소’를 대신한 것은 무엇인가요?</li> <li>- ‘레소토’라는 나라에서는 왜 이런 놀이가 생겼을까요?</li> <li>- 우리나라 전통 놀이와 어떤 점이 비슷한가요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 놀이 규칙을 명확히 설명하고, 공정하게 진행될 수 있도록 지도한다.</li> <li>○ 돌멩이(‘소’)를 안전하게 다루도록 주의한다.</li> <li>○ 레소토의 기후·생활 환경과 놀이의 연관성을 설명해준다.</li> </ul> <hr/> <p><b>▶ 확장 단계 : ‘감자 들고 달리기’ 놀이하기 및 다른 나라 놀이하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;감자 들고 달리기&gt; 놀이 체험하기</li> <li>- 놀이에 영향을 준 ‘영국’의 환경 탐구하기</li> <li>&lt;교사의 중요 발문&gt;</li> <li>- 이 놀이에서는 어떤 도구를 사용하나요?</li> <li>- 영국에서는 왜 이런 놀이가 발달했을까요?</li> <li>- 우리가 즐겨 하는 운동과 어떤 점이 비슷한가요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 놀이 도구(감자, 양동이)를 안전하게 사용하도록 안내한다.</li> <li>○ 신체 활동 중 부상 예방을 위해 충분한 공간을 확보한다.</li> <li>○ 놀이와 영국의 농업·환경적 배경을 연결해 설명한다.</li> </ul>

교과목	사회	<b>주제</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책 ‘세계와 만나는 그림책’</li> <li>- 세계 여러 나라의 생활 모습과 문화 다양성 이해하기</li> </ul>
<b>학습 목표</b> (활동 목표)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 그림책 ‘세계와 만나는 그림책’을 통해 다양한 나라의 생활 모습을 이해한다.</li> <li>2. 여러 나라의 언어, 전통의상, 음식, 전통가옥, 축제의 특징을 조사한다.</li> <li>3. 지역마다 생활 모습이 다른 이유를 탐구하고 문화 다양성을 존중하는 태도를 기른다.</li> </ol>	
차시	핵심 질문	교수·학습 활동
5	개념 심화 : 왜 나라와 지역에 따라 생활 모습이 다르게 나타날까?	<p>▶ <b>인식 단계 : 그림책 읽기 &amp; 느낌 나누기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책 ‘세계와 만나는 그림책’을 읽고 기억에 남는 나라와 생활 모습을 정리하기 (예: 민속의상, 집, 생활용품, 탈 것, 운동, 종교 중 선택)</li> <li>&lt;교사의 중요 발문&gt;</li> <li>- 여러분은 그림책 속 어떤 나라가 가장 인상 깊었나요?</li> <li>- 그 나라의 생활 모습 중 가장 특별하게 느껴진 것은 무엇인가요?</li> <li>- 우리나라와 비교했을 때 비슷한 점과 다른 점은 무엇이었나요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생들이 자유롭게 느낀 점을 발표하도록 격려한다.</li> <li>○ ‘다름’을 이상하게 여기지 않고 자연스러운 차이로 받아들이도록 안내한다.</li> </ul> <hr/> <p>▶ <b>연결 단계 : 지역별 생활 모습 조사하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시된 나라들의 생활 모습 조사하기 (언어, 전통의상, 전통음식, 전통가옥, 축제 등 정리)</li> <li>&lt;교사의 중요 발문&gt;</li> <li>- 이 나라의 언어와 전통의상은 어떤 특징이 있나요?</li> <li>- 전통음식과 주거 모습은 우리와 어떤 점이 같고, 어떤 점이 다르나요?</li> <li>- 축제는 그 나라의 어떤 역사나 문화와 연결되어 있을까요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 조사 자료는 그림, 사진, 간단한 글 등을 활용할 수 있도록 한다.</li> <li>○ 문화적 차이를 단순한 ‘우열 비교’로 받아들이지 않도록 지도한다.</li> </ul> <hr/> <p>▶ <b>확장 단계 : ‘워드 클라우드’로 시각화하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역마다 생활 모습이 다른 이유를 ‘워드 클라우드’로 시각화하기</li> <li>&lt;교사의 중요 발문&gt;</li> <li>- 왜 지역마다 생활 모습이 다르게 나타날까요? (기후, 지리, 역사, 종교, 문화 등)</li> <li>- 여러분이 만든 워드 클라우드에서 가장 중요하게 보이는 단어는 무엇인가요?</li> <li>- 이 활동을 통해 알 수 있는 문화 다양성의 의미는 무엇인가요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 워드 클라우드 도구 사용법을 사전에 안내한다.</li> <li>○ 학생들이 만든 결과물을 공유하고 서로의 시각을 존중할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>

교과목	도덕	주제	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책 '다름'</li> <li>- 문화다양성을 존중하는 태도 기르기</li> </ul>
학습 목표 (활동 목표)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 그림책 '다름' 속 사례를 통해 다양한 문화를 이해한다.</li> <li>2. 영상 시청을 통해 문화다양성의 의미를 정리한다.</li> <li>3. 문화다양성을 홍보할 수 있는 캐릭터와 애니메이션을 제작하여 공유한다.</li> </ol>		
차시	핵심 질문	교수·학습 활동	
6	<p>제안 및 실천(표현): 문화다양성이란 무엇이며, 우리는 이를 어떻게 존중할 수 있을까?</p>	<p>▶ <b>인식 단계 : 그림책 읽기 &amp; 느낌 나누기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책을 읽고 가장 기억에 남는 문화적기</li> <li>&lt;교사의 중요 발문&gt;</li> <li>- 책 속에서 어떤 문화가 가장 기억에 남았나요?</li> <li>- 그 문화가 특별하다고 느낀 이유는 무엇인가요?</li> <li>- 우리나라의 문화와 비교했을 때 비슷한 점과 다른 점은 무엇인가요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생들이 다양한 문화를 존중하는 태도로 이야기하도록 격려한다.</li> <li>○ 특정 문화를 희화화하거나 낮춰보는 표현이 나오지 않도록 지도한다.</li> </ul> <hr/> <p>▶ <b>연결 단계 : '문화다양성'에 대한 인식하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영상을 보고 '문화다양성'에 대한 자신의 생각을 정리하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>☞ 다문화가족지원포털다누리: 2019년 다문화 인식개선 콘텐츠 [지식채널e, 또하나의 교과서]</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;교사의 중요 발문&gt;</li> <li>- 영상 속에서 어떤 장면이 가장 인상 깊었나요?</li> <li>- '문화다양성'이라는 말은 여러분에게 어떤 의미로 다가오나요?</li> <li>- '문화다양성'을 존중하는 태도는 우리 생활 속에서 어떻게 실천할 수 있을까요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생들의 의견을 존중하고, 다양한 생각을 자유롭게 말할 수 있는 분위기를 조성한다.</li> <li>○ 영상의 내용을 단순히 암기하지 않고 자신의 삶과 연결하도록 안내한다.</li> </ul> <hr/> <p>▶ <b>확장 단계 : 나만의 문화다양성 홍보 캐릭터 디자인하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나만의 문화다양성 홍보 캐릭터를 디자인하고 소개 글을 작성하기</li> <li>- 에듀테크 도구 Animated Drawings를 사용하여 캐릭터를 애니메이션으로 만들기</li> <li>- 학급 패들렛에 결과물을 공유하고, 다른 학급에도 홍보하기</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;교사의 중요 발문&gt;</li> <li>- 여러분이 만든 캐릭터는 어떤 문화를 홍보하고 싶나요?</li> <li>- 그 캐릭터가 전하는 메시지는 무엇인가요?</li> <li>- 여러분의 캐릭터가 다른 사람들에게 어떤 영향을 줄 수 있을까요?</li> </ul> <p><b>안내 및 유의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생들이 캐릭터를 창의적으로 표현할 수 있도록 격려한다.</li> <li>○ 디지털 도구 사용 방법을 사전에 충분히 안내한다.</li> <li>○ 작품 공유 시 다른 친구들의 결과물을 존중하고 긍정적인 피드백을 하도록 지도한다.</li> </ul>	