

문화다양성교육 활성화를 위한
실행 연구 예시 자료집



01 컬처 브릿지(Culture Bridge)

한눈에 보는 문화 다양성 교수·학습 활동 흐름도



목표

학생들이 일상 속 다양한 문화 요소(의생활, 식생활, 주생활, 미디어, 지역사회 연계 기관 체험)를 탐구하고 경험함으로써 문화 다양성을 이해하고 존중하는 태도를 기르며, 세계 시민으로 성장할 수 있는 역량을 함양할 수 있다.



2022개정

핵심역량 지식정보처리 역량, 심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량

차시	교과별 주요 교수·학습 활동	2022 핵심역량	문화다양성 내용 요소
1	<p style="text-align: center;">A. 상황 제시</p> <p>문화 다양성 개념 이해</p> <ul style="list-style-type: none"> -사진·영상 자료를 통해 문화와 문화 다양성의 의미 파악하기 -의·식·주, 미디어 등 다양한 영역에 나타나는 문화 차이 사례 조사하기 -문화 다양성을 존중해야 하는 이유를 사례로 탐구하기 	지식정보처리 역량	문화다양성 인식 문화다양성 공감
2-4	<p style="text-align: center;">B. 개념 적용 및 심화</p> <p>생활문화(의·식·주)와 자연환경·문화적 배경의 관계 탐구</p> <ul style="list-style-type: none"> -의생활: 기후와 환경이 의복에 미치는 영향을 사례로 탐구하기 -식생활: 한 나라의 대표 음식이 환경·문화와 어떻게 연결되는지 탐구하기 -주생활: 세계의 주거 형태가 환경과 생활 방식에 따라 달라지는 이유 탐구하기 -공통적으로 각 생활문화 속에 담긴 문화적 가치와 정체성을 이해하고, 존중하는 태도 기르기 	지식정보처리 역량 심미적 감성 역량	문화다양성 인식 문화다양성 공감
5	<p style="text-align: center;">C. 문제 인식 및 분석</p> <p>미디어와 문화 다양성</p> <ul style="list-style-type: none"> -미디어가 문화 다양성을 확산·억제하는 사례 분석하기 -K-콘텐츠(예: K-판타지 영화 KPop <i>Demon Hunters</i>) 속 한국적 요소와 세계적 요소 탐구하기 -방송·SNS에서 문화 다양성을 지킬 수 있는 구체적 방안 모색하기 	지식정보처리 역량 창의적 사고 역량	문화 다양성 실천
6	<p style="text-align: center;">D. 제안 및 실천(표현)</p> <p>지역사회 연계 베트남 문화 체험</p> <ul style="list-style-type: none"> -베트남 전통 의상(아오자이, 논라) 착용과 전통 놀이(딱지놀이, 제기놀이, 잠자리 놀이) 체험 -베트남 음식 <i>고이꾸언</i>을 직접 만들어보고 시식 -체험 후 소감 공유 및 문화 다양성을 존중해야 하는 이유 성찰 	심미적 감성 역량 창의적 사고 역량	문화 다양성 체험

본 수업 모델의 활용 방안

✓ 교과 간 연계성 강화

본 수업 모형의 B단계(생활문화 탐구)와 D단계(지역사회 연계 체험)는 사회, 도덕 등 다른 교과에서 다루는 주제와도 밀접하게 연결되어 있다. 따라서 교과 간 협력 수업(융합 수업) 형태로 운영할 경우 학습 효과를 높일 수 있다.

✓ A-B-C-D 단계는 순차적으로 진행하되, 학교 여건이나 학급 상황에 따라 2~4차시(의생활·식생활·주생활 탐구)를 묶어 프로젝트형 수업으로 운영할 수 있다. 또한 협동학습 모형(Jigsaw)을 적용하여 모둠별로 다른 생활문화를 맡아 조사·발표하게 하면 학습자의 참여도를 높일 수 있다. D 단계는 지역사회기관과의 협력 수업으로 기관 일정 에 따라 순서가 변동 될 수 있으며, D 단계를 먼저하고 B-C 단계로 이어나가도 된다.

✓ 수업 외 활동으로 확장

각 차시에서 다룬 주제는 수행평가, 발표회, 토론회, 학급·학교 행사와 연계할 수 있다.

예를 들어, **퀴즈 대회**: 문화 다양성 관련 발표 퀴즈 진행, **프로젝트 과제**: 모둠별로 '나만의 문화 다양성 가이드북' 제작, **체험 활동**: 지역사회 박물관, 다문화 축제, 음식 체험관 방문 등과 연계

✓ 학생 주도적 성찰 강화

각 단계가 끝날 때마다 '느낀 점 정리', '나의 다짐 쓰기', '영어 한 줄 표현' 등을 활용하면 학습자가 **인지적 이해** → **정의적 내면화** → **행동적 실천**으로 연결할 수 있다.

1 관련 교과 및 성취기준

학교급	중학교	학년군 (학년)	1학년
관련 교과 및 성취 기준	영어	[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다. [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	
	사회	[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다. [9사(지리)01-02] 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호 작용의 사례를 통해 파악한다. [9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다.	
	문화 다양 성의 이해	[09문다01-01] 일상생활에서 접하는 문화의 사례를 통해 문화의 의미와 속성을 설명하고, 이를 바탕으로 문화 다양성에 대한 이해를 높인다. [09문다01-02] 문화에 대한 다양한 관점의 사례를 조사하고 각 관점을 비교하여 특징을 분석한다. [09문다01-03] 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의하고 문화 다양성 존중의 필요성을 정당화한다. [09문다02-01] 기후와 지형이 인간 생활에 미치는 사례를 조사하고, 자연환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화적 특성을 파악한다. [09문다04-01] 미디어에 등장하는 다양한 문화 정보에 대하여 조사하고 미디어를 문화 다양성 증진에 활용할 수 있는 방안에 대하여 토의한다.	

2 본 수업 모델 소개

1. 본 수업 모델의 설계 의도

본 수업 모형은 **문화 다양성에 대한 이해와 존중**을 주제로, 학생들이 일상에서 접하는 다양한 문화 요소(의생활, 식생활, 주생활, 미디어, 지역사회 체험)를 탐구하고 직접 경험할 수 있도록 설계되었다. 단순한 지식 전달에서 벗어나, 탐구 → 경험 → 공유 → 존중 태도 내면화로 이어지는 구조를 통해 학생들이 자기 삶과 세계 문화를 유기적으로 연결할 수 있도록 한다.

이를 통해 학생들은 문화의 개념과 다양성의 의미를 깊이 이해하고, 타문화 수용 능력, 존중 태도, 글로벌 시민 역량을 종합적으로 함양할 수 있다. 또한 이 수업은 교실을 넘어 지역사회 기관과 연계된 활동을 포함함으로써, 학생들이 살아 있는 문화 경험을 통해 다문화 사회의 구성원으로서 필요한 태도와 역량을 기르게 한다.

▣ 1차시: 문화 다양성의 개념 이해와 존중 필요성 탐구

▶ 설계 의도: 학생들이 문화와 문화 다양성의 개념을 정확히 이해하고, 문화 다양성을 존중해야 하는 이유를 탐구하도록 한다. 세계 여러 나라의 음식, 의상, 축제 사진을 활용하여 직관적 이해를 돕는다.

▶ 기대 효과:

- 인지적 효과: ‘문화’와 ‘문화 다양성’의 정의를 명확히 이해하고, 이를 설명할 수 있다.
- 정의적 효과: 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유에 대해 개인적 성찰을 하며, 다양성을 긍정적으로 바라보는 태도를 갖는다.
- 행동적 효과: “다른 문화를 존중하는 것은 왜 필요할까?”와 같은 질문에 대해 자신의 의견을 한국어나 간단한 영어로 표현할 수 있다.

■ 2차시: 의생활과 자연환경·문화적 배경의 관계 탐구

▶ 설계 의도: 기후와 환경이 의생활에 어떤 영향을 미치는지 탐구하고, 전통의상 속에 담긴 문화적 가치와 정체성을 이해한다. 세계 여러 나라 전통의상을 직접 만들어보고 체험하며 존중 태도를 기른다.

▶ 기대 효과:

- 인지적 효과: 기후, 자연환경, 문화적 배경이 의생활에 반영된 구체적 사례(예: 한복·기모노·사리 등)를 설명할 수 있다.
- 정의적 효과: 다양한 전통의상의 아름다움과 의미를 이해하고, “That’s beautiful.”, “I respect your tradition.”과 같은 존중 표현을 자연스럽게 사용한다.
- 행동적 효과: 모듈별 조사와 발표 과정을 통해 협동심을 기르고, 실제 의상 체험을 통해 문화적 다양성을 직접 느낀다.

■ 3차시: 식생활과 환경·문화적 의미 탐구

▶ 설계 의도: 한 나라의 대표 음식이 환경적 요인과 어떻게 연결되는지 탐구하고, 음식에 담긴 문화적 의미를 이해한다. 음식과 문화를 연결 짓는 활동을 통해 세계 음식 문화를 존중하는 태도를 형성한다.

▶ 기대 효과:

- 인지적 효과: 음식 재료·기후·문화의 연관성을 설명할 수 있다.
(예: 쌀이 주식인 지역, 향신료를 많이 사용하는 지역).
- 정의적 효과: 다른 나라 음식을 존중하고 긍정적으로 수용하는 태도를 기른다.
- 행동적 효과: 모듈별로 세계 음식을 조사·발표하고, 존중 표현을 사용하여 “I’d like to try it.”, “That’s interesting!”과 같은 문장을 실제로 말한다.

■ 4차시: 주거생활과 환경·문화적 가치 탐구 및 비교

▶ 설계 의도: 세계 주거 형태가 자연환경과 생활 방식에 따라 어떻게 달라지는지 탐구한다. 다양한 주거 형태(이글루, 오두막, 한옥 등)를 비교하며 환경·문화적 가치를 이해하고 존중하는 태도를 기른다.

▶ 기대 효과:

- 인지적 효과: 기후와 지리적 조건이 주거 형태에 미치는 영향을 구체적으로 설명할 수 있다.
- 정의적 효과: 다른 나라 주거 문화를 존중하고, 다양한 삶의 방식이 지닌 가치를 긍정적으로 수용한다.
- 행동적 효과: 모듈별 조사와 발표, 주거 형태 모형 제작 활동을 통해 창의적 표현 능력과 협동심을 기른다.

■ 5차시: 미디어와 문화 다양성 분석 및 확보 방안 모색

▶ 설계 의도: 미디어가 문화 다양성에 미치는 긍정적·부정적 영향을 분석하고, 이를 통해 문화 다양성을 지키고 확산할 방안을 탐구한다. K-콘텐츠(예: K-판타지 영화 KPop Demon Hunters 사례)를 활용하여 학생들의 흥미를 높인다.

▶ 기대 효과:

- 인지적 효과: 미디어의 양면성을 이해하고, 미디어가 문화 다양성을 확산·억제하는 구체적 사례를 분석할 수 있다.
- 정의적 효과: 미디어의 영향력을 비판적으로 성찰하고, 다양한 문화를 공정하게 반영하는 미디어의 중요성을 깨닫는다.

- 행동적 효과: 모듈별 토의를 통해 방송·SNS에서 문화 다양성을 지킬 수 있는 방법을 제안하고 공유한다.

▣ 6차시: 베트남 문화 체험 및 타문화 존중 태도 형성 (지역사회교육기관 연계)

▶ **설계 의도:** 지역사회 기관과 연계하여 베트남 문화(놀이, 의상, 음식)를 직접 체험한다. 이를 통해 학생들이 타문화를 존중하고 수용하는 태도를 형성하도록 한다.

▶ **기대 효과:**

- 인지적 효과: 베트남의 자연환경, 전통문화, 음식 문화를 구체적으로 이해한다.
- 정의적 효과: 타문화 체험을 통해 공감 능력과 존중 태도를 내면화한다.
- 행동적 효과: 베트남 전통 놀이와 음식 만들기(고이꾸언)를 직접 체험하고, 활동 소감을 영어 표현으로 말한다.
(예: “What do you think about this food?”).
- 종합적 효과: 교실에서 배운 ‘문화 다양성 존중’ 개념을 실제 체험 활동을 통해 완성하며, 지역사회 연계 학습의 의미를 경험한다.

2. 기존 다문화교육 수업과의 차별성

- **통합성:** 의·식·주, 미디어, 지역사회 체험까지 학생 생활 전반을 포괄한다.
- **체험성:** 강의 위주의 수업에서 벗어나 직접 입어보고, 만들어 보고, 놀이하듯 배우는 체험 중심 수업이다.
- **현장성:** 지역사회 기관 및 원어민 강사와 협력하여 학습의 실제성과 현장감을 강화한다.
- **참여성:** 모듈별 탐구, 발표, 토의, 인터뷰 등 학생 주도 활동을 중심으로 수업이 전개된다.

3. 수업 후 기대 효과

- **인지적 측면:** 학생들은 문화 다양성의 개념과 필요성을 명확히 이해하고, 생활문화와 세계 문화의 연관성을 설명할 수 있다.
- **정의적 측면:** 문화적 차이를 존중하는 태도를 내면화하고, 다름을 긍정적 자원으로 인식한다.
- **행동적 측면:** 존중 표현을 일상 언어로 활용하고, 미디어·학교·지역사회에서 다양성을 지키고 확산하는 실천적 태도를 기른다.
- **종합적 측면:** 학생들은 문화 다양성을 존중하는 세계시민으로 성장할 수 있는 기반을 마련하게 된다.

3 교수·학습 과정안

교과목	영어	주제	- 문화와 문화 다양성의 의미 - 다양한 문화를 이해하는 태도
학습 목표 (활동 목표)	1. 문화와 문화 다양성의 의미를 이해한다. 2. 일상 속 문화의 사례를 제시할 수 있다. 3. 문화 다양성 존중의 필요성을 설명할 수 있다.		
차시	핵심 질문	교수·학습 활동	
1	◆ 개념 이해 : 문화다양성이란 무엇이며, 이를 존중해야 하는 이유는 무엇일까?	<p>□ 도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: 세계 여러 나라의 사진(음식, 옷, 축제 등)을 제시하며 학생들에게 “이 나라에서는 왜 이런 문화를 갖게 되었을까?” 질문을 한다. • 학습자의 활동: 사진을 보고 자유롭게 떠오르는 생각을 말한다. • 학습 자료: PPT 자료, 세계 문화 관련 사진 <hr/> <p>□ 전개</p> <p>○ 학습 활동 1: 문화 경험 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: 영어 단어 <i>culture, diversity, tradition</i> 등을 제시하고, 학생들이 알고 있는 관련 예시를 말하게 한다. • 학습자의 활동: 학생들은 본인이 경험한 다른 문화(해외여행, 음식, TV 프로그램, 외국인 친구 등)를 짧게 공유한다. <p>○ 학습 활동 2 - 문화 인터뷰 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습자의 활동: 모둠별로 질문지를 만들어서 “외국인 친구에게 물어보고 싶은 질문”을 작성한다. (예: <i>What food do you usually eat?, Do you have a special festival?</i>) • 교사의 활동: 각 모둠의 질문을 모아 한두 개씩 공유하게 한다. 문화 차이를 존중하는 표현 (<i>That's interesting!, I'd like to try it.</i>)을 지도한다. • 학습자의 활동: 학생들은 서로 질문과 대답을 연습하며 발표한다. <hr/> <p>□ 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: 수업에서 배운 표현과 태도를 정리하며 “다른 문화를 존중하는 태도가 왜 중요할까?” 질문한다. • 학습자의 활동: 각자 느낀 점을 한국어 혹은 간단한 영어 문장으로 정리한다. (<i>I learned that...</i>) 	

교과목	영어	주제	자연환경과 문화 다양성(의생활)
학습 목표 (활동 목표)	1. 의생활이 자연환경과 문화적 배경에 따라 달라지는 이유를 이해한다. 2. 다양한 나라의 의복 문화를 조사하고 설명할 수 있다. 3. 다른 문화의 복장을 존중하는 태도를 기른다.		
차시	핵심 질문	교수·학습 활동	
2	◆기후와 자연환경은 사람들의 옷차림에 어떤 영향을 미칠까? ◆의복에는 문화적 가치와 정체성이 어떻게 드러날까? ◆우리는 왜 다른 나라의 전통의상을 존중해야 할까?	<div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 10px;"> <p>□ 도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: 여러 나라 전통의상(한복, 기모노, 사리, 치파오 등) 사진을 보여주며 “이 나라 사람들은 왜 이렇게 다양한 옷을 입을까요?” 질문한다. • 학습자의 활동: 사진을 보고 자유롭게 떠오르는 생각을 말한다. • 학습 자료: PPT 자료, 세계 전통의상 관련 사진 </div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 10px;"> <p>□ 전개</p> <p>○ 학습 활동 1: 의복과 환경·문화의 연관성 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: ‘clothing, culture, weather’ 단어를 제시하며 의복과 환경·문화의 연관성을 설명한다. 모둠별 조사 활동을 안내한다. • 학습자의 활동: 모둠별로 한 나라의 의복을 조사하여 기후·환경·문화적 배경과 연결해 발표 자료를 만든다. 발표를 통해 공통점과 차이점을 정리한다 <p>○ 학습 활동 2 - 세계 전통의상 꾸며보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습자의 활동: 모둠별로 세계 전통의상 키트를 활용하여 국가별 전통의상을 골라 꾸며보며 국가별 다양한 전통의상에 대한 활동지를 작성한다. • 교사의 활동: 문화 차이를 존중하는 표현 (<i>That’s interesting!, I’d like to try it.</i>)을 지도한다. </div> <div style="padding-bottom: 10px;"> <p>□ 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: 발표 내용을 종합해 의생활이 환경과 문화에 따라 다양하게 나타남을 정리한다. 존중 표현(<i>That’s beautiful., I respect your tradition.</i>)을 제시한다. • 학습자의 활동: 존중 표현을 사용해 자신이 조사한 의복에 대해 영어로 문장을 작성한다. (<i>I learned that clothes show culture and environment.</i>) </div>	

교과목	영어	주제	자연환경과 문화 다양성(식생활)
학습 목표 (활동 목표)	1. 음식이 자연환경과 생활 습관에 따라 다양하게 형성됨을 이해한다. 2. 세계 여러 나라의 대표 음식을 조사하고 문화적 의미를 설명할 수 있다. 3. 다양한 음식 문화를 존중하는 태도를 기른다.		
차시	핵심 질문	교수·학습 활동	
3	◆한 나라의 음식은 어떤 환경적 요인과 연결될까? ◆음식 속에는 어떤 문화적 의미가 담겨 있을까? ◆우리는 왜 다른 나라의 음식을 존중해야 할까?	<div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 10px;"> <p>□ 도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: 세계 여러 나라 음식 사진(피자, 초밥, 커리, 김치 등)을 보여 주며 “이 음식은 왜 그 나라에서 대표 음식이 되었을까요?” 질문한다. • 학습자의 활동: 음식 재료와 나라 환경을 추측하며 자유롭게 대답한다. • 학습 자료: PPT 자료, 세계 음식 관련 사진 </div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 10px;"> <p>□ 전개</p> <p>○ 학습 활동 1: 음식과 환경·문화의 연관성 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: ‘food, ingredients, culture’ 단어를 제시하며 음식과 자연 환경의 연관성을 설명한다. 모둠별로 음식 사례 조사 활동을 안내한다. • 학습자의 활동: 모둠별로 한 나라의 대표 음식을 조사하고, 그 음식의 재료·환경적 요인을 정리하여 포스터를 만든다. 조사한 내용을 발표하며 다른 모둠과 공유한다. <p>○ 학습 활동 2 - 세계 음식 만들어보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습자의 활동: 모둠별로 세계 음식 키트를 활용하여 국가별 대표 음식을 골라 만들어보고 국가별 다양한 음식에 대한 활동지를 작성한다. • 교사의 활동: 문화 차이를 존중하는 표현 (<i>That’s interesting!, I’d like to try it.</i>)을 지도한다. </div> <div style="padding-bottom: 10px;"> <p>□ 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: 발표 내용을 종합해 식생활이 자연환경과 밀접하게 관련됨을 정리한다. • 학습자의 활동: 존중 표현을 사용해 자신이 배우고 싶은 다른 나라 음식에 대해 문장을 작성한다. (<i>I learned that food shows people’s life and nature.</i>) </div>	

교과목	영어	주제	자연환경과 문화 다양성(주거생활)
학습 목표 (활동 목표)	1. 주거 형태가 자연환경과 생활 방식에 따라 달라지는 이유를 이해한다. 2. 세계 여러 나라의 주거 형태를 조사하고 설명할 수 있다. 3. 다양한 주거 문화를 존중하는 태도를 기른다.		
차시	핵심 질문	교수·학습 활동	
4	◆자연 환경은 집의 형태와 구조에 어떤 영향을 줄까? ◆주거 형태에는 어떤 문화적 가치가 반영되어 있을까? ◆우리는 왜 다른 나라의 주거문화를 존중해야 할까?	<div data-bbox="461 523 561 557">□ 도입</div> <ul data-bbox="461 615 1484 794" style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: 다양한 주거 형태 사진(이글루, 오두막, 한옥, 아파트 등)을 보여주며 “이 집들은 왜 이렇게 지어졌을까요?” 질문한다. • 학습자의 활동: 사진을 보고 집의 형태와 자연환경의 연관성을 추측한다. • 학습 자료: PPT 자료, 세계 주거형태 관련 사진 <hr/> <div data-bbox="461 909 561 943">□ 전개</div> <div data-bbox="461 1001 1166 1035">○ 학습 활동 1: 의복과 환경·문화의 연관성 알아보기</div> <ul data-bbox="461 1046 1484 1322" style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: ‘house, tradition, environment’ 단어를 제시하며 주거 형태와 환경의 관련성을 설명한다. 모둠별로 주거 형태 조사 활동을 안내한다. • 학습자의 활동: 모둠별로 한 나라의 주거 형태를 조사하고, 그 집이 어떤 환경·문화와 연결되는지 정리하여 발표한다. 발표 후 서로 공통점과 차이점을 토론한다. <div data-bbox="461 1333 1045 1368">○ 학습 활동 2 - 세계 전통가옥 만들어보기</div> <ul data-bbox="461 1379 1484 1598" style="list-style-type: none"> • 학습자의 활동: 모둠별로 세계 전통가옥 키트를 활용하여 국가별 전통가옥을 골라 만들어보고 국가별 다양한 전통가옥 및 주거 형태에 대한 활동지를 작성한다. • 교사의 활동: 문화 차이를 존중하는 표현(<i>That’s a smart idea. I respect their way of living.</i>)을 제시한다. <hr/> <div data-bbox="461 1689 561 1724">□ 정리</div> <ul data-bbox="461 1781 1484 2045" style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: 발표 내용을 종합하며 주거 형태가 환경과 문화에 따라 달라짐을 정리한다. • 학습자의 활동: 존중 표현을 사용해 자신이 조사한 주거 형태에 대해 영어 문장을 작성한다. (<i>I learned that houses reflect people’s culture and environment.</i>) 	

교과목	영어	주제	미디어 속 문화 다양성
학습 목표 (활동 목표)	1. 미디어의 의미와 종류를 이해한다. 2. 미디어가 문화 다양성을 확산하거나 억제할 수 있음을 설명할 수 있다. 3. 방송과 미디어를 통해 문화다양성을 지키고 확산할 방법을 탐구한다.		
차시	핵심 질문	교수·학습 활동	
5	◆미디어는 우리 생활 속에서 어떤 역할을 하고 있을까? ◆미디어는 어떻게 문화 다양성을 확산시키거나 억제할 수 있을까? ◆방송과 미디어에서 문화 다양성을 지키고 확산하기 위해 우리는 어떤 노력을 할 수 있을까?	<div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 10px;"> <p>□ 도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: 신문, 방송, 영화, SNS 등 다양한 미디어 이미지를 보여주며 “여러분은 하루에 어떤 미디어를 가장 많이 사용하나요?” 질문한다. → 미디어의 의미와 종류 설명 • 학습자의 활동: 자신이 자주 접하는 미디어를 말하고, 교사의 설명을 들으며 미디어의 의미와 종류 정리 • 학습 자료: PPT 자료, 세계 다양한 미디어 동영상 </div> <hr/> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 10px;"> <p>□ 전개</p> <p>○ 학습 활동 1: K-판타지 영화 속 문화 다양성 탐구</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: 영화 KPop <i>Demon Hunters</i>의 줄거리·포스터를 제시. “이 영화가 한국적 요소를 어떻게 담고 있으며, 왜 세계시민들이 열광했을까요?” 질문 • 학습자의 활동: 한국적 요소와 다양한 문화 요소를 찾아 기록하고, 세계적인 이유를 토의 후 발표 <p>○ 학습 활동 2: 미디어와 문화 다양성 지키기 방법 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: 미디어가 문화 다양성을 확산·억제하는 사례 제시. “방송과 미디어가 어떻게 하면 다양한 문화를 더 잘 반영할 수 있을까요?” 질문 • 학습자의 활동: 모둠별로 방송·SNS 사례를 들어 문화다양성을 지킬 방법 제안, 발표 및 정리 </div> <hr/> <p>□ 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: 오늘 학습한 내용을 정리하며 “문화 다양성을 지키는 미디어의 역할은 무엇일까요?” 질문 → 실제 사례 제시 • 학습자의 활동: 오늘 느낀 점을 영어 문장으로 작성. <i>(I learned that media can protect cultural diversity.)</i> 미디어 활용 방안 1가지 기록 	

교과목	영어	주제	지역사회 교육기관 연계 문화 다양성 체험하기 -베트남 문화와 음식 체험을 통한 문화 다양성 이해-
학습 목표 (활동 목표)	1. 세계 여러 나라의 음식 문화를 통해 문화 다양성의 의미를 이해한다. 2. 베트남의 자연환경과 생활문화(의상, 놀이, 음식)를 체험하며 타문화를 존중하는 태도를 기른다. 3. 고이꾸언 만들기와 전통 놀이 활동을 통해 다문화적 공감 능력과 참여 태도를 향상한다.		
차시	핵심 질문	교수·학습 활동	
6	◆세계 여러 나라의 음식과 자연환경은 어떤 관련이 있을까? ◆베트남 음식과 놀이 문화 속에는 어떤 특징과 가치가 담겨 있을까? ◆우리는 왜 타문화를 존중하고 수용해야 할까?	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>□ 도입</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: PPT로 세계 여러 나라 대표 음식 사진(피자, 쌀국수, 타코, 등)을 제시하며 질문한다. “이 음식들은 왜 그 나라를 대표하는 음식이 되었을까요?” 오늘의 수업 주제를 안내한다: “<i>베트남 문화와 음식을 통해 문화 다양성을 이해해 봅시다.</i>” • 학습자의 활동: 사진을 보며 베트남 음식과 자연환경, 문화적 배경의 관련성을 추측한다. • 학습 자료: PPT 자료, 베트남 문화(음식, 의상, 놀이문화 등) 관련 사진 </div> <hr/> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>□ 전개</p> <p>○ 지역사회기관 연계 베트남 원어민 선생님과 협력수업</p> <p>○ 학습 활동 1: 베트남 문화 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: 지역사회기관 연계 베트남 원어민 선생님을 소개한다. 베트남의 위치, 기후, 전통 의상, 주요 기념일, 인사말, 전통 놀이 등을 PPT로 소개한다. 전통 의상 입기, 딱지놀이(단다오), 제기놀이(따가오), 잠자리 놀이(쭈온쭈온)를 베트남 원어민 선생님께서 직접 시범을 보인다. • 학습자의 활동: 베트남 전통 의상(아오자이, 논라)을 직접 입어보고 전통 놀이를 체험한다. 베트남 문화와 한국 문화의 공통점·차이점을 간단히 발표한다. <p>○ 학습 활동 2 - 고이꾸언 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: 고이꾸언 재료(라이스 페이퍼, 야채, 고기 등)를 설명하고 만드는 방법을 베트남 원어민 선생님께서 직접 시범을 보인다. 안전·위생 지도를 하며 모둠별로 실습을 지도한다. • 학습자의 활동: 개인별로 1인당 1접시 고이꾸언을 직접 만들고 시식한다. 체험 후 서로의 느낌을 인터뷰 형식으로 나눈다. (예: “<i>What do you think about this food?</i>”) </div> <hr/> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>□ 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교사의 활동: 오늘 활동을 종합하며 “베트남 문화를 경험하면서 어떤 점을 느꼈나요?” 질문한다. 타문화를 존중하는 태도의 중요성을 강조한다. • 학습자의 활동: 체험 소감을 발표하거나 간단히 작성한다. 문화 다양성을 존중해야 하는 이유를 한 문장으로 정리한다. (예: <i>다양한 문화는 우리의 삶을 더 풍요롭게 만든다.</i>) </div>	